

■ 从严从实从细抓好疫情防控

福建农林大学30多名辅导员累计接送就医学生400余人次

# “党员先锋号”送医服务队暖了学生心

通讯员 关煜航 叶威先 本报记者 龙起凡

“同学你好,再检查一下就诊预约信息和相关材料,没问题我们就出发。”每当有学生上车,福建农林大学的辅导员就隔着口罩进行温馨提醒。

因为疫情,今年10月的福州按下了“慢行键”,疫情防控下,诸如“学生怎么去医院”“忘带证件了怎么办”“打不到车怎么回来”等一系列高校学生出校就医的相关问题,让“时时放心不下”的辅导员们常常心头大。

“既然校医门诊资源有限,不如我们拉个队伍,自己开车送学生就诊?”“我车在校内,我报名!”“算我一个!”在和几位有同样困扰的同事沟通中,一位辅导员的想法引起同事们的共鸣。随即,福建农林大学辅导员协会向全校辅导员发出号召,迅速成立了一支由30多名辅导员组成的

“党员先锋号”送医服务队。

早上6:00起床,8:00—11:30接送学生到医院就诊,12:00到校用午餐,12:30—15:30接送学生到医院就诊,18:00—21:00接送学生到医院就诊,次日凌晨1:00就寝。这是辅导员林黄敏一天的作息。

一天凌晨2:30分许,一名学生疼痛难忍,舍友拨打了林黄敏的电话。林黄敏立即赶到学生宿舍,此时学生连坐在凳子上的力气都没有了。他迅速背起学生下楼上车,安排舍友随行照看,立刻前往某医院急诊室。凌晨2:50分左右,经医生初步诊断,该生为急性阑尾炎,需先输液治疗。林黄敏随即和该生家长取得联系,告知情况。上午7时,家长赶到

医院看到一夜未眠的林黄敏和安静熟睡的女儿时,万分感动,连连致谢。“您把孩子交给我们,是对我们的信任,这也是我们该做的!”林黄敏对家长说。

为保障学生就医途中的防疫安全,“党员先锋号”送医服务队的成员之一、辅导员王捷近日每天早起,用便携式吸尘器、酒精等对车辆进行清洁、消毒,并细心地为学生在车上准备了纸巾与矿泉水。今年10月以来,她已10多次为学生送诊。

“党员先锋号”送医服务队里还有这样一位“待不住”的辅导员苏合热提。因身体不适,在医生建议下,苏合热提近期基本都是线上办公,了解学生健康状况,排查学生旅居史、安排核酸检测等工作。收到辅导员协

会发出组建“党员先锋号”送医服务队倡议后,苏合热提第一时间报了名,在对自己伤口进行简单处理后,立即返回工作岗位。面对同事们的善意“劝返”,他笑着说:“我没有大碍,在这疫情最吃紧的时候,我们辅导员就是学生在学校的依靠,这不仅是作为辅导员的职责所在,也是我这个‘病友’的真情!”几天的时间,苏合热提已经接送学生往返就诊医院10余趟,行程超过了300公里。

据了解,福州本轮疫情以来,福建农林大学“党员先锋号”送医服务队累计接送就医学生400余人次,驾驶里程累计已破1万公里。他们用实际行动践行“献身教育事业”“情系学生成长”的辅导员誓言、落实立德树人根本任务、履行共产党员的责任担当。

## 山西成立学校防控组遏制疫情扩散

### 大同、朔州校园疫情得到有效控制

本报讯(记者 赵岩)“目前,大同、朔州校园疫情得到有效控制,太原、忻州校园疫情正在积极有序处置。”日前,山西省教育厅副厅长李金碧在山西省政府新闻办举行的新闻发布会上介绍。

李金碧表示,近期,山西省个别市县疫情波及校园后,各地各校第一时间启动应急处置机制,迅速实现平急转换。省、市、县上下协调联动,对学校隔离房间优先保障、转运车辆优先调度、核酸检测优先送检、入院救治优先安排,在最短时间内遏制了疫情蔓延扩散。

在做好学校疫情防控方面,山西省结合实际,出台实施意见,并在疫情防控应急指挥体系省级组织架构

中,专门成立学校防控组,统筹教育、网信、公安、交通、卫健等部门力量,推进各项工作。加强校地协同,建立健全市县党委政府领导干部包联机制,实现大中小学包联全覆盖,推动防控责任有效落实。同时,各学校成立工作专班,完善应急预案,开展实战演练,全链条做好物资储备、健康监测、服务保障等工作;统筹安排教学计划,确保线上线下教学及时、科学转换。

据悉,山西省教育厅还成立了学校疫情防控排查评估和督促整改工作专班,指导各地各校根据属地疫情形势变化和政策要求,因时因势动态调整校园管理措施,坚决纠正“一刀切”“层层加码”等做法。



## 织密疫情防控“安全网”

日前,江西省宜春市上高县中等专业学校医护人员正忙着对师生进行核酸检测采样工作。针对当前疫情形势,上高县严格落实防控措施,织密疫情防控防护网,最大限度减少疫情感染风险。

陈旗海 摄

## 培养更多科学珠峰的攀登者

夯实学生的综合素质。

而在复旦大学,基础学科拔尖人才培养则以“散养”模式为主。胡波介绍,学生分散在教学、物理、化学等各个学院,学校提供荣誉课程及挑战性科研项目,最后根据学生的成绩、学术能力、科研水平、特长,认定是否为“拔尖学生”,并给予保研、直博等深造机会。

“大学四年,大约有20%的学生进入‘拔尖人才’后备队,估计10—20年之后,大约有5%能够成为真正的基础学科领军人才。”胡波说,对复旦大学来说,学校提供土壤、种子、机会,更多的是让“拔尖人才”自己“冒”出来。

在吴健看来,无论是从学科数量还是学生人数,基础学科都是“少数”,在一流大学中建构能与各学术部门合作和凝聚师生关系的场域,必须重构治理体系。

“中国人民大学建设了明德书院明理书院,打通‘强基与拔尖’培养方案,实行‘书院—学院’双主体制,强化书院在素质教育、创新创业教育、第二课堂等方面的功能,不断强化三制三化(书院制、导师制、学分制,小班化、个性化、国际化)建设,建设拔尖学生成长档案信息系统,‘一人一档’,实施全过程跟踪反馈。”吴健说。

在卢晓东看来,人才培养过程中,考试制度改革居于高等教育教学的核心和中轴地位,也是拔尖创新人才培养改革最难的一环。

“科学上的‘珠峰’与实际攀登珠峰有根本性区别,因为真正的科学探索别说是方向,甚至连路在哪里都不知道。一定是要通过挑战,把学生在不同阶段

带到未知的前沿。”卢晓东说,“但这也存在着悖论:抛出挑战性题目,学生接不住挑战,成绩差就可能要退学或转学,而教师则要面临低评价。因而,真正进行挑战性考试之后,需要学校把支撑系统建设好。”

北京大学教育学院教授刘云杉则提醒,要注意区分拔尖人才和创新人才的不同含义。

“拔尖人才意味着某种优绩主义,选拔的是在很短的时间内脱颖而出、目标清晰的聪明人。而创新人才意味着不确定性和失败,需要宽松、多元尤其是容错的环境,很多时候恰恰是最不聪明的人。”刘云杉说,“基础研究不是百米赛,而是探险,是没有固定路径的。”

### 基础学科拔尖人才培养需要全社会共同努力

习近平总书记强调,我国拥有世界上规模最大的高等教育体系,有各项事业发展的广阔舞台,完全能够源源不断培养造就大批优秀人才,完全能够培养出大师。

党的十八大以来,我国全面启动基础学科拔尖计划2.0,在77所高校布局建设288个学生培养基地,探索基础学科拔尖人才培养“中国范式”,累计吸引1万余名优秀学子投身基础学科,形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”,为走好自主人才培养之路,为建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

基础学科拔尖人才是靠专门培养而来还是自然涌现而来,当前教育界仍

无定论。

在一些学者看来,对拔尖人才培养的认识,表面上是对基础学科人才培养模式的认识,实际上是对整个人才培养规律的认识,涉及整个人才培养模式转型。

“自然性成长、主体性发挥、良好的教育环境,让基础学科人才自然涌现是比较理想的方式。”李立国说,而面对当前的科技竞争形势和国家对人才的迫切需求,专项计划和广泛培养并行,在强调专项计划的同时,更要强调高等教育体系中创新思维的培养。

胡波认为,作为人才培养新模式的探索,基础学科人才培养要注意将学生的个性化发展和国家的培养需求结合起来。

“国外学生批判性强,独立性或者个人思考能力比较强,但社会责任感较弱。对我们国家来说,家国情怀、奉献精神是需要传承培养的,如何将两者结合起来,是在拔尖人才培养中需要着重思考的。”胡波说。

“全社会范围内全链条衔接的培养机制还未建立起来,同时基础学科拔尖学生的社会责任感培养仍然面临整体性挑战。”吴健说,基础学科拔尖人才培养需要全社会共同努力,大学阶段培养是最重要的环节,但同时要做好基础教育阶段培养,以及学生毕业后的培养和利用。社会责任感的培养对于拔尖人才来讲尤为重要。相较于普通学生,基础学科拔尖人才在成长过程中往往拥有更多的资源和机会,有能力取得更大的成就,同时也面临着更多的选择、挑战与困惑,因此需要在培养过程中加强对学生的引导,增强学生对基础学科的兴趣,毕业之后能够真正从事基础学科研究工作。

(上接第一版)

对此,中国人民大学教务处处长吴健教授认为,在人才选拔机制方面,可以考虑建立基础学科大中小一体化人才培养机制,对于高校来说,要进一步优化“早期培育+高考录取+二次选拔+动态进出+综合评价”选材机制,注重考查学生的学习兴趣和综合能力及发展潜力。

要通过挑战把学生带到未知的前沿

经过40多年的探索,我国基础学科拔尖人才培养高校普遍实行“一制三化”,即导师制、小班化、个性化、国际化培养,积累了丰富的经验。

有学者将基础学科拔尖人才的培养模式归为两类:一类是在全校范围内选择最优秀的学生,以单独编班的“集中”方式进行培养;一类是在原来的教学班以“分散”方式进行培养。

成立于2010年的兰州大学萃英学院,负责实施“拔尖计划”。萃英学院院长贺德衍介绍,兰州大学以“集中”方式进行培养,而且特别注重“针对性”。

“基础学科培养的是能实现从0到1创新的顶尖科学家,要提高基础研究人才质量,在我看来,应该更加着重培养学生的批判精神和敢于挑战权威的精神。”贺德衍说,“针对兰州大学生源主要来自中国中西部地区的特点,我们强调通识教育和专业教育融合、注重科研训练,深化国内外交流,对于创新型人才的成长是非常有益的。”

经过10余年的摸索,兰州大学形成了“院院协同、合力育人”模式,即专业学院+萃英学院协同,专业学院为“主负责”“专”,萃英学院为“主负责”“博”,合力打造创新意识和国际视野提升平台,

(上接第一版)我们要充分发挥高校哲学社会科学的学科、人才、平台优势,深入研究阐释党的二十大精神,不断推进知识创新、理论创新、方法创新,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。一是在研究阐释上出成果。设立党的二十大精神研究专项课题,推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项,发挥教育哲学社会科学研究中心(院)、教育部人文社科重点研究基地、哲学社会科学实验室、高端智库等平台作用,组织广大高校专家学者,全方位、多角度、深层次研究阐释党的二十大精神确立的重大理论观点和重大战略思想,特别是聚焦马克思主义中国化时代化、中国式现代化、教育科技人才基础性战略性支撑等,形成一批有深度有分量的研究成

## 推动新时代高校思政课建设和哲学社会科学高质量发展迈上新台阶

果。加强教育主题出版,指导高校学术期刊开设党的二十大精神专题专栏。二是在体系构建上出实招。强化有组织科研,深入实施哲学社会科学自主知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程、面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划,突出抓好重大研究专项、创新平台体系、创新团队、国际学术品牌、科研管理改革等重点工程,将党的二十大精神全面贯彻哲学社会科学各学科领域,推动高校加快构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系、有效提升国家文化软实力、构建中国特色哲学社会科学话语体系。三是在咨政服务上出

良策。建强建好教育部别区域联合研究院、国际组织联合研究院、国际传播联合研究院。指导举办中国大学智库论坛,办好《高校智库专刊》等咨政服务载体,表彰一批高校社科优秀咨政成果。

三、坚持党建引领,在建设“四强”党支部上善作善成

习近平总书记强调:“必须持之以恒推进全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命。”我们要把学习贯彻党的二十大精神作为主题主线,着力推进党建工作和业务工作深度融合,切实将学习成效转化为推动工作的强大动

能。一是建设学习型支部。组织全体党员干部深入学习党的二十大精神报告和党章,把思想和行动统一到党中央决策部署上来。把坚持理论武装常态化长效化开展党史学习教育结合起来,切实加强理想信念教育。二是建设创新型支部。加强支部科学化规范化规范化建设。更新改革发展观念,创新管理服务方式,组织全体党员干部深入调查研究,干实事、谋实招、求实效,增强推动高质量发展本领、服务师生本领、防范化解风险本领,着力破解事业发展中的重点难点问题。三是建设战斗型支部。加强党的政治建设,严明政治纪律和政治规矩。切实落实意识形态工作责任制,守好高校思政课和哲学社会科学阵地,对学术不端行为坚持“零容忍”。激励党员发挥先锋模范作用,把支部建设成为坚强的战斗堡垒。

## 七部门印发《残疾人中等职业学校设置标准》

### “双师型”教师不低于本校专业课教师数的50%

本报讯(记者 梁丹)为加快完善特殊教育保障机制,进一步加强残疾人中等职业学校基础能力建设和规范化管理,近日,中国残疾人联合会、教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部等七部门联合印发了新修订的《残疾人中等职业学校设置标准》(以下简称《标准》),进一步明确了设置残疾人中等职业学校的基本原则和学校管理、教育教学等方面的要求。

此次修订是继2007年中国残联、教育部印发《残疾人中等职业学校设置标准(试行)》后的首次修订。《标准》提出,残疾人中职学校要根据社会需要和残疾人的身心特点合理设置专业,常设专业一般不少于4个,学历教育在校生规模一般不少

于300人,班额原则上为8到20人。学校教职工与在校生比例不低于1:5,其中,每15名学生配备1名相关辅助专业人员,专任教师数不低于本校教职工总数的60%，“双师型”教师不低于本校专业课教师数的50%。

《标准》强调,设置残疾人中等职业学校,须有与办学规模、专业设置和残疾人特点相适应的个性化校园环境、校舍和设施,且符合《无障碍环境建设条例》及《建筑与市政工程无障碍通用规范》等标准规范要求。此外,《标准》还指出,残疾人中等职业学校的办学经费来源应以举办者投入为主,企业、社会等多渠道筹措落实。地方应制定残疾人中等职业学校生均拨款标准,按时、足额拨付经费,不断改善学校办学条件。

## 宁波规范非学科类校外培训课程进课后服务

### 提供课程的校外培训机构需被列入“白名单”

本报讯(记者 史望颖 通讯员 张士良)为深入贯彻落实“双减”政策,丰富课后服务内容,宁波市教育局近日印发《关于遴选非学科类校外培训课程进入课后服务的实施办法(试行)》,规范非学科类校外培训课程进入课后服务。

据了解,在“双减”背景下,宁波市教育局创新设立了体育、文艺、美术、劳动、综艺等5个教育指导中心。《意见》指出,宁波素质教育“五个中心”负责统筹全市的非学科特色优质课程,区(县、市)教育行政部门结合区域特点和学校需求,负责辖区内非学科特色优质课程的审定工作。

据悉,非学科类校外培训课程进入学校课后服务,要坚持以课程为导

向,应当满足4个条件:课程须为“证照齐全”的校外培训机构开设的课程,满足素质教育发展需求,有详细的课程内容和教学安排;授课教师应符合《校外培训机构从业人员管理办法(试行)》,具备相应培训课程的资格;提供课程的校外培训机构应由同级科技、体育和文广旅游等行政部门推荐,持有市场监管部门或民政部颁发的营业执照或民办非企业单位登记证书,被列入校外培训机构“白名单”;提供课程的校外培训机构办学经费充足,无违规使用资金、抽逃资金、拖欠教职工工资等情形,办学行为规范,信用等级良好,没有被主管部门或其他相关部门通报批评或行政处罚等情形。

“有些校园安全隐患不易察觉,如果没有及时发现,发生校园安全事故的概率就会增大,作为督学要善于发现问题,督促学校抓好落实。”近日,宁夏固原市原州区政府督学马国良感慨地说。不久前,马国良在自己督学责任区的原州区中河乡中心小学进行督导检查时,发现该校新建餐厅门前区域未硬化,存在安全隐患。

发现问题后,马国良列出整改清单,签发督学整改通知书。该校负责人张发礼说,这次督导检查让我们意识到校园安全责任要彻底清除安全隐患,把安全责任落实到人。

教育督导组织机构设置的完善,持续推动了教育督导效能提升,这是原州区各中小学负责人近期的普遍感受。2022年,固原市原州区区委、区政府及区委教育工作领导小组深化政府督学、责任督学聘用和管理改革,创新督学聘用方式,完善督学选聘标准,明确督学职责权力,切实保障督学待遇;明确亮证、检查、记录、反馈、报告、督促整改、问责等工作流程,推动教育督导“长牙齿”、树权威。

在完善顶层设计上,原州区以建好政府督学和责任督学“两支队伍”为突破口,建立区域总督学制度,由主管教育的副区长担任总督学,区政府办公室主任、教体局局长、教育督导室主任担任副总督学,聘任教育经验丰富、能力突出的退居二线的老校(园)长、书记等为主体责任第三级政府督学。设立督学责任区11个,每个责任区由1名政府督学兼任组长并驻校蹲点,组织协调片区督导工作,建立了一支专家型政府督学队伍。同时,选配配强兼职责任督学,组建了以学校校长为主体,学科名师、教研人员、教育行政管理人员参与的督学队伍,形成了层级分明、工作协调、监管有效的教育督导管理体系。目前,原州区78名责任督学奔走在各自责任区的学校,积极履行督学职责。

“我们既要检查指导,还要为学校做好服务,通过督导查漏补缺,在各方面把工作做好。”马国良在被聘为第三届政府督学和责任督学组长以来,不到一年时间共提出100余条切实可行的意见建议,有效保证了责任区内学校和幼儿园实施教育教学工作。

如何加强对督学队伍的管理?原州区要求责任督学严格按照法律法规和教育督导工作部署深入学校,根据发现的问题提出针对性、操作性强的意见和建议。同时,完善督学培训机制,制定督学培训规划,将督学培训纳入教师培训计划,不断提高督学履职能力。

原州区教育体育局副局长、教育督导室主任杨晓勇表示,原州区围绕深化教育督导体制机制改革,健全完善教育督导机构,区域内所有中小学校和幼儿园和培训机构实现挂牌督导全覆盖,以督促学,提升了区域内学校教育教学质量。各级各类学校又围绕教育督导内容推动教育高质量发展,促进“育”并举、教育评价改革、集团化办学、“双减”、优质均衡发展等教育改革重点任务落实,为探索督导工作的新思路和新方法提供了丰富的素材,提升了教育督导质效。

用“真金白银”激发责任督学挂牌督导工作的积极性,为他们“下得去,留得住,好工作”解除后顾之忧。原州区把教育督导经费纳入财政预算,政府每年常规划拨挂牌督导专项经费和责任督学劳务补贴经费。督学刘胜利曾经担任中学校长12年,从事教育督导工作10年。担任本届督学时,转入距离城区较远的张易镇中心小学驻校蹲点,根据新规,每月可依据督导室的考核结果领取绩效工资和交通费。

宁夏回族自治区政府教育督导委员会办公室相关负责人表示,在国家规定的督学责任范围内,地方政府根据实际情况积极提升督学素质,提高督学待遇,厘清督学职责,充分发挥督学“诊”问题、“督”规范、“教”方法、“导”方向的作用,能够扎实推进区域教育改革。

## 督学「诊」问题 教育提质量

本报记者 张贺

宁夏固原市原州区建好「两支队伍」提升教育督导工作效能