

打好教育评价改革落实“组合拳”

陈先哲

日前,中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会,深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示,加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)落实落地。

《总体方案》印发两年多来,教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。确立了政府、学校、教师、学生和社会五大评价主体,提出了改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价四大评价维度,构建了一个系统性、科学性的教育评价框架,对深化教育领域综合改革起到重要、积极的牵引作用,短短两年多时间令教育生态为之一新。

党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署,赋予教育以新的战略地位和历史使命,并对深化教育领域综合改革、完

善教育评价体系提出了新要求。《总体方案》从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,坚持问题导向,直面教育改革中的难点和痛点,已经取得很多实质性突破和进展。但是,改革永远在路上,在改革过程中也出现了一些新情况新问题,需要进一步落实教育评价改革。尤其是五大评价主体中的学校、教师和学生评价,更应成为评价改革的重要突破口和发力点,并以此作为牵引,加快建设高质量教育体系,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。

首先,内外结合推动学校分类评价,助力高质量教育体系建设。从长远来看,推动学校分类评价,推动学校分类管理和办学模式改革,不仅是新时代教育评价改革力推的方向,更与国家战略所需高度相契合。党的二十大报告强调“开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。教育领域也迫切需要创造

更多赛道,激发不同受教育群体的创新动力。近年来国家对职业教育非常重视,新修订的职业教育法规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。但提升职业教育地位仅靠教育内部力量推动还远远不够,更需要顶层设计层面推进就业、社保和教育等多部门的内外联动,职业教育与普通教育协调发展方能见真章。最重要的是,要让“蓝领”也能够获得更符合其劳动价值的报酬和尊重,这样学校分类评价亦更有底气。

其次,真刀真枪推进学生多元化评价,大力促进学生德智体美劳全面发展。“五唯”问题之所以会成为顽瘴痼疾,是因为这不仅涉及教育问题,更涉及国家人才体制机制和社会文化观念;家长们普遍唯恐“孩子输在起跑线上”,依赖死记硬背、拼命刷题、超时学习的模式,异化了学生的生活并限制了其他才能发展。这些现象的根源在于对学生

的评价还不够多元。因此,学生评价改革尤其要真刀真枪,要认真思考如何切中教育的本质和实质,鼓励评价的多样性和多元化,提高过程性评价和增值性评价的科学性与可操作性。这样才能让更多学生能够根据自己的兴趣爱好自我,让家长不是总在分数比较中看待和评价自己的孩子,让社会根据岗位的实际需要选择适合的人才,为国家强盛不断塑造发展新动能新优势。

最后,上下联动深化教师发展性评价,让教师更好地教书育人。《总体方案》实施以来,教师评价中“唯文凭”“唯论文”“唯帽子”的情况已经大为改观。但是,也有不少地方和学校“上有政策下有对策”。不让奖励论文,那就改为奖励课题或其他业绩;不让奖励科研成果,那就奖励教学成果……于是,“五唯”尚未消灭,又添“新唯”。未来推动教师评价改革走深走实尤其应注意这类情况,提防“五唯”出现新的变

种。从源头上来看,主要还是受指标思维的影响,无论是大中小学都常常被各种排名、评比困扰。如果衡量学校的基本方面还是各种指标性数据的话,各种指标实现的压力就会转嫁到教师群体中去。因此,未来更重要的是要上下联动,进一步完善教师发展性评价标准,为教师创设更好的教书育人环境。明确不得简单用升学率、学生考试成绩等评价中小学教师。高校教师评价要大力推行并落实同行评议机制,扭转教师评价过于依赖“文凭”“论文”“帽子”的局面,让教师在教学、科研、人才培养、社会服务等方面贡献度都能得到合理体现。教育评价是“牛鼻子”,对深化教育领域综合改革和建设高质量教育体系都起到重要牵引作用。新时代教育评价改革已经迈出坚定的步伐,要继续坚定改革自信,增强改革紧迫感,进一步落实教育评价改革,努力办好人民满意的教育。

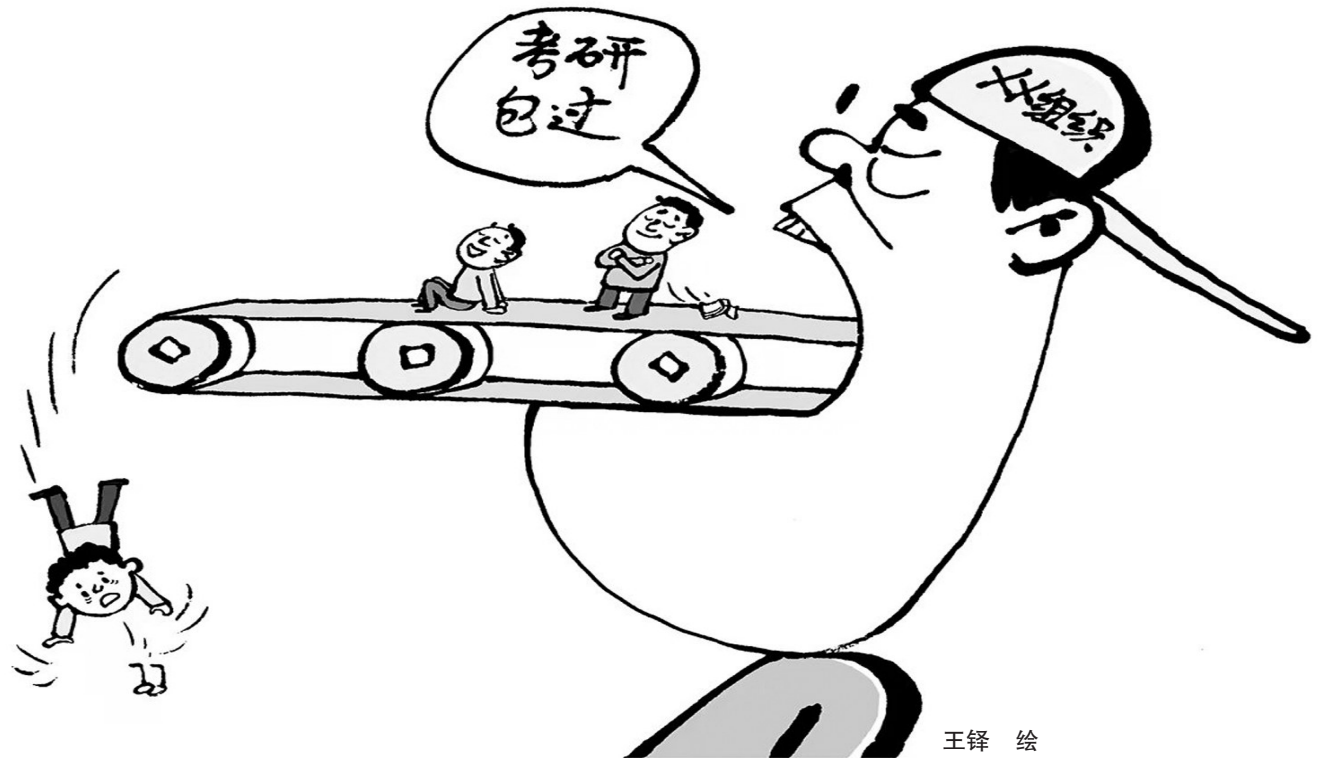
(作者系华南师范大学教育科学学院教授)

/ 漫话 /

“考研包过”? 你信就输了

承诺考研“包过”,事先培训考生使用作弊设备,在全国研究生招生考试中为携带设备进考场的考生提供答案,形成跨市组织作弊罪犯罪链条……近日,某地一起组织考试作弊案被依法判处。

研究生招生考试属于“法律规定的国家考试”。在法律规定的国家考试中组织作弊,情节严重,会被追究刑事责任。考生如果一味相信所谓的“包过”承诺,把命运的选择权交给某些唯利是图的机构,不仅可能损失钱财,还可能错失考试机会,得不偿失。不仅如此,考试作弊行为还会被记入考生诚信档案,甚至可能影响今后的发展。因此,无论参加什么考试,都应该遵守考试规则,坚持诚信原则。这是对考试负责,更是对自己负责。



王铎 绘

热评

合力促进专硕更好“发光发热”

任孟山

有关调查报告显示,2017年起,专硕招生人数首次超过学硕,并持续高速增长;至2020年,专硕招生规模超过研究生招生总量的一半。《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中提出,到2025年,将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。换言之,从招生规模来看,“专硕热”依然有持续的空间。

除此之外,国家大力发展专业学位,不仅是在专硕层次,还有专博层次。虽然说专硕一样也能上学博,专博也一样面向学硕,但这毕竟为专硕发展提供了一条新路径,让专硕生有了更多选择,看到了一条可能更适合自己的发展通道。

“专硕热”不仅是顶层设计指挥棒的结果,还是专业学位历经二十余年来的不断发展,逐渐被社会认可、理解和接纳的结果。很长一段时间内,专硕被认为不如学硕,认为考不上学硕的考生才会选择考专硕。特别是在初始发展阶段,专业学位在培养模式探索过程中,未能完全形成自我体系之时,社会层面尤其是企业,对此也有认识不到位的问题,认为专硕水平要比学硕水平差一些。这些偏见对专硕发展形成了不利影响,但经过多年发展之后,对专硕的歧视性认知逐渐消除。

这种变化主要源于两个方面。一方面,专业学位教育在发展中渐渐找到定位,在招生条件、人才目标、培养体系、学位要求、

评价标准等方面探索到与学术学位相区别的一套体系,虽然还不能说非常完善,但至少与学术学位区别度已经清晰,这意味着人才培养模式的相对成熟;另一方面,专硕毕业生自身在行业实践中显示出了强劲的竞争力,专硕培养中的问题导向、产教融合的培养模式,使得专硕毕业生在走向社会之后,具有较高的职业敏感和专业水准,在实践中逐步取得了社会层面,特别是用人单位的认可。不仅如此,社会对专业型人才的需求越来越大,专硕的定位恰恰是与之契合,适应了经济社会发展的人才需求。

当然,仅有国家和社会层面的因素,还无法完全形成“专硕热”,个人层面的观念与认知,才是最终促成考生们采取行动。很长一段时间

来,不少学生也认为专硕低学硕一等,不够自信。而现在已经完全不同了,大家认为两者之间只有人才定位差别,没有高低之分。而且,从现在的情况来看,专硕的考取难度一点也不亚于学硕,竞争非常激烈。何况,专硕并非不要学术,而是更强调将理论与实践相结合。整体而言,国家在专业学位与学术学位发展方面齐头并进,两者分类培养、分别成才,各自都有自身的清晰定位与发展路径。在各项重要文件中,能够明显看出国家发展专业学位教育方面的决心、信心,以及发展规划和步骤。从这个意义上讲,“专硕热”不会到此为止,还会持续发展。

(作者系中国传媒大学研究生院院长、教授)

辩证看待“学习博主”传递的意义

魏榕

在抖音、小红书、B站等新媒体平台上搜索“学习博主”一词,会出现大量以图文形式分享学习心得或者用短视频记录学习过程的博主。排名靠前的一些博主图文内容精美,视频布景精致,清新的视频风格和强烈的仪式感,吸引了不少用户驻足。

社交的虚拟化使人们在现实中感到孤独,“学习博主”不仅向外提供“陪伴感”,也在分享中向内满足自我的情感需求。更为重要的是,一种来自外部的双向凝视促使博主本人和粉丝们互相监督,在长期的分享中,博主们习惯了定期输出,习惯了长时间专注,在直播时也有意识地强制自己保持良好的学习状态。不管是博主还是观众,一些渴望自律的人希望能在这一过程中寻求到精神上的满足和实质性的进步。

但观众真的能通过“学习博主”提高自己吗?真的能通过模仿“学习博主”提高自己的效率吗?想通过“学习博主”达到这样的正面效果,还必须认识到其背后的商业性,学会辩证看待。

一些博主“学”的初心逐渐向流量倾斜。他们通常是将直播学习作为一门生意,不管是仪式感满满的学习环境,还是惊人的学习时长和惊人的做题效率,多是为了吸引观众的点击。产业链规模的不断扩大也引发了博主之间的竞争,使得他们中的很大一部分人以流量为主、学习为辅,“学习视频”“学习陪伴”成为了迎合市场需求的商品和数字劳动。

学习的仪式感不能脱离学习的意义。任务清单上一个个打了钩的“已完成”,被刻意加速的做题速度,在视觉快感中传递着焦虑,冲击着观看者的内心。在这些场景中,学习的意义很容易变成增加学习时长。然而时长增加并不等于学习效率提升。观看这些学习直播虽然也能暂时帮助一些人摆脱虚度光阴的苦恼,但效率低下带来的可能是更多的焦虑。

我们应该认识到,他人的陪伴与监督始终是推动学习和进步的外部因素,自身的不断探索才能保持对学习的热情。学习固然需要仪式感,也需要激励,观众对“学习博主”建构的仪式感的热爱,在某种程度上寄托了参与者自我提高的美好愿望。但内容和仪式是相辅相成的,在观看的同时,也要警惕伪仪式感带来的自我感动。学习的方式和成效在于个人,他人的经验只是摸索过程中的一盏灯火,只有真正集中在注意力,花费时间和精力在知识上,才能获得真正的进步和满意的结果,在学海中寻得稳定的航线。

视频一分钟,人间三小时,媒体呈现给我们的也许是加工过的现实。对此,不管是“学习博主”还是观众,都应该认真思考一下自己真正需要什么,只有这样才能通过仪式感的表象获得“学习”深层的热情。总而言之,伏案为学不为形,才能有更多的空间找到适合自己的学习方法。

(作者系兰州大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

规范办园行为 推动学前教育高质量发展

高丙成

为进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展,破解学前教育发展中的重点问题和薄弱环节,近日,四川省教育厅联合多部门印发《四川省“十四五”学前教育发展提升行动计划实施方案》,强调将加大不规范办园行为治理力度,重点对“三防”不达标、违规收费、园长和教师不具备规定资格等不规范办园行为限期整改,整改不到位的依法进行处罚。将实施幼儿园与小学科学衔接攻坚行动计划,各地全面构建衔接机制,强化幼儿园和小学深度合作,小学起始年级必须坚持零起点教学,坚决纠正超前学习、拔苗助长等违反幼儿身心发展规律的行为。

近年来,我国学前教育普及水平大幅提高,公益普惠底色更

加鲜明,保教质量明显提升,人民群众幸福感、获得感显著增强。在学前教育快速发展的同时,办园条件差、教师队伍不稳定、教育活动“小学化”、办园行为不规范等学前教育高质量发展,更好地满足人民群众幼有所育的美好期盼,需要做好三方面的工作。

一是强化自我改进。幼儿园要认真贯彻落实《幼儿园办园行为督导评估办法》《幼儿园保育教育质量评估指南》《幼儿园工作规程》等相关要求,落实立德树人根本任务,遵循幼儿发展规律和教育规律,坚持以游戏为基本活动,加强卫生保健与安全防护工作,促进师幼有效互动,构建家园共

育机制,促进儿童身心全面发展。要建立常态化的自我评估机制,加强对办园资质、设施设备、膳食营养、安全风险管控、活动组织实施、教职工人员资格资质、师德师风建设、管理制度等方面的考察和评估,全面及时、客观真实地了解幼儿园办园行为和保育教育情况,及时分析研判可能存在风险,及时消除各种隐患,走上自我诊断、自觉反思、自主更新、自我改进的内生成长之路,促进幼儿园安全优质发展。

二是加强监测督导。各级党委和政府要加强组织领导,把规范幼儿园办园行为作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革重要内容,建立党委领导、

政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各级政府要加强对办园条件合格、班额普遍达标、教师配足配齐、教师管理制度严格、落实科学保教要求等幼儿园发展方面的督导评估,加强和改进对幼儿园的监督和管理,督促各类幼儿园依法依规办园,促进幼儿园规范管理、财政投入到位、收费合理、教师工资待遇有保障、安全风险防控机制健全等政府保障情况的督导检查,强化政府在学前教育规划、建设、举办、投入、师资、监管等方面的主体责任,加大政府的支持力度,积极推动政府履行保障职责,为办好学前教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

三是营造良好氛围。要广泛宣传国家关于学前教育改革发展的政策措施,认真总结各地的先进典型经验,集中展示作出突出贡献的先进个人事迹,有效发挥示范引领作用,营造有利于促进学前教育高质量发展的良好氛围。要完善激励问责机制,将幼儿园办园行为不断规范、保教质量稳步提高等作为对幼儿园表彰奖励、政策支持、资源配置、园长考核等方面工作的重要依据;对履职不到位、违背幼儿身心发展规律、办园行为不规范、保教质量持续下滑、发生重大安全事故等的幼儿园,要及时督促整改,并采取约谈有关负责人、通报批评等方式予以问责,视情况依法依规追究责任。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)