

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

培育国际化人才 服务“一带一路”建设

——浙江金融职业学院2022年社会责任报告

推动共建“一带一路”高质量发展，需要高校勇于担当、积极作为、改革创新与实践，培育出更多优秀的国际化人才服务“一带一路”建设。作为中国特色高水平职业院校，浙江金融职业学院坚持为党育人、为国育才，以服务国家战略与地方发展为使命担当，致力于提升全体学生的国际化素养、提高中外合作办学专业学生的国际交流能力、增强留学生“中文+职业技能”水平，在精准服务“一带一路”建设方面走出了国际化发展特色之路。

1 专业+语言+国别 培育高质量国际化人才

截至2022年8月，我国已与149个国家签署了共建“一带一路”合作文件。“一带一路”沿线国家文化、语言与商务实践均存在明显差异，因此，对国际化人才培养的精准性提出了更高要求。为回应这一需求，学校创新实践了“专业+语言+国别”高职国际化人才培养模式。人才培养成果辐射全国财经商贸类专业群，“专业+语言+国别”国际化人才培养模式改革实践荣获浙江省2021年教学成果特等奖，国家主流媒体对成果累计报道113次，发挥了引领示范作用。

（一）一、二、三课堂融合，构建系统化人才培养框架

基于“精专业、强外语、融文化”的高职国际化人才培养理念，学校系统重构一、二、三课堂，创新高职商贸类国际化人才培养框架，修订完善学生培养的国际化素养学分，将其纳入人才培养方案，科学引导国际化素养培育与评价考核。改革取得了明显成效，一课堂增设完善国际化课程和资源。制定双语专业教学标准21项、课程标准38项，建设双语课程74门、全英语课程46门，建设国际化模块课程112门。二课堂开发国际化培育项目和活动。开展国际培优班、SMILE培优营、学生大使团等项目，举办“大使课堂”、国际文化节等活动，受益学生10877人次。三课堂拓展国际服务实训实践。运行金苑翻译

社，翻译“浙江名片”等外宣材料；拓展海外文化交流、境外带薪实习等国（境）外实习实践项目；为商务部门援外项目等提供涉外志愿者服务，受益学生1100余人次。

（二）校企协同共建，全方位构筑多元育人平台

围绕学校国际化人才培养聚焦的“一带一路”重点国别，学校联合行业企业共建国别研究中心、产业二级学院和“丝路学院”等国际化育人平台，通过输出优质研究成果，激发行企参与热情，实现了五个转化：一是研究成果转化为育人资源与培训素材，二是教育智库专家转化为企业海外培训师，三是行企专家转化为国际化人才培养行业导师，四是国际交流活动转化为国际化人才培养载体，五是企业海外基地转化为国际化人才培养实训基地与实践实训基地。创新实践收获了累累硕果：捷克研究中心成功获评国家教育部门国别和区域研究高水平建设单位 and 浙江省重点培育智库，中东欧研究基地入选浙江省软科学研究基地，浙金院·华立丝路学院入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”。

（三）专业语言文化并举，多维度提升国际化素养

学校通过建设专业类、语言和文化类国际化课程，开发国际化培优项目和拓展国际化实践战训项目，大幅提升了学生的国际化服务能力。共有205名学生为商务部门援外培训等提供志愿者服务超过18500人次；210名学生参与金苑翻译社、国际化培优班等实训项目53项；189名学生参与国际化调研项目78项，

407名学生赴国（境）外带薪实习和海外研修等。学生专业及语言能力增强，在省级及以上竞赛中获奖1028人次，46名学生赴国（境）外参加国际会议或技能竞赛。

2 中文+技能+文化 培养知华友华国际学生

高职院校国际学生教育对推进中国职业教育对外开放、提高国际学生对中文文化的认知认同、助力中国文化国际传播、促进世界各国民心相通具有重要意义。自2017年招收国际学生以来，学校累计招收来自25个“一带一路”沿线国家的近150名国际学生。学校以语言为根、专业为本、文化为魂，探索构建“中文+技能+文化”国际学生人才培养体系，通过强化国际学生中文水平，提升专业能力，深化国际学生的社会融入度，培养了一批搭建中外友谊桥梁、知华友华的国际学生。

（一）做强汉语教育，畅通知华语言桥梁

学校在汉语教育方面，围绕师资队伍、提素质、建平台三个关键词不断推进工作提质增效。实体化运行对外汉语教研室，教师全部拥有国际汉语教师资格证书。开展国际化领航人才项目及国际化素养提升专题培训项目，设立国际化研究专项课题，鼓励汉语教师积极申报开展海外研修，定期开展集体备课，不断提升汉语教育教学能力。完善课程体系建设，汉语教育模式不断成熟。开设中文听、说、读、写语言强化课程，通过系统学习，使学生具备扎实的汉语基础知识。国际学生汉语语言能力显著提升，学生参加汉语水平考试全部通过。浙江金融职业学院国情教育工作室也成功入选浙江省国情教育名师工作室。

（二）做厚文化素养教育，培养爱华国际学生

学校在国际学生教育中，除开

设“中国概况”“中国道路与中国模式”等课程外，还积极挖掘学校明理学院、马克思主义学院等素质教育平台的建设优势，开设太极、吟诵等中华优秀传统文化课程及讲座，深化国际学生对我国文化的理解。在实践中开展丰富多彩的中外学生交流活动，组织国际学生走出校园，参访企业，调研美丽乡村，读懂中国。带领国际学生拍摄讲好中国故事和浙江故事的系列短视频，展示国际学生视角的杭州美。国际学生参加各类语言文化类竞赛，荣获国家级奖项3个、省级奖项5个，其中获得2019年第六届中华茶奥会外宾组银奖、2019年中华经典诵读大赛留学生组三等奖、“品茶香，知杭州”视频获“我和诗画浙江”2021年浙江省国际学生微视频比赛一等奖。国际学生对中国开放成就的理解和认知日益深化，进一步促进了中国文化传播及国际交流合作。

（三）做精技能培训，为“一带一路”沿线国家培养技能人才

学校发挥双高校专业建设优势，聚焦金融科技、跨境电商等领域，在国际学生教育中融入职教特色。学校与森马等企业共建电商学院、国际学生实践基地，校内外专兼职教师为国际学生讲授金融科技、电商直播等技能课程，指导国际学生积极参与各类技术技能竞赛，荣获国家奖项8个、省级奖项3个，其中获得2019年“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛银奖、2019年浙江省第九届会展策划创意大赛首届会展策划创意国际邀请赛三等奖。学校不仅在“引进来”的国际学生教育上创新实践，更积极“走出去”，面向“一带一路”沿线国家高校开设“丝路课堂”，输出课程标准与专业教学标准。截至2022年11月，学校累计为28个“一带一路”沿线国家开展跨境电商、金融科技等“中文+职业技

能”培训，培养国际化本土人才2257人次，深受所在国学员欢迎。

3 咨政+咨企+启民 提升国际化社会服务能力

学校通过建好区域国别研究中心，更好地发挥“思想库”与企业“智囊团”的作用，支撑国家战略和教育平台的建设优势，开设太极、吟诵等中华优秀传统文化课程及讲座，深化国际学生对我国文化的理解。在实践中开展丰富多彩的中外学生交流活动，组织国际学生走出校园，参访企业，调研美丽乡村，读懂中国。带领国际学生拍摄讲好中国故事和浙江故事的系列短视频，展示国际学生视角的杭州美。国际学生参加各类语言文化类竞赛，荣获国家级奖项3个、省级奖项5个，其中获得2019年第六届中华茶奥会外宾组银奖、2019年中华经典诵读大赛留学生组三等奖、“品茶香，知杭州”视频获“我和诗画浙江”2021年浙江省国际学生微视频比赛一等奖。国际学生对中国开放成就的理解和认知日益深化，进一步促进了中国文化传播及国际交流合作。

（一）发挥咨政功能，有效支撑地方决策

依托捷克研究中心，积极主动作为，聚焦专长领域，争做政府部门“智囊团”，尤其在重要事件期间，应时及时开展针对性分析、布局储备性研究，为政府部门情势研判和政策决策提供有效支撑。近5年，捷克研究中心共提交专报64篇，涉及中（浙）捷关系走向、中国—中东欧国家合作、华侨对外传播“窗口”、选举形势分析、科创思路等各个方面。其中，获省级以上政府部门采纳58篇，获省领导肯定性批示29次。为更好服务政府部门决策，学校联合17家单位发起成立中东欧经贸合作智库联盟，参与内外贸一体、浙江—中东欧国家经贸合作等白皮书编撰，参与“捷克站”、中国—中东欧国家经贸合作示范区建设等有关咨政活动和文件制定，推动我国与中东欧国家合作不断走深走实。

（二）汇集多方资源，切实服务企业需要

学校坚持平台思维，汇聚政府部门、行业、企业3类资源，构建政产学研协同创新的国别区域研究生态系统。通过校政行企联动，在项目对接、风险研判等环节实现协

同，助力企业国际化经营。近年来学校积极发挥政产学研合力，协同举办中国（浙江）—中东欧国家地方合作论坛、中国（浙江）—捷克智库论坛、中国职业教育服务“一带一路”建设论坛、职业教育高质量“走出去”品牌建设研讨会等国际化性会议，开展国际产能合作高级研修班等活动，为企业提供咨询与员工培训服务。为推动职业教育更好地服务企业“走出去”，学校设计“丝路学院”品牌工程，与华立集团、欧洲华捷等共建4家“丝路学院”，为“走出去”企业国际化发展提供《捷克创新战略》《捷克教育情况手册》《泰国投资白皮书》《墨西哥投资白皮书》等国别研究成果，开展“中国与中东欧国家合作”“泰国财税”“墨西哥财税”等专题培训，为企业跨国经营提供高质量咨询服务。

（三）多线并行发力，持续扩大国际影响

通过品牌成果发布、平台发声、常态化学术交流、国际化场馆建设等多种方式，努力搭建中外交流桥梁，丰富双向互动渠道，增进双方理解互信。联合国内外中东欧研究领域专家，连续4年以中、英、捷三语出版年度报告《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告》，出版专著《百年捷克》《别样的国度：捷克》，发布《捷克瞭望》和《中东欧重点交流城市观察》电子期刊等，多维解读捷克及中东欧国家的发展情况。邀请专家学者讲解捷克和欧洲各国的历史与文化，已推出学术工作坊讲座60期。学校青年教师代表受邀参加中国—中东欧国家地方合作高质量发展高端智库论坛、中国—中东欧国家合作专家学者座谈会（北京）等重要活动，并作主题发言，加强了对外交流与合作。同时，打造浙江对捷克及中东欧国家的交流窗口，建设捷克馆、中捷文化交流中心，讲好国际化进程中的“中国故事”和“浙江故事”。

（郑亚莉 张海燕 刘仿强 魏吉）

山东省昌乐及第中学

党建引领多维发力“超越教育”谱写新篇

山东省昌乐及第中学成立于2010年6月，是一所公办普通高级中学。建校以来，学校以高水平党建引领教育教学高质量发展，秉持“让每一个及第人在不断超越自我中成为更好的自己”的办学理念，坚持“认真就是水平，扎实就是能力，质量就是尊严，业绩就是荣誉”的价值追求，践行“务实、高效、超越、奉献”的办学精神，立足新时代育人方式变革，创新建设“一四六三超越教育”，积极探索行之有效的教育教学改革，走出了一条特色发展新路。

在教改实践中不断追求卓越

教学改革是学校高质量发展的根本途径，也是提高育人质量的重要举措，昌乐及第中学将教学改革纳入“一四六三超越教育”，不断加大改革力度，不断追求卓越。

“一”即以党建引领，坚持立德树人，加强学校“一校一品”思政教育建设。“四”即在教研备课、课堂

教学中做到“分析课程标准前置、分析教材和学情前置、确定教学目标前置和目标达成措施前置”，为提高课堂效率筑牢根基。“六”即通过“突出备课、课堂教学、作业与批改、教学反思、个性指导、教学评价”六个环节促进教学能力持续提升。“三”即抓实学生的定时定量规范训练、纠错本和反思记录本的使用。教师做到批阅自查、分类指导、分层教学，学生养成发现问题、分析问题、解决问题的思维习惯。通过不断修订完善教

师教学业绩考核办法，将不同学科、门类进行同一维度比较，激励教师创新协作，促进教学整体发展。

随着教学改革的深入实施，学校先后获得山东省规范化学学校、山东省教育系统先进基层党组织等荣誉称号，在2022年高考中，学校各项指标历史新高，实现全面提升、全面超越、全面丰收，受到社会各界的广泛赞誉。

在教研创新中实现自我超越

提高教育教学质量的核心是通过积极开展高效课堂的教研创新，不断实现自我超越，促进学生全面发展和终身发展。在教育教学改革的新形势下，昌乐及第中学将教学研究纳入“一四六三超越教育”，不断提升教育质量。

“一”即坚持科学的办学理念，突出教学研究核心地位，关注教师和学生成长。“四”即打造班级、年级、学校、社会协同育人四级递进超越式教研体系，集体备课做好四个研究——研究时段特点增删讲解内容、研究认知特点确定重难点突破途径、研究上课程序确定课件数量、研究学案设计与制作。“六”即坚持以新课标、新课程、新教材、新高考、新评价、新教学为核心的“六新”研究。“三”即“三教”和“三观”，通过教学研究和开展各类教学实践活动，让每一位教师明确“三教”——“教什么、如何教、为何教”，形成符合新时代教育教学的“三观”——“课程观、教师观、学生观”，严格落实教学述评制度，不断超越自我。

经过教研工作的深入开展，学校在教育教学、育人创新和教学方法等

各个方面不断突破，获得了全国英语作文教学先进单位、潍坊市创新教育示范校等十余项荣誉称号。

在课程构建中强化特色发展

构建特色校本课程是发展特色教育、实现学校教育目标的重要途径。昌乐及第中学将开发校本课程纳入“一四六三超越教育”，不断强化学校的特色发展。

“一”即坚持“德育为先、‘五育并举’、全面发展学生素养”的一体化课程体系。“四”即坚持文化类、艺体类、特殊类、实践类四大课程建设和发展指导。“六”是建设六类特色校本课程，即积极探索艺体特长生培养新模式，加强艺体生培养；积极开展社团活动，组建以武术、足球等

江苏省无锡市新吴区泰山路实验小学

和合共美 探索跨区域合作办学

“和合”二字出自《国语·郑语》等传统经典，倡导的是“和谐共生、和合共美”的精神境界。“和，乃兴之本；合，为和之法”，江苏省无锡市新吴区泰山路实验小学（以下简称“泰小”）自2017年创办以来，以“思源砺行”为校训，坚持“和整个世界站在一起”的办学理念，与百年名校无锡市连元街小学（以下简称“连小”）携手实施“名校引领新校：输出管理、跨区域合作办学”战略，探索跨区域学校共同体建设，开辟了一条校本化特色发展之路。

创新合作路径 共谋发展蓝图

建校伊始，泰小就提出了“培养尚德、笃行、善思、敏学的致远好少年”的育人目标和“向下生根，全神贯注内涵发展；向上生长，聚精会神合作办学”的办学使命，与连小开启了无锡市首个“名校+新校跨区域合作办学”项目，并探索出了“6+1”

合作路径，即管理之合、师资之合、课程之合、教研之合、评价之合、家校之合和项目之合，形成了学校的办学特色。

两校签订了“合作办学协议”，泰小全面引入连小的管理体系，从学校架构、队伍建设、教学科研等方面充分汲取名校办学经验。首先向连小学习，制定了《泰山路实验小学学校章程》和《泰山路实验小学五年发展规划》。每年年初，两校召开高层洽谈会

商定年度合作方案；每学期初，两校线上线下交流确定学期合作活动安排。其次两校制定了“合作办学考核细则”，由上级相关部门通过年度考核和过程性动态考评等多种方式，促进学校的文化内涵建设、管理体系建设、课程发展建设等工作层层落实，聚力学校品质提升。

教师队伍和管理队伍的建设是学校高质量发展的关键所在，为拓展合作办学的广度和深度，两校共建“四有”好老师团队。连小选派优秀领导、骨干教师到泰小轮岗交流，参与管理和教学；泰小派出教师到连小进行“中层跟岗锻炼”“全学科培训”“特色课程学习”……同时，学校依托新吴区教育部门“区级管聘”政策，实施“中层竞聘”“区管校长、学科组长竞聘”等举措，打破校际藩篱招纳

了多名区域优质教师，组建完成了学校的中层管理队伍。2020年，新吴区优质教育发展共同体“至新”教育集群成立，泰小被授予“新吴区教育集群基地校”称号，赋予了泰小“跨区域学校共同体”建设的更高使命。近年来，泰小全方位学习和引进连小先进的办学理念、科学的学校管理经验，办学能力得到持续提升。

推动特色发展 共创品质学校

“办成一所老百姓家门口的好学校，成为品质新校”是泰小建校之初就制定的办学方向。为推动学校特色发展，在连小的支持下，学校进一步提出了“在合作办学平台上成就泰小、成就教师，打造一所高品质、高

品格、高品位的学校”的目标。

两校大门敞开，积极搭建教研交流平台：每学期的联合教研活动保质保量，两校青年教师站在新吴区教师发展中心搭建的各学科联合教研的课堂上赢得阵阵掌声。同时，教学质量实时监控，泰小参与连小的教研活动，探讨质量提升方法，取得良好效果。

和合共生，构建特色文化与课程，也是合作办学的显著成果。泰小从连小“引种”的《学校内控机制》在校园落地开花，“移植”的校本教材《国学小课堂》蓬勃生长，“嫁接”江苏省首批前瞻项目“慧玩课程”以建构泰小致远校本课程。泰小还学习连小的评价体系制作成长手册《童年·泰小·我》，“泰山娃”人手一本；参照连小江苏省中小学生学习品格提升工程，开设了“好习惯小超市”，促进学生养成好习惯；连小专

为代表的十三大类别、70多个社团；创新开设劳动教育课程，积极开展各类学生劳动实践活动；推进拔尖创新人才培养，通过与海军航空大学合作建立优秀生源基地，积极参加五项学科竞赛、国家强基计划等，选拔和培养综合素质优秀、基础学科拔尖的学生；开展大阅读活动，打造书香校园；开设学生发展规划指导课程，建设文明和谐校园。“三”即落实制度、师资、物质三大保障，确保课程全面、特色开展。

通过开发校本课程，全面提升了学生素质，学生在各级各类大赛中屡获佳绩，受到各级领导的高度赞誉。学校先后获得中华优秀传统文化教育基地学校、全国青少年校园足球特色学校、全国中小学示范文学社团、山东省文明校园、潍坊市“科教筑梦”科普行动试点单位等荣誉称号。

“超越教育”的深入实施，为昌乐及第中学的品牌提升、特色发展提供了广阔空间和无限潜力，学校将以“全省领先、国内一流”为办学目标，继续砥砺深耕，励志笃行，办好人民满意的教育。

（山东省昌乐及第中学党委书记、校长 秦君临）

家团队到泰小作讲座，现场指导；泰小教师参观连小校园文化、体验课程、听课学习，参加大型专场活动；两校家长共同探讨育儿经验，分享读书心得……百年连元，新生泰小，合作办学如同一颗种子播撒在新吴教育的土地上，多元、开放、融合、创新，泰小呈现生长的自然之美、自由之美、力量之美、和合之美。

“弦歌不辍，薪火相传；栉风沐雨，芳华灼灼”，五年砥砺前行，让泰小实现了“品质建设、品牌建设、品格建设”的全面发展和特色发展，为学校教育插上了高质量发展的高质量双翼，先后获得江苏省智慧校园、无锡市融合教育示范学校、无锡市教学成果一等奖等70余项荣誉。江苏省“十三五”课题“‘思源砺行文化——致远校本课程’相生共长行动研究”的结题，专著《课程在学校文化中激荡——一所新校品质发展的实践探索》的出版，为“泰连合作办学”注入了满意的答卷。“我们深知，在合作办学的平台上，只有一起奋斗才能开创教育的美好明天。我们将继续踔厉奋发，让泰小成为老百姓交口称赞的好学校！”校长尤丽娜说。（胡红艳）