

策论

建设高质量托育体系回应民生诉求

薛二勇

为深入了解近年来托育服务体系状况,有媒体记者会同中国儿童中心,在广泛调研不同地区家庭在婴幼儿照料方面的需求,以及不同类型托育机构发展现状的基础上,梳理了当前托育机构发展面临的挑战,并提出相关对策建议、引发关注。

目前,托育行业的发展状况和人民群众的需求,存在一定程度的机构过剩与供需匹配度不够的问题。一方面是现有的供给不被家庭接受,另一方面是专业、科学、个性、多元的供给还远远不够。托育机构的设置标准、管理标准、操作标准缺失。家长关心的教育、安全、营养等问题没有对应标准,导致托育机构与家长间存在信任问题,进而产生供给与需求的脱节。

面对这一形势,要着力解决供需匹配度不高的问题。家庭入托需求是多种多样的,家庭中婴幼儿

无人照料、照料能力不足、孩子社会化程度不足等,都有可能成为入托的原因。作为婴幼儿托育的从业者,一方面要提高科学化、专业化水平,另一方面要甄别不同家庭的需求。家长希望孩子在托育机构中接受专业化服务,即基于孩子的生理、心理的发展阶段,施加一定的教育影响,而且这种教育影响能够为未来的可持续发展奠基。

家长对托育机构的需求是多元的,托育行业的发展要关注科学性和专业性,更要注意家长需求的匹配性,要加强对家长托育需求的研判,基于具体的地域研判家长托育需求,使用信息化手段收集、归纳家长需求,实现托育机构早期教育行为同家长需求的匹配。在时间上,应根据家长需求调整安排,实现全日制、半日制和计时制相结合的托育办学。在早期教育的内容上,以健康和养护为主,在此基

础上施加一定的教育影响,根据家长需求和托育机构实际情况进行调整。托育机构要考虑区域内的平均经济和收入水平确定收费标准。对托育地点而言,要注意两点,一是要充分依托社区,二是要和工作场社区融合在一起。托育机构除在社区之外,也可以靠近工作场所,家长在上班后可以迅速接触到孩子,为家长提供便利。在人员配置上,托育机构教师要有相关医学素养,可以同所在地社区医院进行联合,解决健康医疗问题。国家有关部门应加强顶层设计,制定托育行业标准,包括人员标准、管理标准、监测标准,明确托育行业资格标准。

要努力提高托育人员的专业水平。当下,托育人员的学历和教育水平参差不齐。0—3岁的婴幼儿较为脆弱,需要托育从业者掌握生理、心理、社会化、教育教学、营

养保健、早期诊断等多种知识。但从现状来看,对托育人员的要求与人才培养现状不匹配。托育人员的教育培训存在不足,缺乏培训的相关标准,基于孩子生理、心理变化机制的培训远远不足。在培养托育人才方面,一是国家要加强顶层研究,准确研判托育行业发展需求,优化课程和专业学科设置,支撑高素质托育人才发展;要逐步建立从业认证制度与资格准入制度,建立健全托育机构从业人员专业发展机制,形成匹配性的职称制度,增强职业认同感和归属感,使从业人员安心、静心、热心、舒心从事托育工作。

要把提高托育服务的可及性、公益性作为价值追求。公益性并

不排除提高从业人员的收益,要让老百姓负担得起托育服务。政府要对托育机构加大投入,进行补贴。推进托育机构普惠性发展,要对教育资源配置进行优化。在人口稠密地区、社区、工厂、企业所在地,利用闲置房产或新建场地,采用免费或减免租金的方式,为社会举办托育机构提供支持。可以鼓励有能力的企事业单位,依靠自有物资与人员资源,建立企事业单位托育机构,解决员工托育需求。

党的二十大报告强调要“优化人口发展战略,建立生育支持政策体系,降低生育、养育、教育成本”。实现幼有所育,降低生育、养育、教育成本是一个重大民生问题,必须加快建设高质量托育体系,着力解决托育难题,回应好民生诉求。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

一家之言

“防疫家书”彰显教育温度

魏海政

“现在是凌晨00:15,我们一边看着今天的疫情变化图示,一边给您写下这封特别的‘家书’。”“让我们以‘静’阻疫情,以‘静’佑安宁,一起守护好我们的孩子、我们的‘家’、我们的城。”这些安静、亲切而满怀温暖力量的句子,是山东省济南市教育局发给全市家长朋友的一封特别的“防疫家书”中的话语。这封“防疫家书”发出后,很快在学生家长的朋友圈刷屏,凝聚了共识。

特殊时期,济南的“防疫家书”魅力何在?笔者以为,关键在于换位思考的共情,在于真挚坦诚的沟通,在于全心全意为人民服务、为群众排忧解难的情怀。

在抗击疫情的特殊时期,济南市教育局以“防疫家书”替代行政公文,作出温暖的“防疫提示”,以统筹全局的高度、温馨而坚定的态度、走心的话语,传递出教育部门的“别样温度”,也为“柔性”防疫提供了有益的探索和借鉴。

近三年来,学生家长或多或少会对疫情防控有心理上的懈怠厌倦,“居家上课、线上教学”也会给很多家庭造成孩子无人看管、学业辅导难以兼顾等诸多现实困难,公众焦虑在所难免。济南的“防疫家书”选择以真诚理解作为与家长交流沟通的前提,强调“疫情当前,我们最想说的是感谢。你们表现出的大局观,你们给予的宽容、理解和支持,是我们勇毅前行的最大动力,也是我们渡过难关的最大底气”。这样与家长的真挚共情,让学生家长感同身受,改变了对话视角,也为教育部门和公众沟通奠定了良好的情感基础。

对教育系统而言,因事关未成年人,具有社会关联面广、人员聚集性强等特征,可谓“牵一发而动全身”,疫情防控承担着巨大压力。如何在贯彻落实疫情防控“二十条”的前提下,科学处理疫情防控与市民群众尤其是学生、家长正常生活学习之间的矛盾,考验着党和政府及相关部门的智慧与担当。

关于民生、顺应民情、安抚民心,是防疫最基础的出发点。面对学生家长对疫情防控是否停课等争议,以及对疫情的恐慌情绪,济南市教育局的“防疫家书”坚定发声,“请你们相信,你们所期盼的也是我们所希望的,你们所不愿的也是我们所不想的”,并以简短凝练的语言,道出了家校合作的一致目标,“一切以学生生命安全和身体健康为首位”,把管理的出发点与群众的关切点有效融为一体,变“我要你做”为“我们一起做”,发出了温暖而充满力量的“最强动员令”。

一封真诚而有温度的“防疫家书”,温暖了人心,彰显了理性沉着,带来了力量。在坚持“动态清零”总方针不动摇的前提下,防疫要“严”,服务要“暖”;措施要“刚”,方法宜“柔”。以共情共鸣的“防疫家书”,代之以冷硬威严的公告,让人民群众在理解的基础上自觉自愿地配合防疫政策,也让我们看到了教育的力量,可以坚定而温暖。

(作者系本报记者)

青年说

新闻回放

日前,不少应届毕业生在网络上反映,一些招聘单位对求职者的能力结构提出了更高的要求,如更多的实习次数或特定“大厂”的实习经历等。与此同时,一些自媒体炒作“实习越早越好、越多越好”,部分投机取巧人士借助“大厂内推”等实习推荐服务牟利,以致出现“付费实习”的现象。

近来,“大学生付费实习”这个话题很热。在考研焦虑之后,实习焦虑也逐渐出现在公众的视野中。加之一些自媒体炒作“实习要去大厂,去名企才有用”,一些中介机构瞅准机会,大搞明码标价的实习生意,出现了不少声称有“大厂名企内推名额”的中介网站。

互联网大厂的实习经历在一

敢于向实习焦虑说不

邵威仪(兰州大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

一些人眼里被看作是就业市场中的“硬通货”,实习一定要进大厂吗?答案是不一定,但很多大学生却不敢公开提出疑问。对大厂实习的追捧一定程度上是某些媒介制造和贩卖的一种焦虑。

夹在学术理想和就业压力之间两难的大学生,没有意识到也许自己成为了企业降低人事成本的一颗棋子。如果学生

能够冷静思考,回归到实习的本来意义上,建立起专业自信和专业定力,就不易被这种营销化的焦虑所感染。

有媒体调查显示,79%的大学生认为“自身能力是否得到锻炼”是选择实习岗位时最看重的因素。因此,学生需要放平心态,把实习的目标回归到提升自我能力的诉求上去。不

要说所谓的“付费内推”存在被诈骗的风险,即使是真的获得了中介承诺的实习证明,这样的“实习”也可能背离了提升自我能力的初衷。即便是因此获得了满意的就业机会,倘若自身能力不匹配,那迟早也是会露馅的。正视实习的初衷,正视自身的能力,提升实习的效果才是真正有意义的。

解实习之困 高校应主动出招

田田(兰州大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

困”。高校决策层要先扭转自身的育人观念,摒弃“学生只要读好书”的思想,真正重视起对学生的实习培养,高校应根据专业情况,及早开展有关实习与就业的认知教育,唤起学生危机意识,从而争取到更多行动时间。

其次,高校要解决“技能之困”。实习和就业指导更应作为贯穿学生生涯的长期性策略。高校可以根据不同年级学生的心智和需求状况,阶段性开展如职业性格测试、简历面试培训、职场权

益宣讲等主题的课程、讲座或专项活动。并且要经过审慎考察,邀请业界的专业人士主持主讲,以提供最前沿、最真实的信息和培训。

最后,高校需解决“时间之困”。现在的业界实习常常动辄3个月起,且几乎要求每日到岗,同时有些学校的集体实习又安排过晚或质量不高,也许不能为求职履历添彩。对此,高校可以根据不同专业需求,合理调整课程安排,留出较早且充足完整的时

间段供学生自行实习。在组织集体实习时也不拖至最后一学年,并提供真正有质量的单位和岗位,让这段经历给学生带来切实有效的简历加分。

倡导高校重视实习是回应当下就业环境理智的选择,但并不意味就鼓励轻视学业。高校应根据不同学科侧重而弹性调整专业安排,使重学术或重实践的人才培养方案更加符合行业需求,为大学生提供更加务实的成才教育。



王君玲
兰州大学新闻与传播学院副院长

主持人语

实习是学生成长的重要阶段,衔接着理论与应用、学习与工作,也衔接着梦想与现实。在实习过程中,高校有基于教育属性属性和高等教育标准化的原则与规范,单位有基于业务需要和人力资源管理的考量,这些均与提升技能的现实诉求、学有所用的职业理想,乃至立业成家的人生规划交织在一起。那么,如何提升实习效果、铺就更顺畅的成才之路,并在学生、学校、单位三方之间达到相对平衡的状态?让我们一起来听听同学们的想法和建议吧!

据报道,2022年高校毕业生首次突破千万,预计2023年达到1158万。这样的局面使得招聘单位制定了更为严苛的筛选标准,即当学历不再稀缺,对口的实习次数与质量成为了更加重要的竞争砝码。近年来出现的“大厂内推”骗局、付费实习等乱象背后,实际就是青年学生对于就业市场规则的新的焦虑。高校作为输送人才的最后一环,有义务主动应变,帮助大学生走出当下困境。

首先,高校应解决“思想之

实习,是学生成长过程中的一个重要阶段。然而,在这一问题上,却出现两种声音。一些大学生反对“学校强制实习”,而在社交媒体中搜索“实习”又是另一番景象:各种实习信息汇总公众号、如何找到实习的经验帖以及各种各样的内推信息数量多、热度高。

这种现象反映出的是同一个问题:在个人选择越来越多样化

提升实习实效 供需匹配是关键

阙思逸(兰州大学新闻与传播学院2021级硕士研究生)

的今天,以学校为主要信息获取渠道和组织方式的单一模式难以满足实习需求。如何匹配实习岗位供给与学生需求成为了提升实习实效的关键,亟须相关平台匹配供求、学校优化指导、就业市场规范运营、社会企业协同推进。

出于就业率等因素的考虑,一些学校倾向于对学生参与求职相关活动制定硬性规则,但学校

能够获得的优质实习资源有限,也可能无法满足学生的实习需求。此时高校就应“放手”,破除硬性限制,让学生各展所长。

目前,一些头部招聘平台已经为实习招聘构建起运营模式较为成熟的渠道。但是由于缺乏监管与反馈机制,岗位供给质量难以得到保障,常常出现待遇与要求名不副实的情况。另外,很多优质招聘信息渠道分散,也显示

出招聘平台聚合合力仍然不足,没能担当起实习招聘的主力渠道。

同时,大部分实习处于主流工作形式之外,仍然缺少正规招聘流程和制度保障。因此,建设以供求为中心的市场化实习招聘体系,仍需国家、企业和社会等外部力量进行规范、给予支持,多方合力让优质岗位到达学生,以高质量实习促进高质量充分就业。

热评

打好职业学校办学条件达标攻坚战

何文明

为进一步优化职业教育布局结构,全面改善职业学校办学条件,提高办学质量、提升办学形象,近日,教育部会同相关部门制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》(以下简称《实施方案》)。《实施方案》提出到明年底80%以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标,到2025年底达标比例提高到90%以上。对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的学校将依法进行合并或终止办学。办学条件是职业教育高质量发展的基础。办好高质量的职业教育,必须打好打赢办学条件的攻坚战。

打好打赢办学条件达标攻坚战,要切实落实职普“同等重要”的法律要求。新修订的职业

教育法明确提出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。但一些地方在经费投入、办学条件改善上,长期存在“重普轻职”的问题,加上各地经济发展水平不一致,近几年中职学校办学条件虽有明显改观,但不少地区特别是中西部地区的不少职业院校达标仍然存在一定差距,制约职业教育质量提升。近年来,高职扩招,一些高职院校也开始面临学位紧张,出现了新的倾向,导致改善职业学校办学条件落后于同地区的普通学校。各地要站在贯彻落实职业教育法和办好人民满意教育的高度,落实普职同等重要法律地位,打好职业学校办学条件达标攻坚战。要落实职普地位“同等重要”,不但要保证职业教

育体系、毕业生就业与普通教育具有同等地位,更要在经费投入、办学条件等各方面与普通教育处于同等重要地位。要像改善普通学校办学条件一样改善职业学校办学条件,像抓普通学校达标一样抓好落实职业学校达标工程。

要扛牢主体责任。职业学校办学条件达标的主体责任在于学校的举办者和主管者。不论公办民办,不论行业企业举办,不论中职技工学校,举办者均要加大对市、县级党委和政府及其主要负

责人进行考核、奖惩的重要依据,将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核范畴。

要明确工作重点。由于地区不同、经济状况不同、重视程度不一,各地达标学校的数量和达标的指标侧重点不同。相对而言,经济欠发达地区达标任务会更艰巨些。各地要做好达标摸底排查,列出重点,守住底线。首先要突出区域重点,集中财力,聚焦中西部职业学校,聚

焦县域学校,打好薄弱地区达标攻坚战。其次,要突出类型重点,聚焦扩招高职高专学校,聚焦民办学校。再其次,要突出重点指标,要将《实施方案》中列出的校园建设、教师配备、仪器设备和图书配备等重点监测指标作为达标攻坚的重点内容。

《实施方案》明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务,制定了路线图和时间表,并规定今年12月底各地要上报达标工作实施方案,各地及相关学校要严格按照按照统一时间表,制定好实施方案,规划好进度,扎实推进,为职业学校办学条件达标提供新经验,作出新贡献。

(作者系湖南省株洲市教育科学研究院职业教育与成人教育研究室主任)

严管以家政名义开展学科培训

湛涛

近期,在社交平台上,出现了不少简历出众的求职信息。这些求职者的平均年龄在20岁至30岁之间,学历本科起步,精通两三门语言,贴着“985毕业”“硕士”“英语八级”“海归”“教师资格证”等各式各样的标签。这样的家政人员收费昂贵,实际上,他们中大多数是在“高学历家政”的头衔下,从事学科培训工作的。

去年9月,教育部印发的《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训的通知》中指出:证照不全的机构或个人,以咨询、文化传播、“家政服务”“住家教师”“众筹私教”等名义违规开展学科类培训的,属于变相补课,属于违规行为。由此可见,以高学历家政等名义从事学科类课外辅导的活动不符合“双减”政策,是一种变相违规校外培训的形式。

治理学科类的校外培训,本意是给孩子减负,缓解家长们的焦虑。家教披上了“高学历家政”的外衣,无疑是在消解“双减”政策效果,既加重了家庭经济负担,增加了社会焦虑,更损于教育公平。同时这种行为极具隐蔽性、分散性、多发性,需要健全多部门联动机制、长效机制,严肃查处变相违规开展学科类培训的行为。

对以“高学历家政”等名义为掩护的学科培训,各地要强化部门协同,压实各方责任,强化监管执法。教育相关部门要严肃查处,市场监管部门应协同监督,对于某些机构扩大经营范围、从事学科培训的违规行为进行清理和处罚。通过社会各界积极宣传,让相关主体更好把握“双减”的内涵、意义及国家关于减负的相关政策规定。

一方面要规范市场,对违规学科培训、变相学科培训行为进行监管整治;另一方面,还需从源头上减少培训需求。学生家长应树立正确的教育观和成才观,要认识到身心健康、能力兴趣等是比学习成绩更重要的财富,从而让学生学习回归校园,让孩子德智体美劳全面发展。有关调查报告显示,对于成绩优秀的学生来说,每周参与校外补课时间越长,学生内在的学习动机和主观幸福感越低,他们的学业成绩出现了不增反降的现象。

加大公益性学习支撑体系建设,满足多样化个性化学习需求。要有效整合全国的优质教师教学资源,建设优质教学支撑体系,使每一名学生都有机会接受优质教育资源。针对学科性知识巩固提高的需求,提供拓展性的学习资源,提升学生的知识和能力水平;针对部分学科性知识补习的需求,提供补充性的学习资源,使学生能够跟上学校的教学进度;针对非学科性知识学习的需求,通过公益性学习资源体系,满足学生的个性化教育需求。

(作者系浙江省衢州第一中学教师)