

衡阳师范学院马克思主义学院

一体多翼“大思政”育人格局的构建与实践

主渠道的改革创新

顶层设计找突破，注重思想性；课堂教学循规律，深化理论性；教学设计谋创新，彰显亲和力；实践教学常态化，突出针对性。

总体谋划教学改革。不断创新教学模式，做好理论体系向价值体系、教材体系向教学体系的转化工作，扎实推进教学理念的转变、教学形式的转变、教学方法的转变和考核评价方法的转变，落实立德树人工作。

改革实践教学环节。实践教学是提升思想政治理论课吸引力和有效性的重要抓手，每门课根据教学内容和课程目标，制定详细而具体的实践教学方案并组织实施，注重团队协作能力的培育，提升学生运用科学理论分析和解决问题的能力。

课堂的延伸与拓展。拓展思想政治教育的广度和深度，将课堂教学与校园文化活动结合起来、与学校职能部门的相关主题工作结合起来、与日常学生教育管理结合起来，思政教师与学生交朋友、多联系多沟通，将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。

衡阳师范学院马克思主义学院贯彻“三全育人”理念，以思政课程育人为“体”（主渠道），以实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、党建育人、榜样育人、资助育人为“翼”（多阵地），“一体多翼”形成“大思政”育人格局，因事而化、因时而进、因势而新，以价值体系为核心内容和联系纽带，强化思想理论教育和价值引领，坚持课堂内与课堂外相结合，在实践中形成思想政治教育的合力，为立德树人服务、为实现人才培养目标服务，全面提升人才培养质量和水平。

教育教学方法改革。以“金课”建设为抓手，突出学生中心，综合运用启发式、参与式、讨论式和沉浸式教学，大力推进案例式教学，让学生的脑洞动起来，多思；让学生的嘴动起来，多说；让学生的手动起来，多做。

多阵地的立体构建

扎实推动实践育人。将思政课的内容融入社会实践，引导学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，做有理想、有本领、有担当的时代新人。

深入推进文化育人。以文化人、以文育人，营造文明和谐、崇德向善、积极进取、健康生活、快乐学习的校园文化氛围。

创新推动网络育人。打造“互

联网+”思想政治教育平台，充分展示学生精神风貌，突出典型引领，强化社会主义核心价值观的认知、认同和践行，引导学生内化于心、外化于行，营造向上向善的网络文化氛围。

大力促进心理育人。将思想政治教育与心理健康教育和心理咨询有效地结合起来，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局。

不断深化党建育人。开展主题教育活动，以学生党支部为阵地，以学生党员教育管理为抓手，开展特色主题党日活动，注重发挥党员的模范带头作用和社会实践能力，为党培养信仰坚定的马克思主义者。

积极优化榜样育人。把培养人、发展人、成就人作为大学生思想政治教育的目标，每年开展“榜样的力量”优秀学生评选及颁奖典礼活动，突出道德模范人物的典型事迹，引导和培养青年学生成为道德建设的传播者与践行者。

全面推进资助育人。以“实”的政策，构建育人长效机制，制定资助育人专项实施方案；以“细”的措施，前移学生资助阵地；以“活”的形式，服务学生发展需要。

“大思政”的多维实践

利用重要时间节点和重大事件，利用思政课堂，深入阐释和解读马克思主义中国化的新成果，育人育心、掷地有声。密切配合学校党委和相关职能部门开展丰富多彩的校园文化活动，形成“大思政”格局，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓融入校园文化建设，内化为青年学生的价值取向，育人育德、润物无声。全面构建协同育人的工作机制，学校精心谋划，马克思主义学院从思想政治教育规律层面直接参与指导，搭建思

想政治教育特色工作室、特色成长辅导室、青马班、津梁人才学院、学科专业竞赛等育人平台，建立有效的运行机制，构建师生互动频繁、内容丰富多样、学生快乐成长的有效体制。

构建一体多翼“大思政”育人格局的基本结构和框架，主渠道是“体”，多阵地是“翼”，二者之间的衔接点就是价值体系。科学理论与教材体系通过教学体系建构和实践，内化为学生的信仰体系和价值体系，这个体系转化融入大学生思想政治教育的全过程，融入学校思想政治工作体系，形成建设立体、生动的思政课程创新体系的新局面。

思想上彰显“大观念”。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，突出学生“成长成才”这一根本目标，并结合学校“红色师范”的底色和“教师教育”的特色，加强“大思政”建设，推进“大思政”发展，深化“大思政”成效。

阵地上突出“大平台”。学校精心谋划，搭建完备的三级平台：各职能部门根据育人目标设计的校级建设平

台；各学院根据自身的优势和特点设计的学院级平台；学生组织自行成立的自主育人平台。

内容上构筑“大体系”。整体设计、科学规划，构筑“翼”之五大体系：存高远之志的“理想信念体系”，建精神家园的“校园文化体系”，修德才之道的“知行合一体系”，育家国情怀的“社会服务体系”，做时代先锋的“创新创业体系”。

推进上强调“大融合”。以立德树人目标，“多翼”的推进实现了党政融合、职能部门与二级学院融合、学校与社会融合、教师与学生融合、理论与实践融合，使“多翼”更具张力和活力，合力育人。

效果上实现“大影响”。学校先后获得全国大学生社会实践活动优秀团队、湖南省大学生思想政治教育研究与实践先进单位、湖南省文明高校等荣誉称号，培养了一批批扎根基础教育的优秀教师群体，同时涌现了入选全国“十大孝心大使”的陈明珠、全国大学生创业就业年度新闻人物杨梅、感动全国道德模范的志愿者林佳茹、“中国大学生自强之星”李佳欣等先进人物。

衡阳师范学院马克思主义学院在一体多翼“大思政”育人格局的构建与实践明确了“体”和“翼”的主体、职能及职责，分工合作，协同育人。在教育教学实践中，从“教”走向“育”，“教”是前提和基础，“育”是过程和目标，构建育人新模式，营造育人新生态，全面提升人才培养质量和水平。

（彭斌 肖剑平）

闽江学院

探索预备役队伍建设 推进高校国防教育

退伍不褪色 换装不换心

“青春并不只有诗和远方，更有家国责任与担当。”这是18岁的陈嘉裕选择入伍当兵的初衷。两年的部队生活，他先后获得阅兵奖章、优秀士兵奖章，参加了“神威-2018”海上阅兵。

谈及参军的收获，陈嘉裕提到最多的就是“成长”，尤其是“精气神”的淬炼和磨砺。2018年退役返校，他把这股“精气神”带回了校园，综测成绩名列前茅，先后获得国家奖学金、校“三好学生”、校“优秀学生干部”等荣誉。

虽然脱下了军装转战“新战场”，陈嘉裕仍不失军人本色、难忘军营生活。2019年，在学校武装部的指导下，陈嘉裕与退伍返学的同学一同成立了闽江学院预备役分队。从定期开展军事素质拓展训练和军事比武活动到投身征兵宣传，再到奔赴疫情防控一线开展志愿服务，陈嘉裕和他的战友们激情满怀、能量满满，成为师生、群众眼中的“贴心人”“热中人”。

如今，这支预备役分队拥有退伍大学生士兵200余人。他们当中有的来自“杨根思连”、雷神突击队等具

2022年全国国防教育日，福州市新店中心幼儿园的小朋友们上了别开生面的开国第一课。当来自闽江学院预备役分队的“小老师”们步履铿锵、气宇轩昂地护送鲜艳的五星红旗来到旗杆前时，小朋友们激动得拍红了手掌。走出校园，让移动国防深入学校社区家园，是闽江学院以预备役队伍建设推进全民国防教育的举措之一。

闽江学院始终把国防教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手，把培育青年大学生爱国情怀作为理想信念教育的核心内容，组建了福建省首支由退伍复学大学生组成的预备役连队，引导退伍大学生继续保持在军营里培养的优良作风和良好素质，积极投身爱国主义教育、军事理论教育、征兵宣传教育和校园文化建设，为富国强军储备德才兼备、文武双全的人力资源后备军，同时为高校思想政治教育工作探索一条行之有效的新路径。

有光荣传统的英雄连队，有的经历过70周年国庆阅兵、“神威-2018”海上阅兵、中部盾牌2018-B演习、神州搜救、抗洪抢险等锻造与淬炼。他们既是党的忠诚战士，又是推动爱国拥军思想的优秀讲师。“退伍不褪色，退伍不退志”“凡事少说多做”，他们把在部队中的种种历练转化到校园生活中，青春之花竞相绽放。

投身国防教育 传承红色基因

“从接到阅兵任务的那一刻起，我们就挥汗如雨地训练，不知道脱了几次皮、磨坏几双鞋，但走过长安街，看到宏大震撼的方阵、各种高精

尖装备、全军抽调组成的军乐团，还有家乡福建省的花车，我感到所有的辛苦付出都值得。唯有身临其境，方知大国威严。”曾参加过2019年国庆阅兵的柯鑫隆在学校征兵现场动情地说道。

国防教育不仅需要“敲黑板”上大课，更需要看得见、摸得着、有温度的教育形式。闽江学院积极创新国防教育，搭建“朋辈教育”平台，让退伍复学大学生人尽其才、才尽其用。近两年来，闽江学院预备役分队服役征兵宣讲28场次，让6000余人受益。他们现身说法，解读高校征兵政策，在校内参军入伍人数呈逐年上升趋势，2021年较2020年同比增长



预备役队员学习党的二十大精神座谈会

48.8%，学校获评“福州市征兵工作先进单位”。

在征兵宣讲的基础上，预备役宣讲团每年还对全校新生进行全覆盖国防教育。两年的部队生活，就是他们鲜活的宣讲教材。他们采用雨课堂、智慧树、腾讯会议等多种平台，在云端打造更红、更专、更具正能量的国防教育在线课堂，影响、感染身边的同龄人。服役于享誉全军的“杨根思连”的詹雨涵，分享了自己如何从一名普通大学生士兵转变为“兵王”的服役经历；参加过“神威-2018”海上阅兵的陈嘉裕，分享了他以威武的军姿向三军统帅报告的荣耀时刻和守卫祖国万里海疆的壮志豪情。

每年军训，预备役队员们还会辅助军训教官对新生开展军事训练及内务卫生规范指导。他们通过“青年讲给青年听”“青年做给青年看”等形式，感染和带动着身边同学坚定爱国主义信念、涵养家国情怀、培育担当精神，引导同学们把“爱国情、强军志、报国行”融入自己的追梦征程。

闽江学院还引导预备役分队将国防教育拓展到校外。队员们走进福州市鼓楼区安泰街道为辖区居民开展国防教育，分享他们的军旅成长故事，展现爱国情怀；走进幼儿园，通过现场升旗、个性化演讲和故事演绎等多种形式，传播人民军队好声音、讲述好故事，让关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。

坚守初心使命 筑造坚强堡垒

为强化政治思想引领，凝聚力量，共筑堡垒，闽江学院在预备役分队成立了临时党支部，把党的领导落实到预备役分队建设的各方面各环节，充分发挥党建的引领作用和党员的带头示范作用。

该临时党支部组织开展学业共建活动，通过开设补习班、加强班，专

人辅导、设立考研自习室，有效提升学业水平；鼓励队员们积极参加第二课堂等活动，全面提升综合能力。学校还采取一人一档、全程服务，为退伍大学生提供就业帮扶，帮助他们提升创新能力、就业创业能力和环境适应能力。

2019年，在学校的积极争取下，闽江学院预备役分队正式成为中国人民解放军空军预备役地面防空兵第一旅下辖的一支高校预备役分队。2021年，闽江学院预备役分队获得福州市青年五四奖章（集体），参评“福州市青年文明号”。2022年，以预备役为班底的闽江学院龙舟队，荣获首届世界龙舟联赛（福州站）两冠两季的佳绩。

如今，这支由在校退伍大学生组成的队伍，拥有党员45人、入党积极分子22人、团员144人。预备役分队队员共计获得国家奖学金1人次、国家励志奖学金8人次、校一等奖学金12人次、校二等奖学金11人次、校三等奖学金18人次、校“三好学生”称号12人次、校“优秀学生干部”称号18人次。

“未来，闽江学院将继续用好预备役队伍这本‘活教材’，推动红色基因注入校园，推动全民国防教育踏上新征程。”学校武装部负责人表示，学校正在策划开展图片展览、主题展馆、军事主题实践、国防课堂、国防研学等系列主题活动，进一步创新国防教育形式，力求通过内涵丰富、特色鲜明、生动活泼的国防教育，积极引导大学生坚定不移听党话、跟党走，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（李晓滨 李锐）

沈阳市苏家屯区职业教育中心

打造职教新风貌 展望时代新未来

贯彻“两邻”理念 夯实职教根基

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任，学校的职业教育以“两邻”理念为根基。学校认为，健全家校社协同育人机制，正是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的有效形式。教育是相互联系和相互渗透的，现代教育就是一项涵盖多方面的系统工程。实现“与邻为善、以邻为伴”就要通过加强社区活动和社区服务把居民重新“组织”起来，还要激活居民社区参与的内生动力，借助“家校社教育共同体”是非常有效的方式。要重塑“以邻为伴”的新型邻里关系，就要在一定程度上以“幸福”建设为核心，构建家庭教育、学校教育和社会教育“三位一体”的教育共同体，实现三者的有机结合，实现教育在时空上的有效对接。

苏家屯区“两邻”学院通过分层次开设教育培训，为各个社区培养骨干力量，形成学院引领、学校指导、分校普及的社区教育模式。学校指

沈阳市苏家屯区职业教育中心是国家重点中等职业学校、辽宁省职业教育改革发展示范学校、沈阳市标准化中等职业学校、全国示范性基层电大，曾被评为辽宁省县级职教中心转型发展示范校，在多年的发展中一直坚持为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有用人才和技能支撑。

近年来，学校发挥综合办学优势，弘扬“人文、向上、发展、超越”的学校精神，以“服务发展、促进就业”为办学宗旨，打造“和信”育人品牌。坚持立德树人和培根铸魂，深入推进职业教育供给侧改革和转型发展工作，培养技术技能型人才，不断提高办学质量，服务于全面建成小康社会，促进经济社会发展。

导、分校普及的社区教育模式，通过传、帮、带形式，不断提高社区教育骨干工作者的能力和水平。同时面向社会开放学校汽车、机械加工等实训基地，发挥职业技能培训功能，积极承担苏家屯区面向农村劳动力转移和农民转化为城市居民所需要的培训任务。每年通过普惠制职业培训获得职业技能等级证书并成功就业的多达500人。

“两邻”理念完善了沈阳市苏家屯区职业教育中心的职教科架构，实现家庭、学校、社会“三位一体”，开拓了职教更加广阔的前路。

打造“和信”品牌 筑牢职教保障

打造“和信”育人品牌是发展职业教育的保障。苏家屯区职业教育中心党支部以“和信”为品牌，注重党员队伍建设，营造“和生”——党员之间互帮互学、“和爱”——干群之间平等友爱、“和达”——党员与组织共同成长的团队氛围，锤炼了一支生活有信心、工作有信念、人生有信仰的党员队伍，在学校各项工作中，奋勇争先，为群众作表率。



学校的“和信”品牌建设工作体现在多个方面，特别体现在新冠肺炎疫情疫情防控期间。苏家屯区职业教育中心领导班子率领全体党员干部教师勇敢逆行，充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，在疫情防控一线砥砺前行、践行使命，以坚定的战斗毅力、严格的防控纪律和有效的防控措施，坚决拒疫情于校园之外。

疫情防控工作开展以来，学校严格落实疫情防控工作要求，成立了疫情防控工作领导小组，进行人员分工，责任落实到人，履职尽责。按照上级工作要求，做好信息通告、学校巡防、储备防疫物资、宣传教育等各方面工作。

副校长王鹤对校园防控工作统筹部署，被称为“行走的数据库”；学习支持服务处主任马林率队下沉社区参与志愿服务；教务处主任刘于胜、德育处主任房梅每日统计师生员工健康状况及出行情况，及时上报，强化师生心理疏导；信息技术处主任李书已负责防疫知识宣传和新闻报道；总务处主任杨利伟带领后勤人员迅速安装水龙头、洗手液器等设施，坚持每日巡视校园、对校内进行全方位消毒。

“和信”团队的领导干部、党员教师每时每刻都牵挂着学生的安全和健康，他们忙碌的身影成了一道亮丽的风景线，让鲜红的党旗在心中飘扬，让“和信”品牌更加响亮！

创新教学模式 培养时代人才

“四创二改五合一”理实一体化教学是学校职业教育的灵魂。学校以多元办学模式“校企合作、工学结合、课岗融合、做学合一”的人才培养模式为统领，实施“四创二改五合一”理实一体化教学模式。

“四创”指的是四个创新，分别是创新教学环境、创新教学场景、创新教

学方法和创新实训基地。通过创建专业模拟教室，实施模拟实训、仿真实训教学，学生身临其境主动参与学习，提高了学生学习的积极性。通过建设“校中厂”，请企业的能工巧匠到学校任教，把企业的设备安装到学校，用于学生实训，促进培养对接用人需求；推动“厂中校”建设，结合专业特色和教学需求，定期组织学生到工厂的实际环境参加学习，提高学生的实践能力。

“二改”指的是两个改革。通过改革评价模式，推行学分制和选修制，将教学评价与实践评价相结合；通过改革教学内容，自编校本教材，有针对性地开展教学。

“五合一”指的是：教室合一，即建设理论学习、模拟实训与实际操作训练为一体的“理实一体化”专业教室；教师合一，即理论教师与实践指导教师一体化，加强“双师型”教师培养，提高教师技能水平，培养理实一体化教师队伍；课岗合一，即全面推进专业课程在以“校中厂”为引领的校内实训基地进行现场教学，实现做中学、做中教；厂校合一，即利用“校中厂”“厂中校”实施情境教学，把学生培养成具有综合职业能力、高素质的劳动者和技能型人才；评价合一，即将学校评价与企业评价合而为一，知识考核与技能考核一体化，加强了相关的各种过程化和终结性能力评价，促进教学模式改革。

教学模式的创新让学校更有活力，沈阳市苏家屯区职业教育中心将在未来继续发挥职业教育在新时代的影响力。（沈阳市苏家屯区职业教育中心校长 马兵）