南京工业职业技术大学

建设艺术专业课程 打造特色课程思政

为了构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程“三位一体”的思政课程体系，打造“大思政”工作格局，有效落实立德树人根本任务，南京工业职业技术大学积极开展课程思政建设，深入挖掘艺术设计学院专业课程思政育人元素，扎实推进职业院校课程思政教育教学改革工作，有效实现了育人目标。在课程思政教学改革工作中，南京工业职业技术大学以艺术专业课程为载体，结合艺术专业特色及优势资源，充分发挥红色文化艺术的价值，将思政教育全面融入、渗透艺术专业课程，通过强化艺术专业课程设置、构建艺术课程思政工作平台、打造专业化师资团队的方式，构建了“艺术+思政”专业特色课程思政育人模式，使艺术专业课程与思政课程形成协同效应，大大提高了人才培养质量。

强化艺术专业课程设置 有效融入思政育人元素

在强化课程思政建设中，高校针对艺术课程专业教学，形成全学科、全方位、全功效的“艺术+思政”课程体系，提高了人才培养质量。对此，南京工业职业技术大学在知识教授和价值引领的原则下，结合艺术课程知识、行为及情感等目标，明确思政教育目标，构建合理的艺术课程思政教育体系。南京工业职业技术大学进一步深化了艺术课程思政教学内容，基于艺术专业领域，引入了“艺术+人文”课堂资源，积极打造融“中国山水画史”“传统手工艺鉴赏”“瓷器之美——艺术品鉴赏”及“文学艺术”等为一体的人文艺术赏析课程，有条不紊地开展艺术理论课程教学，使教学内容更加丰富、全面，激发育人活力。此外，南京工业职业技术大学还积极开展艺术专业课程改革，指导学生对革命遗址、历史博物馆等进行参观、调研，对革命老区等红色文化资源进行挖掘和利用，让学生将红色文化融入到艺术创作中，并对艺术创作作品进行课程展览，拓展学生知识面，引领学生通过艺术课程专业学习加深对党史、民族精神等的理解和领悟，深入挖掘艺术作品蕴含的文化精神及历史底蕴，彰显艺术课程育人效果，改善课程教学质量。

构建艺术课程思政工作平台 健全实践育人体系

高校应将课程思政教学理念融入艺术课程专业教学，秉承“以学生为本”的理念，坚持立德树人根本任务，在充分把握艺术专业教育资源及优势的前提下，对思政育人元素进行深挖，进一步完善育人体系，提升“三全育人”的实效性。南京工业职业技术大学构建了专项艺术课程思政工作平台，利用“三微一端”实时共享艺术课程教学资源，满足学生的多样化学习需求，依托艺术课程思政工作平台，组织学生积极参与主题研讨、红色文化调研、党史中的艺术欣赏等多样化的活动，强化师生互动，让学生在实践活动中提高团队协作能力、钻研能力和创新能力，培育工匠精神。此外，南京工业职业技术大学积极发挥职业教育特点，积极推进非遗文化进校园活动，邀请云锦、金陵竹刻、金陵仿古木雕等国家、省市级工艺美术大师或代表性传承人，进行技艺展示和现场教学，引导学生对非遗项目中所蕴含的深厚民族文化、历史及审美价值进行挖掘，让学生了解和学习传统艺术文化的发展历程，在重温非遗文化并创作相关艺术作品的同时，提高学生的内涵素养和人文底蕴，让学生树立文化自信心和民族自豪感，践行传承弘扬红色文化的使命。南京工业职业技术大学依靠健全的育人体系，使艺术课程专业教学发挥美育、德育双重效果，帮助学生树立坚定的理想信念，清晰认知自身承担的社会责任，督促学生努力学习艺术专业知识和技能，成功培育出一批优秀的新时代人才。

打造专业化的师资团队 深化体制机制改革

高校必须从根本上提升艺术专业教师的综合素质、专业能力，打造一批实力较强的艺术专业教师。南京工业职业技术大学重视打造专业化师资团队，面向艺术专业教师开展了专项培训、教育工作，鼓励教师拓宽艺术专业视野、提高专业教学能力、灵活运用教学方式来保障教学成效。此外，南京工业职业技术大学重视艺术专业教师的思政建设，提高艺术专业教师的协同育人意识，要求教师在艺术专业课程教学中积极融合思政教育，鼓励艺术专业教师同辅导员、思政教师及时沟通交流，有效落实课程思政改革工作，加快了育人目标的实现速度。同时，南京工业职业技术大学还拓宽了选用艺术专业教师的思路，建设了一支专业教学能力强、综合素质高、作风硬、党性强的教师干部队伍，并鼓励教师总结艺术专业课程思政的改革成果，积累丰富的经验，与其他专业教师分享，有效提高了大学教师课程思政的工作水平。依靠专业化的师资团队，艺术专业教师用高尚的品格、良好的人格魅力，潜移默化地熏陶和感染学生，引导学生形成科学的价值观念，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（赵靖）

重庆工商大学经济学院

“四融合”协同 “五个一流”建设 育经济学人才

新时代赋予文科教育创新发展新使命，在我国加快构建新发展格局，科技革命和产业变革方兴未艾的背景下，作为培养“经邦济世”之人才的经济学专业，理应扎根中国大地、响应时代号召，加快推进新文科人才培养模式改革，培养担当民族复兴大任的中国经济学一流人才。作为重庆市经济学拔尖人才培养示范基地，重庆工商大学经济学院通过“四融合”协同育人和“五个一流”建设，培养德才相济的中国特色经济学人才。

经济学院大型会展公益服务实践团学子积极参与第四届中国西部国际投资贸易洽谈会暨2022陆海新通道国际合作论坛志愿服务工作

经济学院“数商兴农共富裕”綦江乡村振兴促进团成员在双龙村劳动教育基地参与劳动

经济学院首届经济论坛及春禾奖学金颁奖典礼

致力强化科教融合、理实融合、产教融合、学科融合“四融合”协同育人，为“中国特色”经济学人才筑牢实践之根

（一）促进科教融合

科研学分进培养方案。设置3学期、2学分/学期的“科技创新模块”和“科研学分”，学生通过论文发表、申报和参与课题获得学分。

科研项目进课堂。乡村振兴、美丽中国、“一带一路”等领域的国家和省部级课题内容广泛融入专业课程。

科研成果进学生项目。依托教师科研成果，学生获得“挑战杯”“互联网+”等省部级竞赛特等奖和一等奖5项、大创项目12项，85%以上学生毕业论文选题来自导师科研项目。

学生进教师科研团队。70%以上学生有跟随教师基层调研经历，其中经济学专业学生全部参与。

（二）推进理实融合

构建四年不间断的实践教学体系。构建理论、工具、写作、实验实训“四位一体”的理实融合课程体系，实践学分超过总学分30%，形成“认知实习—实验（实训）课程—创新创业实践—社会实践—学年论文—毕业实习—毕业论文”四年不间断的实践实训培养体系。实施专业导师、学科竞赛、实习实践、毕业论文、就业“五合一”指导制度。

强化学科竞赛与创新实践活动。在重庆高校率先设置2学分创新学分，鼓励学生实践出真知。近三年，100多名学生参加全国性学科竞赛并获得全国特等奖5项、一等奖20项、二等奖30项，20余名教师获评优秀指导教师。持续8年开展暑期专业社会调研，通过洞察世情、国情、民情、乡情，培养学生解决实际问题的能力，近5年形成学生优质调研报告120余篇。

拓展学生实习实践合作基地。建设校外实践基地20余个，每年40余名学生到三峡库区开展两个月以上挂职实习，定期选派学生赴市区县级政府部门实践学习。

（三）深化产教融合

精准服务国家与地方发展的智库建设。优化政产学研合作机制和考核细则，吸纳学生进入智库团队，近5年由师生联合完成的智库成果得到领导批示及采用102项。

承担地方委托课题。完成《重庆市“十三五”规划纲要中期评估》《重庆市现代商贸服务业发展“十三五”规划》等，融现实经济问题于区域经济学、发展经济学、新结构经济学等课程教学，丰富教学理论知识，提升教学实践水平。

通过内培外引联合打造“双师型”团队。连续10年每年邀请行业精英30余人进课堂，支持教师到政企挂职锻炼，李敬担任西部陆海新通道建设专家，曾庆均担任重庆市商贸流通咨询专家，郑强、车四方、张驰等到重庆市政企部门挂职锻炼，政学产学合作创新促教学相长。

（四）探索学科融合

建设学科交叉前沿课程。开设人工智能、互联网经济、“大数据+”贸易、商业数据挖掘与分析、法经济学等跨学科前沿课程，推动人工智能、大数据与专业课程深度融合。

提升学生跨学科综合素养。以问题为导向，在“挑战杯”、数学建模、创新创业实践等活动中组建跨学科学生团队、促进跨学科知识融通。

鼓励教师跨学科合作创新。建设跨专业创新团队12个，其中立项市级虚拟教研室1个、校级4个，鼓励校际、院际、校企人才和学术交流，举办“中国发展经验及其启示”“中国发展经济学学者论坛”等国内外重要学术研讨会。

建设信息技术交叉应用的新文科实验室。推进“教学、实践、研究”一体化的宏观经济运行模拟、金融计量分析、实验经济学等特色实验室建设。

系统实施课程、教材、师资、平台、制度“五个一流”建设，为“中国特色”经济学人才培养模式提供坚实保障，创新夯实质量之本

（一）建设一流课程

聚焦“金课”建设。以“双万计划”为抓手构建国家、市级、校级三级一流课程培育体系，发挥区域经济学、世界贸易组织等国家精品课程、双语教学示范课程和市级一流课程示范作用；立足“四中四新”课程（中级宏观经济学、中级微观经济学、中级计量经济学、中级政治经济学、新结构经济学、互联网经济、大数据经济学、数据挖掘与分析）打造“金课”“两性一度”。

做实做细课程思政。牵头建设重庆工商大学市级、校级两级课程思政教学研究示范中心，打造示范课程、教学名师与团队，开发中国特色经济学课程思政案例，实现课程思政覆盖全体教师、全部课程、所有教学环节。

推动课堂教学数字化转型。建成涵智楼智慧教室和校、院在线课程建设中心，运用超星、雨课堂、企业微信等多类型智慧教学工具，以先进的智慧环境、信息技术和信息化教学模式，打造了“区域经济学”“政治经济学”“国际商务谈判”等一批市级和校级线上课程与线上线下混合课程。学校获评2019年度国家教育部门网络学习空间应用普及活动优秀学校。

（二）培育一流教材

加强自编教材建设。出版《经济学通论》《区域经济学》《政治经济学教程指导》等20余本教材教辅，其中《零售学》获批“十二五”国家规划教材、市级重点建设教材。

推进信息化教材资源建设。在线教学资源库覆盖所有课程，推动“政治经济学Ⅰ”“微观经济学”“贸易经济学”等12门专业课程在全国性课程平台上线，建成长江经济带、三峡库区、成渝地区双城经济圈经济数据库等特色教学资源数据库。

（三）打造一流师资

高层次师资为本科生上课。团队拥有国家教指委委员3人、国家人才6人、省部级人才31人、重庆市教指委委员7人，全部为本科生授课；聘请万广华、齐建国、鲍曙明等一批国内外知名专家成员担任学生科研导师，聘请政府部门专家担任事业导师，为“四融合”协同育人提供师资保障。经济学拔尖人才基地有65名专业教师，其中高级职称占比94%、博士占比82%。

“四位一体”导师团队。开设经济学拔尖人才实验班，坚持小班化、导师制、个性化培养，设立学业导师、科研导师、生活导师、事业导师，分别由教授专家、青年博士、辅导员、政府部门及企业专家担任。打通本硕导师实施“本科生+研究生”联合培养模式，硕士导师占实验班学业导师的比重达40%以上。

注重青年教师引培。近年新进博士教师20人/年，年均外派博士教师境外访学10人/年，培养重庆英才青年拔尖人才、巴渝青年学者、重庆市中青年骨干教师8人，获批国家社科基金青年项目10余项。

（四）构建一流平台

科研实践平台。建有国家教育部门人文社科重点研究基地长江上游经济研究中心、区域与国别研究中心东南亚研究中心2个国家科研平台；建有区域经济研究院等省部级科研平台和重点实验室11个。

教学实验基地。拥有经济管理国家教学示范中心和国家虚拟仿真实验教学中心等2个国家教学实验平台；打造了重庆工商大学经济社会应用统计实验室、区域经济学、数量经济学、行为经济学实验室等20余个省部级和校级实验室。

实习实践基地。建成国家经济学实践教学基地1个（重庆工商大学–重庆商社集团教学基地），与阿里巴巴、北京奥维大数据、中国大龙网等企业共建实习实践教学基地20余个。

（五）创建一流制度

完善教学质量保障制度。建立经济学专业建设专家委员会，有一半的专家来自政府部门、兄弟高校和行业企业；建立“校—院—系”三级教学指导委员会制度、“校—院”两级教学督导制度；出台本科教学工作考核与激励制度、“新进教师教学能力提升计划”、课堂教学质量评价、试卷管理办法等系列文件，为教学良性发展提供科学指导。

强化基层教学组织建设。构建“校—院—系—教研室—课程组”五级教学组织体系，所有专业核心课建立课程组，大类基础课全部实现集体备课与教考分离，建成市级虚拟教研室1个、校级虚拟教研室4个、跨学科课程组4个。

（李敬 宋瑛 李然）

福建省泉州市培元中学

课程育人培元气 立德树人展新姿

福建省泉州市培元中学根据高中育人方式改革的指导意见，并梳理了办学历史和原有课程体系，确定了学校课程建设目标：构建“五育并举”的教育体系、“六性统一”的课程体系和“四位一体”的评价体系。课程中心立足学校历史传统和发展特色，从学生的真实生活出发，依据师资实际和生源特点，突出发展学生核心素养，构建了具有层次化、模块化、综合化的“一体二翼·三层五育——‘培元’课程体系”。

“培元”意为“培育中华民族之元气”，致力于立德树人、培育“元气”。“一体二翼”是指以学生为育人主体，以教师和家长为育人助力，构建学生主体课程，同时以教师课程、家长课程为抓手，构建教育辅助课程，实现全员育人、课程育人。

“五育并举”培元气

学生主体课程以“五育融合”的方式展开，实现以德树人、美劳润心，以智启人、德艺助力，以体强人、明智育美，以美化人、育德启智，以劳勤人、培德创智。力求实现基础课程校本化、实践课程多元化、研究性课程个性化，实现“三全育人”。

在课程的实施上，学校注重国家课程的标准化实施，同时研究校本化落地的方式和方法。例如在开齐开足音乐、美术必修、选择性必修课程的基础上，以项目式教学的方式，在高二年段单独开设了必修性质的综合性艺术课程。

对于选修课程，课程发展中心立足于不同年级、不同学科的知识、技能和价值观对学生核心素养发展的贡献，注重知识体系的连贯一致与能力培养的前后衔接，选择性地开设了国家开发的选修课程。同时在校本课程的开发和管理上也进行了重新梳理与定位。开设了特长类、综合类、实践类、学科拓展类、学校特色类等五大类校本课程。每类课程又充分考虑不同阶段学生的发展特点，具有延续性和包容性，逐步形成了若干体系化的课程群。

经过几年的摸索，学校的课程体系展现出明显的育人成果。三年来，学校高中教学增值效果明显。2021年，3人入选福建省英才计划；学校志愿服务项目成功入选全国百个示范项目，获得体育类奖项201人次、艺术类奖项87人次，科技类获国际奖项3人次、国家奖项66人、省级奖项122人。学校审核通过发明专利5项、实用新型专利6项，获得“全国青少年科技创新大赛基层赛事优秀组织单位”“小平科技创新实验室”等13项科技教育荣誉。

培植沃土育英才

如果说学生是国家的“元气”，那么教师则是学校的“元气”。学校的发展依靠的是不断成长的教师，课程的建设也离不开专业、敬业的教师。“培元”课程体系除了充分调动教师对学生的教育引领作用，还通过规划、开发教师课程，助力教师成长。

“培元”课程体系中成长起来的教师，在新课程改革的过程中表现突出，将“双师”课、“三师”课的形式融入日常教学，并通过省市级教学开放活动这个教育教学示范平台，展示深化育人方式改革、学科教学融合共生和办学特色发展的成效，积极探索课堂改革，学校推行“读思达”教学法，提倡深度学习和项目式学习方式，将提质增效落到实处，取得了较好的成效。

共进大同谱新篇

“培元”课程体系的建立，使学校的课程育人路径有了更明确的方向，也取得了突出的成绩。

随着教师课程的逐步深入，教师开发校本课程的能力稳步提升。学校开发了福建省中小学精品校本课程“南音生南国”，校本课程“培元故事”获得泉州市中小学精品校本课程一等奖，学校开发的“心理教育”“梦想起飞”等心理、生涯规划课程也广受师生好评，摸索出了一套“培元经验”——具有校本特色的课程群孵化路径。

学校每学期发掘优秀的研究性学习成果，培植成社团活动或者校本课程，经过资源素材积累，生成教师的研究课题，在课题的支撑与引领下，力求进一步开发相关课程，直至组建教学梯度，打造适合不同层级学生需求的课程群。STEAM课程群、科技影像课程群、数学建模课程群都是通过此路径历经10余年开发与探索逐步成型的。

在课程群的培植过程中，学校也逐步凸显了自己的特色：以校园足球、生命教育培养学生强壮的体格和健康的心理，以科技教育、STEAM课程启迪学生智慧，以非遗南音校园传承、非遗“江加走”木偶校园传承、国学教育浸润陶冶学生情操，培养了一批又一批德智体美劳全面发展的优秀学子。其中，科技教育是学校突出的品牌特色，已形成一整套完善的工作机制和培养模式，学生培养和师资培训两手抓，硬件设施与软件配套同步落实。2022年7月，培元中学成功入选福建省科技高中特色项目示范建设学校。

泉州市培元中学立足学校文化，培根铸魂，构建课程育人、全员育人体系，课程体系创新成为学校推进课改的抓手和着力点，推动了学校育人特色路径的探索与实践，走出了课程改革和学校发展的“培元”路径。

（福建省泉州市培元中学校长 蔡向阳）