

创新案例

打造和田亮丽“职教名片”

——新疆洛浦县中职校快速发展记

本报记者 蒋夫尔

►新疆和田地区洛浦县中职校把实践课堂设在企业,培养学生实践动手能力。
本报记者 蒋夫尔 摄



►新疆和田地区洛浦县中职校学生在乡村振兴一线开展实践教学。
本报记者 蒋夫尔 摄

1. 服务乡村振兴不动摇——紧贴实际调整专业设置“接地气”

“从脱贫攻坚到乡村振兴,县域经济发生了很大变化,特别是广大农村的老百姓脱贫致富了,乡村产业发展也发生了深刻变化。”余超说。怎样适应这些变化、跟上时代发展步伐,是他一直思考的课题。

走乡串户,到工业园区,到企业,到车间,到生产一线,余超带领他的团队,每年都要多次下到一线去调研,摸清洛浦县的产业发展和乡村振兴中的喜人变化。“过去,学校招不到学生,很大一个原因就是专业设置没能适应当地需求。”余超说,这几年,学校加大了专业设置调整力度,坚持服务乡村振兴办学理念不动摇。

经过深入调研和论证,学校淘汰了物业管理、珠宝玉石鉴定加工、水电路维修等看似老百姓很需要的专业。如被淘汰的家电维修专业过去就业很火爆,但随着富裕起来的老百姓对家电维修的需求,维修需求变得越来越小。

淘汰一批专业的同时,学校又新增了大批专业,如设施农业、园林技术、畜禽生产技术、老年服务与管理、宠物养护与经营等专业。这些专业瞄准的是,脱贫后生活富裕起来的老百姓的需求。“美丽乡村建设,很多富裕起来的农民想把自己的家装修得更加漂亮,这就对建筑装饰人才有大量需求,开设建筑装饰专业很好地满足了这一点。”余超说,“生活好起来了,宠物的老百姓多了,这也催生了一个新产业。”

专业调整后,围绕第一产业设专业的格局形成了,设施农业、现代化畜禽养殖等专业人才为服务好现代农业和畜牧业发展作贡献。电子商务专业培养的人才在城乡开网店、做直播,销售当地农牧产品。学校旅游服务系主任钱磊说:“乡村农家乐逐渐火爆起来,老百姓过好日子的愿望越来越强烈,学校开设了中西餐专业,毕业生不够农家乐和餐饮企业‘抢’。”

洛浦县中职校把根扎在乡村振兴事业里,为当地新兴产业蓬勃发展提供了人才支撑。反过来,毕业生就业火爆,老百姓收入大幅增加,日子越过越红火。从过去的不得见到如今竖起大拇指点赞,学校靠自身改革走出了一条新路。

2. 就业和升学并重——极大满足学生继续深造美好愿望

“在县文工团实习结束,我获得了一个在那里工作的机会,月工资3500元。这个时候,我深深感觉到读书的重要性,面对工作岗位,我没有动心,而是选择参加升学考试,继续到乌鲁木齐的高职院校去读书。”洛浦县中职校学生谢木西努尔这样对记者说。

谢木西努尔的家在洛浦县布亚乡铁提尔村。“一开始说想继续读书,妈妈不大同意。”

谢木西努尔说,因为家里过去是贫困户,脱贫后日子越来越好,如今家里养了8头牛,要是再加上自己的工资,日子会过得更好。但谢木西努尔却暗自下决心复习功课,为参加升高职考试做准备。谢木西努尔今年参加了高职升学考试,并考出了优异成绩。

“像谢木西努尔这样的孩子,学校还有很多,他们愿意继续深造,学习更多知识和技能,以便未来能够发展得更好。”学校副校长吴淑琴说,“学校理应为学生发展着想,努力为其提供帮助和指导。”

为了实现就业和升学并重目标,在学生完成专业课程和实习实训后,学校在第六个学期对有意愿参加升高职考试的学生给予为期3个月的升学课程科目和面试技巧集中辅导。今年3月,学校专门安排36位教师,组建了12个升学班,每个班指定3位教师负责,对学生们进行精心指导。“学生们很珍惜这样的升学机会。”余超说,为了帮助这些学生圆升学梦,学校还帮助联系和对接高职院校,对高职专业内容进行详细解答,让学生选择自己喜欢的专业。

余超说,这些学生虽然经过3年中职学习,但人生观、世界观和价值观尚未完全形成,升入高一二级学校继续读书,有利于他们的健康成长,对完善他们的人生规划和职业规划也是一条可行路径。

“2019年学校有27名学生升入高职就读,2020年和2021年分别有127人和387人考入高职院校,人数一年比一年多。”余超说,“令人高兴的是,今年有801名学生升入高职,占毕业生总数的74%。这些学生既学到了技能,又能升学,他们的路越走越宽。”

3. 思政教育做到学生心里——“先成人再成才”让家长安心放心

一大早,记者走进位于洛浦县城繁华地段的“灿烂馒头坊”,如则麦提已经打了十几个馒头,香喷喷的麦香味让人垂涎欲滴。今年20岁的如则麦提是这间馒头坊的老板,2019年从洛浦县中职校毕业后他选择了创业。

见有人来,如则麦提礼貌地上前打招呼,并让记者品尝刚刚出炉的香馒头。“我现在每个月有8000多元的收入,很满意。”一脸灿

烂笑容的他对记者说。上中职校之前,如则麦提是个调皮捣蛋的孩子,父亲对他不抱什么希望。

“先成人再成才”是我们培养人才的宗旨。”洛浦县中职校副校长吉文丽说,“成为一个什么样的人,是每个孩子成长中面临的课题,家长把孩子送到我们这里来,是寄予很大希望的。一方面,希望孩子能学一技之长,将来过好日子;另一方面,希望提高孩子思想道德品质,让孩子做一个于社会有用的人,这些看似朴素的想法,到学校这里就是如何培养人、怎样培养人、培养什么人的问题了。”

在人才培养过程中,学校提出“六个好”的培养目标,探索实践“四个不断线”的人才培养模式,形成学校特有的职业教育特色鲜明的“大思政”格局。吉文丽告诉记者,“六个好”指的是创新思想政治好、遵纪守法好、国家通用语言好、身心健康好、专业技能好、就业创业好;“四个不断线”指的是社会主义核心价值观教育三年不断线、国家通用语言文字教育三年不断线、行为习惯养成三年不断线、实践技能教育三年不断线。教学过程中,学校以案例为引导,开展情景模拟、热点追踪、时事评判等多样化教学,不断增强思政课的亲和力和感染力。目前,学校已建成思政示范课412门,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的浓厚氛围。

吉文丽说,学校创设“国旗课”。每周一早晨开展全校师生升旗仪式,师生代表紧扣时政热点在国旗下献词,唱响爱国主义、民族团结、改革创新时代精神主旋律。每周二至周五上午课间举行升国旗仪式,以润物无声的方式,将爱国主义根植于学生心田。同时,打造“思品堂”,举办知识竞赛,做活身边思政课。“学校把思想政治课搬到校外红色基地,组织我们去校外红色基地参观、去周边农村‘支农’,让我们在身临其境中感知国情民意、强化使命与担当,思想品德得到极大提升。”如则麦提说。

短短几年,洛浦县中职校飞速发展,成为和田地区最亮丽的“职教名片”。“未来,我们将投入6亿多元,把中职校打造成洛浦县乃至南疆地区的技能人才培养基地,在校生将达到一万人。”谈起学校今后的发展,余超自信满满地说。

乡村振兴的基础和关键在于振兴乡村教育。职业教育既是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,也是推动乡村振兴的重要力量。9月29日,教育部部长怀进鹏在教育部分乡村振兴工作领导小组暨乡村振兴工作推进会上强调,“鼓励高校、职业院校开展数字支教”。那么,职业院校数字支教有何价值?路在何方?

职业院校数字支教的 价值

数字支教是职业院校振兴乡村教育的必然选择。支教有广义和狭义之分,一般来说,支教是指发达地区对落后地区乡村学校教育活动的支援性活动。党的十八大以来,职业院校积极参与各类支教活动,涉及干部教育、地域(地区)间对口支援、区域内资源再配置等。职业院校开展数字支教,就是要充分发挥信息化对支教活动的关键作用,为振兴乡村教育注入强大动力。职业院校数字支教的体现主要体现在四个方面。

第一,优化资源配置。传统支教模式难以在根本上实现供需双方的对接。职业院校依托数字技术搭建线上支教平台,整合各类教育教学资源,可为适龄学生、乡村教师、农民等提供各类优质高效的个性化服务。

第二,创新支教手段。乡村教育的传统教学手段比较单一,职业院校可采用在线课堂、翻转课堂、慕课等方式为适龄学生、乡村教师、农民等提供丰富多彩的教育信息。

第三,丰富支教内容和对象。传统支教的内容主要是基础学科类和素质拓展类,服务面向适龄学生和乡村教师。职业院校可通过数字教育平台搭建,汇聚政府、企业、行业等资源,为适龄学生、乡村教师、农民开设普通话、信息技术、农业技术、民间歌舞、传统手工制作、创业辅导等课程。

第四,探索支教新模式。乡村教育担负着乡土人才培养、民间技术传承、乡土文化传播等功能。职业院校可借助大数据、云计算、人工智能、物联网、区块链等数字技术,借鉴“社交+学习”、“AI+真人老师”、双向直播等互联网教育模式,与企业、乡村学校共同探索支教新形态。

职业院校数字支教面临的困境

职业院校数字支教把数字化与传统支教活动融合在一起,迈入支持乡村教育发展的新时代。然而我们也应看到,职业院校在数字支教的活动中还面临着不少问题。

首先,数字支教人员不强。职业院校参与数字支教的人员主要是大学生和教师。大学生具有支教热情,但存在数字素养不高、教育教学能力较差、实践经验缺少等问题;教师具有较强的教育教学能力和丰富的实践经验,但参与支教的动力不足,数字素养也亟待提高。

其次,数字支教资源不足。从职业院校来看,它从事的是职业学历教育和职业培训,对基础教育研究不多,难以满足乡村适龄学生发展的需要;从乡村学校来看,网络基础设施建设滞后,难以适应线

职业院校数字支教的 价值与实现路径

万卫

上教学的需要。再其次,数字支教保障不力。数字支教是一项新事物,没有成熟的经验可以借鉴,相关保障措施还很不健全。例如,师生参与数字支教,能够获得哪些政策支持?又如,企业参与数字支教,能否得到财税减免?

职业院校数字支教的实现的路径

职业院校数字支教是教育信息化背景下,职业院校利用自身优势服务乡村振兴的战略行动。当前,职业院校数字支教面临的困境可从三个方面寻求突破。

首先,线上线下结合,招募数字支教团队。职业院校数字支教本质上是职业教育服务乡村振兴的一项行动,具有服务的双向性,不仅能够提高职业院校服务经济社会发展的能力,也能大力促进乡村教育事业发展。职业院校数字支教需要专业化团队的支持,包括数字技术人员、学科专业人才、课程专家、管理团队等。在数字化的时代浪潮下,职业院校应通过线上线下相结合的方式广泛动员师生参加支教活动。职业院校可通过宣讲会、实践交流会、报告会等线下交流方式,与师生深入讨论支援乡村教育的重要意义。职业院校还可通过短视频、微电影、微信等线上传播方式,向社会大众广泛宣传报道支援乡村教育的先进个人和感人事迹。

其次,政企合作联动,汇聚数字支教资源。职业院校数字支教是一项复杂的系统工程,需要政府、职业院校、企业、乡村学校的积极参与。政府应继续加强国家智慧职业教

育公共服务平台建设,可将支教模块纳入地方平台的服务推荐项目。职业院校应围绕乡村学校的实际,发挥自身专业的和人才优势,搭建“专业+平台+团队”的服务模式,努力探索职业院校服务乡村振兴的新路子。企业可利用AI、大数据等先进科技赋能职业教育,向适龄学生、乡村教师、农民等推送更具个性化和针对性的题库,覆盖教、练、测、评等环节。乡村学校应充分利用已有网络基础设施,积极参加职业院校牵头开展的数字支教项目,为适龄学生、乡村教师、农民等成长创造条件。

再其次,推动机制创新,数字化支教保障。职业院校数字支教是传统支教行动的升级,需要机制创新以保障其取得实效。政府应加强政策支持和经费保障,动员各方力量参与数字支教行动,对接乡村学校的发展需求。职业院校与乡村学校共同建立科学遴选机制和培训制度,确保数字支教团队的质量,真正提高乡村学校的教育教学水平。企业与职业院校、乡村学校等可建立联合攻关机制,努力破解数字支教的建立短板。政府、职业院校、企业、乡村学校等应建立供需对接机制,共同破解数字支教出现的难题,促进乡村教育的发展。在政府的支持下,职业院校还应加强激励机制设计,可将数字支教与职称晋升、评优评奖、升学等挂钩,鼓励师生参与数字支教。

(作者系湖北工业大学职业技术师范学院副教授)

常州工程职业技术学院

“五化”赋能 推进新时代学校红十字工作

近年来,常州工程职业技术学院党委聚焦主责主业,落实中国红十字会总会、国家教育部《关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知》文件精神,坚持把做好学校红十字工作作为贯彻新时代教育立德树人根本任务的重要举措,围绕中心、服务大局,通过固本夯基、教育浸润、活动搭载、阵地优化五项建设,全员、全过程、全方位开展学校红十字工作,进一步保障师生生命安全和身体健康,传播人道主义精神。

固本夯基,以规范化布局红十字工作“一盘棋”

学校党委始终高度重视红十字会规范化建设。一是加强顶层设计规范,学校党委专题研究红十字会工作,主要领导担任会长,相关部门负责人担任理事,红十字会办公室挂靠学校团委。二是加强组织建设规范,构建“1+9”总分式(学校红十字会和二级单位红十字会)组织架构模式,传、帮、带、交接制度完善,实现全校红十字会工作联动。三是加强会员建设规范,近3年来,学校红十字会会员及志愿者在校人数规模年均保持在8000人以上,重点加强红十字师

生骨干队伍建设,会员名单实行动态管理,及时更新。四是加强制度建设规范,按照《新时代江苏省学校红十字工作指南》建设要求,每学年制订工作计划和总结,设立专门建设经费,按照财务制度管理工作经费。

教育浸润,以系统化织密红十字工作“一张网”

学校党委始终将红十字会建设和立德树人工作相结合。一是加强生命教育,通过开展新生入学教育、主题班会、手抄报比赛等多种方式,在青年学生心中埋下珍爱生命的种子。二是加强急救教育,进一步完善急救知识课程体系,开设“生命健康”通识

课程,将急救知识引入课堂,重点讲授创伤救护、常见急症与避险逃生知识,反复训练提高学生实操技能,编写《大学生卫生保健读本》,开设“急救救护”互选课,吸引常州科教城各高校学生学习急救知识。三是加强实践教育,实施大学生社会实践项目,近5年积极参加省、市红十字会博爱青春项目申报,多次获得江苏省优秀项目奖,2021年走进三都水族自治县九阡镇九阡社区母校小学博爱青春志愿服务项目作为案例被写入《真督实导,推动党史学习教育高质量高标准开展——江苏党史学习教育巡回指导工作综述》。

活动搭载,以常态化贯穿红十字工作“一条链”

学校党委始终依托活动开展红十字会工作。一是积极开展预防艾滋病教育活动,先后邀请常州市疾控中心、武进区疾控中心专家开展讲座,通过“我爱我”主题教育活动,积极普及防疫教育知识。二是积极开展无偿献血志愿服务项目,2022年10月,1642名学生献血量达449820毫升,近3年始终位于常州高校前列。

三是积极开展急救培训,每年面向新生集中开展心肺复苏、急救包扎等项目培训,近3年累计培训达1.3万余人次。四是定期举办师生急救大赛活动,每年派师生参加常州市急救大赛并获奖,多次代表常州市红十字会参加全省师资大赛。五是积极开展应急疏散演练活动,提升师生应急处置能力,邀请地方消防专家入校指导,每年定期开展教学楼、宿舍逃生演练。

队伍铸魂,以专业化推进红十字工作“一条线”

学校党委始终将红十字专业化队伍建设作为工作的重中之重。一是成立专业学生队伍,学校红十字志愿服务队伍和爱心翼应急救援服务队先后为2018、2019和2021年金坛茅山山地半程马拉松赛,常州高铁新城2020中国马拉松精英排名赛等重要赛事提供志愿和救护服务,为江苏省常州高级中学、常州外国语学校、中天钢铁有限公司等多家学校、企事业单位普及急救知识和开展应急疏散演练,累计服务5万余人次。二是打造专业教师队

伍,先后组织体育学院教师参加江苏省红十字会、常州市红十字会举办的急救培训师培训,15人获得专业资质证书,体育学院教师洪煜2022年获评江苏省红十字急救培训师,其事迹以《一颗“洪”心,“煜煜”生辉》为题被江苏省红十字会宣传。三是注重管理队伍发展,学校红十字会秘书处挂靠学校团委,联动学校组织部、人事处、学生工作部、后勤保障部等多个部门,校团委秘书处工作人员为相关医学专业、管理专业背景,有效开展红十字专业化建设。

阵地优化,以标准化拧好红十字工作“一股绳”

学校党委始终将阵地标准化建设作为重要抓手。一是配备多种急救设施,学校目前已安装配备AED自动体外除颤仪,建有急救救护实训室,拥有超300平方米的多媒体教室和多个训练室,配备带反馈装置的高级心肺复苏急救模拟人、高级婴儿气道梗阻(CPR)模型、AED教学机、脊柱板担架、铲式担架等急救教学所需要的设施设备。二

是构建宣传教育阵地,通过学校官方网站、新媒体、宣传橱窗等阵地宣传红十字知识,征订红十字宣传刊物,结合师生专项教育培训等形式,加强阵地建设,普及红十字理念。三是规划建设教育基地,依托现有国防教育馆,联合学校保卫部、马克思主义学院、通识教育教育学部等部门规划建设生命教育科普馆,联合常州市红十字会、学校健康管理学院规划建设红十字教育教学基地,联合学校学工部规划建设红十字急救小站。

长期以来,学校红十字会工作获得多项荣誉,学生张庆武获得2020—2021年度全国无偿献血银奖,学生高兆洲获评2020—2021年度全国大学生志愿服务西部计划优秀志愿者,教师洪煜2019年被评为江苏省红十字会实施省政府部门重点工作成绩突出个人,2015—2017年学校连续3年获得江苏省“博爱青春”暑期志愿服务活动优秀项目奖,2018—2019年学校荣获全国无偿献血促进奖单位奖,连续6年获评常州市无偿献血标兵单位,2020年“十年博爱深情”社会实践项目作为常州代表高校向中国红十字会、江苏省红十字会一行参观常州指导作现场专项汇报,2022年学校入选国家教育部首批全国急救教育试点学校名单,2022年学校获评全国红十字模范单位。

(孙津津 邓晓斌 洪煜)

