

黄冈师范学院地理与旅游学院 坚持立德树人 提升育人质量

等5门课程入选2020年度学校“课程思政示范课程”。

聚焦一流专业建设 深化课堂教学改革

一流课程是一流专业的基础，一流专业是一流本科的核心。2020年，学院以地理科学专业获批湖北省一流本科专业建设点为契机，充分利用智慧教室实施小班化教学、混合式教学、翻转课堂，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合式一流本科课程。“乡土地理调查实践”为湖北省一流本科课程，“测量与地图学”“自然地理学”等8门课程为校级一流课程。

紧盯师范专业认证 强力推进内涵建设

秉承学校“源于师范、兴于师范、强于师范”的历史传统，以“学

生中心、产出导向、持续改进”理念指导地理科学专业建设，彰显师范教育特色。确定地理科学专业定位，将培养“四有”好老师作为人才培养的首要任务，着眼于学生的全面发展，从以“教”为中心向以“学”为中心转变，在专业知识和教学技能等方面齐头并进，建立质量持续改进机制，不断提高人才培养质量。

培养方案是人才培养的依据，课程体系是人才培养的载体，学院结合地理科学专业和“优师计划”师范生的发展需求，按照OBE理念，修订凸显专业特色的地理人才培养方案和课程大纲，不断提升学生的教师教育教学能力。在课程体系里设置通识教育、教师教育、专业教育和实习实践四个模块。培养未来教师的教育情怀，开设名家引领等课程；培养未来教师的教学能力，开设学科课程标准与教材研究等课程；培养未来教师的

职业发展与终身学习能力，开设智慧课堂教学实验等选修课程；培养教育实践“双实践”能力，到县域优质中学开展教育见习，到乡镇中学开展教育见习和教育研习，促进师范生专业化、个性化高质量发展。

学院坚持引育并举，提升学院教师整体教学科研能力。专业现有专任教师21人，其中博士17人，博士比例达到81%；教授3人，副教授10人，高级职称比例达到61.9%，引进黄州学者2人、客座教授7人。学院注重教学梯队建设，定期开展教学发展交流活动，促进教师间的教学交流与经验分享。教师申报各类人才项目和组建教学团队的数量大大增加；邀请专家来学院开展学术交流，选派教师到知名大学和企事业单位进行访学进修和挂职锻炼，教师科研能力和教学技能得到明显提升。近3年，教师获批国家级项目

3项，湖北省社科基金项目2项、自然科学基金项目1项、软科学研究项目1项、重大调研课题项目1项；主持湖北省省级教研项目2项，湖北省教育科学规划项目1项，黄冈师范学院校级教研项目5项；获湖北省高等学校教学成果奖2项，湖北省优秀教研成果和发展研究奖3项。

专业建设成效显著 育才质量不断提升

学院以师范专业认证为抓手，强力推进内涵建设，为一流本科专业建设奠定了坚实基础，在专业建设、人才培养等方面取得累累硕果。

2014年，人文地理学被评为黄冈师范学院教学团队；2016年，地理学被确定为楚天学者计划设岗学科；2020年，地理科学专业成为湖北省一流本科专业建设点；2020年和2021年，获批校级卓越中学地理教师培养

项目；2021年，大别山地质资源保护与开发学科团队获批建设；2021年，学院获批校级优秀基层教学组织，并被列入湖北省地方“优师计划”地理科学专业培养单位。

学科竞赛方面，2015年、2020年和2021年分获湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛二等奖1项和银奖1项；在全国高校地理师范生教学技能大赛中获特等奖1项、一等奖3项、二等奖2项、教学设计奖1项；获湖北省普通高校毕业生教学技能大赛二等奖和三等奖各1项；近年来，获湖北省优秀学士学位论文12篇，大学生创新创业项目23项，其中国家级7项、省级16项。

毕业生有的成长为中学骨干教师，悉心为党育人、为国育才，有的扎根基层服务乡村振兴，还有的进入中国人民大学、武汉大学、兰州大学、华东师范大学等重点高校攻读博士学位。

展望未来，地理与旅游学院将紧盯学校申硕、更名大学等重点专业，砥砺前行，勇毅前行，进一步提升专业建设和人才培养质量，推进学院各项事业再上新台阶。
(杨凯 关江华 曹新光)

坚持立德树人目标 实施课程思政改革

学院积极探索知识传授与价值引领的融合之道，结合专业特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程，使专业知识与课程思政同向同行，激发学生的远大理想和爱国热情，培养学生的学科素养和职业素养，达到立德树人的育人目标。学院“中国地理”“地理教学论”

江苏卫生健康职业学院

“四融四促”让劳动彰显学生风采

翻土、除草、浇水、捆扎树枝……江苏卫生健康职业学院的“健康百草园”里有一群年轻身影正热火朝天地忙碌着。这是学校药学院中药专业的数十名学生，在药植园里结合专业实践开展劳动教育。他们面朝土地，埋头苦干，在汗流浹背中感受着劳动的快乐和成就。

近年来，江苏卫生健康职业学院着力探索将劳动教育融入人才培养全过程，成立劳动教育工作领导小组，统筹协调全校劳育工作，设立劳动教育教研室，全力推进劳动教育课程建设。学校逐步形成了劳动教育融合专业教育体系、资助育人体系、心理健康育人体系、文化育人体系，促进学生素养提升、能力拓展、人格完善、行为养成的新时代大学生劳动教育“四融四促”新模式，努力让劳动成为学生的亮丽底色、美丽风采。

融入专业教育体系 让劳动为素养提供催化剂

学校依托校内“健康百草园”（占地面积约20亩）和位于南京市浦口区响堂村的“中草药产学研基地”（占地面积约30亩），围绕中草药种植，开展“翻耕、整畦、种植、维护、收割、仓储”等多项劳动实践内容，定期组织药专业学生、社团成员参观中药种植园、中药标本馆，参与种植园劳作、标本陈列清洁整理，在劳动实践中感受专业魅力。

中医推拿专业依托专业技能优势，定期组织学生前往食堂、宿管站及门卫室等校园劳动岗，开展中医推拿劳动实践。学生们主动询问阿姨和大爷身体不适之处，根据他们的症状，学以致用，将推拿课上到的知识运用到实践中，

在提升专业技能的同时，也品味到劳动服务他人带来的喜悦。

各专业结合学科特点，持续组织学生到实训基地开展专业性劳动和实操实训，掌握专业技能，锻炼动手能力。目前，学校正积极打造“劳动教育品牌项目”，已培育出药学专业和护理专业两个品牌劳动教育项目参与全省评比。

融入资助育人体系 让劳动为能力延展边界

学校设置勤工助学岗位、学生自主运营爱心超市等，将劳动教育融入资助育人体系，让学生在岗位实践中理解劳动的艰辛，懂得感恩、奉献，帮助学生树立正确的劳动观，养成勤于劳动、艰苦奋斗的精神品质。每年新生入学报到后，勤工助学管理部门统筹全校勤工助学岗位，面向学生开

展招聘工作，根据个人选择和兴趣专长进行岗位分配。学生们在岗位劳动的过程中，进行文档整理、卫生清扫，学习运用各类办公软件，尝试海报设计、素材制作等，拓展了自身综合实践能力，学会了自主技能，最终实现“志智双扶”的发展型资助育人体系。

融入心理育人体系 让劳动为心灵插上翅膀

新时代赋予了劳动教育新内涵，劳动教育的育人功能也在日益凸显。在学生教育中加强劳动教育实践，不仅能让学生掌握一些基本的劳动生活技能，提高学生独立自主生活的能力，而且能够正向引导学生的人格塑造及心理健康培养。

学校在心理健康教育中融入书签

绘制、口罩涂鸦等活动，让学生参与其中，通过在活动中与其他同学互动交流，有利于形成健康人格，构建良好的人际关系，还能够锻炼、培养自身的顽强意志，形成正确的“三观”。劳动节期间，学校开展了“同心抗疫 温暖前行”大厨教你学烧菜”活动，大厨线上教学，学生线下互动。教工餐厅“王大厨”提前准备好食材及相应的佐料，亲自示范切菜、烧菜、颠锅、起锅，演示制作步骤，几分钟就烧好了“蒜泥小龙虾”“翠竹报春”两盘色香味俱全的菜肴，极大地激发了学生学做菜、品生活的热情。

在劳动教育月摄影比赛评比中，学生用镜头记录了自己或他人参与劳动的美好瞬间，定格为一张张摄影作品。劳动让学生们感受到生命的真谛，给心灵插上翅膀翱翔在阳光下快乐的精神天地。

为了响应国家节能减排号召，让学生们体会到劳动创造的快乐，提升学生的环保意识，学校还开展了“变废为宝”手工艺品制作大赛。学生利用废弃易拉罐等为原材料，大胆创新，将废弃的床铺、书桌及公共区域进行了细致清扫，并用绘画、书法作品和手工制作品精心布置宿舍。

融入文化育人体系 让劳动为行为增添文明

劳动教育与文化育人融合，有利于引导学生养成良好的行为习惯。近期，学校以文明校园创建为契机，将劳动教育融入文明校园建设中。各学院分别举办“弘扬劳模精神 讴歌劳动创造”主题系列活动，组织宿舍卫生文化评比活动，号召学生清扫宿舍卫生、布置宿舍文化环境。学生们各自分工，将宿舍内的床铺、书桌及公共区域进行了细致清扫，并用绘画、书法作品和手工制作品精心布置宿舍。

为了响应国家节能减排号召，让学生们体会到劳动创造的快乐，提升学生的环保意识，学校还开展了“变废为宝”手工艺品制作大赛。学生利用废弃易拉罐等为原材料，大胆创新，将废弃的床铺、书桌及公共区域进行了细致清扫，并用绘画、书法作品和手工制作品精心布置宿舍。

为了响应国家节能减排号召，让学生们体会到劳动创造的快乐，提升学生的环保意识，学校还开展了“变废为宝”手工艺品制作大赛。学生利用废弃易拉罐等为原材料，大胆创新，将废弃的床铺、书桌及公共区域进行了细致清扫，并用绘画、书法作品和手工制作品精心布置宿舍。

建“发展型”教师队伍 激发学生学习内驱力

——厦门第二实验小学以“和美·共生”理念促进师生发展

建“支持系统” 打造“发展型”教师队伍

学校致力于培养“积极向上、善思乐研、以美育人、知行合一”的“和美”教师，将“和美·共生”办学理念渗透到师生发展中，通过建立个性化的“支持系统”，建构起教师发展的新路径与新模式。

一是制度先行，建立13级发展性评价与激励机制。学校制定“13级进阶式”教师发展评价机制，建立了“职初合格教师”“校级教学能手”“区级骨干教师”“福建省特级教师”等13级发展性评价机制。学校对每个层级的教师都从师德、工作态度、教育教学能力、引领辐射等方面提出发展性评价要求，比如，区级骨干教师要求能在全区范围内具有一定的影响力，在区级平台开设讲座或在区级比赛中获奖，还要在CN刊物上发表论文。“进阶式”教师评价机制引导教师把精力放在业务技能的提升上，放在教育教学水平的提升上，让教师看到了发展路径，在职业发展上有了“奔头”，从而带动学校整体水平的提升，实现学校和教师的双赢。

二是学校建立“教师成长档案袋”，支持教师自我发展。“教师成长档案袋”记录内容包括：教师每学年工作考核情况、师德表现情况、每学年教学业绩、学生家长对教师满意度的测评情况及相关数据等。同时，还包括教师个人的荣誉称号、比赛获奖情况、承担课题研究和公开课情况、论文发表情况等。这些过程性材料，记录了教师的发展历程，支持教师进一步自我发展。

三是开展岗位练兵活动，全过程支持教师成长。首先，为每个年轻教师配备“双导师”，即教学导师和班主任导师。对5年教龄以内青年教师，进行以“告别懵懂——职初教师胜任力培养”为主题的岗位练兵，练兵内容包括课件制作、写作、演讲、

微课程设计比赛等，学校要求青年教师学会从遗憾中总结得失，并不行进步。针对教龄6—10年的教师，开展以“遇见未知——骨干教师洞察力培植”为主题的岗位练兵，包括上一堂有创新意识的好课、写一篇有反思理念的文章、作一场有思考的小讲座等，使这一阶段教师对课堂教学情境以及学生的反应有敏锐的洞察力。针对10年以上教龄教师开展以“行无止境——专家型教师学术力辐射”为主题的成熟期风采展示活动，内容包括随堂课、课题沙龙、打造“名师”工程等，使教师彰显教学特色和风格。

学校还开展全员技能竞赛，组织教师参加各级各类教育教学技能比赛。近年来，超过200人次教师在各级各类教学及技能比赛中获奖。

教科研从备课组抓起 学术赋能教师发展

首先，坚持教研组“抱团”教研。学校要求各学科备课组要确定相应的研训主题，并拟定系列活动方案。考虑到有的单个学科教师较少，学校将体育、音乐、美术、科学、德育、信息等学科组织起来，组建“综合学科领域”教研团队，开展全学科、全员“卷入式”课题研究。

其次，立足课堂，开展“四轮联动”自主研讨。教师从课堂研讨、意图分析、自由辩课、专题讲座四个方面入手，实现“四轮联动”自主研讨。教师开设研讨课，并由备课组团队对设计意图进行说明，教师进行自由辩课，辩课方提出疑问，备课方应答，最后由专人开设专题小讲座。教师把学到的知识和技能运用到课堂当中，从而做到“从课堂中来，到课堂中去”，实现闭环运行。

再次，举办学术交流，促进教师深度学习。学校从碎片到系统，科学规划5届学术论坛。例如：第一届主题为“我的教育教学微主

张”，体现对教学观的探讨；第二届主题为“读懂学生，教育的起点”，对学生观进行探讨。同时，学校在日常工作中还开展常态化研讨，学校对教师例会进行改革，开设“和美讲堂”，由骨干教师分享研究成果。在“和美讲堂”上，就教研组工作与师生工作进行研讨，在研讨过程中，实现不同梯队教师的双向、多向交流。

最后，让教师在课题研究中提升学术水平。学校鼓励教师积极申报各类课题。学校抓好课题的立项与申报、开题、阶段交流、中期汇报、结题等环节的具体工作，同时，坚持“课题组长负责制”“课题组例会制”，每个课题每学期至少开展两次课题沙龙，反馈、分析研究工作情况，确保课题研究质量。

学校的学术研究赋能教师发展，使教师学术水平不断提升。近年来，学校多名教师荣获市、区课堂创新大赛一、二等奖。教师的研究意识进一步提升，近年来学校已申报各级各类课题35个，教师在CN刊物发表论文239篇。

“使君花开”三阶课程 激活学生学习内驱力

学校围绕“聚焦学习、回归生长”核心，育“崇和、明思、尚美、笃行”的“和美少年”，开设“使君花开”“三阶”课程，激活学生学习内驱力。“三阶”课程包括基础课程、发展课程、特色课程。

学校的发展课程包含四大领域：审美与艺术、益智与科学、语言与交流、品格与健康。在审美与艺术方面，引导学生在艺术的过程中增长技能，感知美、欣赏美、创造美，其主要内容包括琵琶、扬琴、漫画、陶艺、版画、书法等52门艺术类课程。在益智与科学方面，学校引导学生在探究中，培养独立思考的习惯，做到质疑、敢求证，提升思考力，其主要课程包括魔方、编程、围棋、国际象棋、中国象棋、桥牌、数独等42门课程。在语言与交流方面，要求学生在语言与交际方面，要求内容能体验合作的力量，学会与人沟通交流，培养合作意识，其课程包括辩论、朗诵、配音、主持人等。学校的品格与健康课程，要求学生在探究中，树立正确的价值观，形成健全的人格和健康的心理，并在体育锻炼中增强体质、磨炼意志，其内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、游泳、啦啦操、健美操、心理健康等近20个项目。

超过30人，做到每学期不少于24课时。

学校特色课程包括研学课程、“三礼”课程、“七彩名片”课程、学科文化节等。研学课程以“仰望星辰，向海而生”为主题，突出海洋知识教育；“三礼”课程内容包括入学礼、成童礼、毕业礼等各个环节。学校还注重开启“社会大课堂”，把教育延伸到校外，采用“学科+生活”的模式构建特色课程，助推学生回归儿童本真生活。

在唤醒自主意识中激发潜能 培养有学习内驱力的学生

学校秉持“和美·共生”办学理念，提出“崇和、明思、尚美、笃行”校训。把教育价值观聚焦在为每一名学生的终身学习与发展奠基于上，在培养目标上强调个体的主动性，坚持培养有内驱力的学生。

一是把权利还给学生，唤醒学生的自主意识。学校给学生提供多项选择权利，包括当日班长或“一日班主任”的权利、当升旗手的权利、当领操员的权利、当小记者的权利、评价老师的权利、重新考试的权利等。学校让学生自主选择、自我肯定，从小培养他们的参与意识，从而达到增强学习内驱力的目的。

二是让每名学生充分展示自己的才华，实现个性化教育。学校避免“唯分数论”的取向，关注学生的差异性，让学生发扬特长，在挖掘潜能中，提升学生的学习内驱力。学校开展多项活动，最终评选出相应的校园之星，包括“阅读之星”“英语之星”“体育之星”“科技之星”“进步之星”等。这些活动从语文阅读、数学智能、英语能力、体育技能、艺术才华、科技创新等不同维度评价学生，引导学生发展自己的特长，从而实现个性化教育的目的。

三是多元化评价，培养学生“和

和美”特质。出台《厦门第二实验小学“和美少年成长记”学生发展性评价方案》，做到多元化评价。在评价中，克服过去由教师进行单一评价的弊端，鼓励学生和家都参与评价，使评价更具民主性。学校制定《厦门第二实验小学学生个人认星表》《和美少年成长手册》，通过评价使学生不断完善人格，进而培养学生的“和美”特质。

学校还注重过程性评价。在课堂教学上，建立“以学生发展为中心”的学习评价理念。学校制定了《厦门第二实验小学学生课堂学习状态评价表》和《厦门第二实验小学学生课堂学习评价统计表》，评价学生的课堂学习情况，从学生上课的注意力、参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态等方面对学生的课堂表现进行评价，在发挥课堂教学评价的导向激励功能方面收到了较好的效果。

四是革新作业与考试的方式，体现“以学生发展为中心”。首先，要求在作业批改过程中，教师不能只注重作业的对错，还要“以学生发展为中心”，有针对性地给学生写批语。在期末考试时，施行“以学生发展为中心”的免试制度。在期末，每个学科和班级都有三名学生能获得免试权利，并直接以满分记录成绩。而免试的学生，要求做到学习方法科学有效，还要乐于帮助学习有困难的同学。

五是转变“学生立场”，重构师生关系。学校要求教师从“管理者”角色，变为“鼓励者”角色。要求教师与学生之间的关系变成合作伙伴关系，从而充分激发学生的主动性和创造力，最终增强学生的学习内驱力。要求班主任从关注活动的结果，转向关注活动中学生的发展。最后是工作方式的转变，以前学校的班主任更像是“保姆”“警察”，如今激发了学生的学习内驱力，让学生实现自我管理。
(陈燕华)