

潍坊医学院

坚守医学教育初心 服务国家重大需求

围绕经济社会发展需求,强专业、育优才、塑品牌

面对“十四五”时期卫生健康工作和教育改革发展的新形势，潍坊医学院把“健康中国”“健康山东”战略的内涵和建设计划落实到新时代医学人才培养体系中，深化人才培养模式和机制改革，坚持需求导向、应用为先，进一步优化学科专业结构。学校以新医科建设为抓手，推动多学科融合、校地融合、校企融合，进一步完善以医学类专业为主，医文结合、医理渗透，服务生命全周期、健康全过程的“大健康”专业体系。

不断强化医学学科建设和医学人才培养能力建设，突出优势特色，学校把人才培养质量作为高质量发展的根本成效。国家特色专业、国家虚拟仿真实验教学中心、省高水平应用型重点立项建设专业（群）、省级一流本科专业建设点、省级特色和品牌专业建设，为应用型医学人才培养提供了有力支撑。同时，学校积极推进价值塑造、知识探究、能力培养“三位一体”人才培养模式改革，构建了以

担当社会责任，坚守教育初心，护佑百姓健康，始终是潍医人不变的追求。近年来，潍坊医学院坚守立德树人初心，以高素质应用型人才培养、高层次科技创新和高水平社会服务为使命，在筑牢办学质量“四梁八柱”的同时，更好地发挥医、教、研协调发展、协同服务功能，积极服务区域经济社会和卫生健康事业发展，持续提升服务国家需求能力，为建设健康中国、健康山东建设作出积极贡献。

实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体的实践教学体系，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色。

学校致力于培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才，先后为国家培养了以中国工程院院士谢立信、于金明，加拿大医学科学院院士、加拿大皇家科学院院士王睿为代表的15万余名德术双馨的优秀人才。

聚焦高质量内涵发展需求,建平台、强协同、升内涵

以服务国家重大发展战略和区域经济社会发展为导向，潍坊医学

院按照“目标导向、分层建设、创新驱动、特色发展”的思路，遵循学科发展规律，系统推进高起点科研创新、高素质人才培养、高水平学科平台、高水准国际合作、高层次人才队伍和高质量社会贡献“六位一体”学科内涵建设。目前，学校临床医学学科位列ESI全球前1%，获批“山东省一流学科”，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目；公共卫生与预防医学学科为“山东省一流学科”培育建设学科，获批省属高校“高水平学科”。

以“一流学科”建设为契机，鼓励学科交叉，形成新的学科增长点，打破学科壁垒，加强学科交叉融合，打造新医科。聚焦国家公共卫生特殊需求，学校建设了公共卫生危机管理

博士人才培养项目，形成“本—硕—博”教育层次完备的公共卫生管理人才培养体系。

作为地方高校，不仅要基于社会需求制定人才培养方案，还要善于将社会资源转化为办学资源，服务人才培养。聚焦国家发展战略和重大需求，学校与企业合作共建科技团队，重点建设产学研结合科技创新团队；联合建设“健康山东重大社会风险预测与治理”“组织工程与修复重建”“靶向药物递送研究及产业化”“肿瘤精准诊疗研究及产业化”四大科技创新中心，打造了解决重大领域科学问题和关键技术问题的协同攻关平台。

对接区域经济结构升级需求,促融合、优团队、攻难题

紧扣维护人民健康重大需求，新冠肺炎疫情防控期间，潍坊医学院的科研工作者争分夺秒积极开展科技攻关。董金华教授团队成功研发出了新型冠状病毒检测新技术，该技术基于光诱导电子转移原理，

实现了新冠病毒蛋白的快速高通量检测。之后，科研团队成员紧张有序持续攻关，开展了新冠肺炎药物的研制工作，又成功开发了多株针对新冠病毒的人源单克隆抗体，能够有效阻断病毒蛋白与人细胞表面ACE2蛋白的结合。

以主动服务经济社会和卫生健康事业发展为己任，学校不断加强与政府部门、科研机构、企事业单位、国际科研机构等的深度合作，联合建立研究机构、成果转化基地等平台，聚焦临床重大疾病和生物医药产业等领域关键问题与关键技术，打造教育链科技链产业链整体贯通的科技创新和社会服务体系，建设省级创新平台，在组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗等领域独具特色。

服务卫生健康事业发展需求,强改革、谋“扩圈”、优服务

为了建设高水平附院集群，进一步强化区域医疗高地的辐射带动作用，潍坊医学院积极融合医疗资

源，实施附属医院集群发展战略，带动区域诊疗能力整体提升。学校将潍坊市实力雄厚的医院纳入附属医院系统，构建了潍医附属医院、潍医附属中医院2家直属医院以及12家非直属附属医院，同时建立省级研究生联合培养基地14个，完善医教研融合发展新模式，实现医疗技术、优质资源等共享融合发展。

从医学专业优势入手，学校创新强化社会服务职能，打造临床优势学科“高地”。附属医院拥有重症医学科、神经外科、脑病科、骨伤科、外科、肿瘤科等多个国家临床重点专科和省级临床重点专科，带动医院临床专科集群发展，在整形、眼科、肿瘤、生殖等方面形成了显著的临床特色优势。

努力发挥大学附属医院的引领和辐射作用，为区域人民群众提供全方位、全生命周期的健康服务，是学校服务地方的一大特色。身为国家中医药传承创新重点中医院、山东省省级区域医疗中心、省级危重新生儿救治中心等机构，附属医院在重大紧急公共事件中，承担了大量的应急医疗和心理疏导等工作。同时，作为山东省基层卫生发展研究中心，学校充分依托人才智力优势，承接大量全国医改研究项目，积极为政府部门提供政策调研和决策咨询。

（陈冬梅 史志兵）

江苏城乡建设职业学院

深化职普融通 探索中国特色学徒制

职普融通作为实现不同教育类型衔接融通、完善现代教育体系、搭建人才成长“立交桥”的关键内容，对于全面塑造培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、实现育人与育才有机统一发挥着至关重要的作用。江苏城乡建设职业学院完善多元化发展思路，积极探索职普融通模式下办学体制机制新模式，发挥职业院校教师专业特长，探索中国特色学徒制实施路径，助力职普融通一体化发展改革试点并取得初步成效。

深化对外合作 搭建学生成长平台

建立为学生从在校学习顺利过渡到就业岗位的人才培养模式，通过对外与企业、院校合作，采取企校“双师”带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒，可以实现学生技能的快速提升，是中国特色学徒制的重要内容。江苏城乡建设职业学院在推进职

养新高地，按照以专业链对接产业链、创新链，进行专业布局，现建有土木建筑大类专业21个，专业集中度60%以上。同时不断优化专业结构、强化专业特色，不断丰富高水平专业群建设内涵，与行业协会、龙头企业共同组建了全过程工程咨询产业学院和建筑智能化产业学院，按照“底层共享、中层模块、高层互选”的原则，建立全新的专业群人才培养方案和课程体系，为学生学习专业技能提供良好的平台，一批批学生从中受益。立足为建筑行业培养专业技术人才，从建设行业数字化、智能化转型对BIM融通技术人才的需要出发，江苏城乡建设职业学院积极探索推进弹性学制和学分制改革，培养BIM设计、施工、运维一体化复合技术的专业技能人才。江苏城乡建设职业学院

积极开展与政府部门、行业协会、企业合作，建设了职教平台，牵头组建了“江苏省智能建造与建筑工业化职教联盟”，努力推进政行校企多元育人，学生通过平台学习历练。与此同时，深化推进校企合作，与300余家行业企业达成合作协议，共建企业学院，开展现代学徒制教学、订单班培养和“校中厂”建设。江苏城乡建设职业学院同金埔园林股份有限公司达成了“现代学徒制”校企双主体联合办学协议，双方通过以学徒班作为校企合作的切入点，将组成合作共同体，共同开创育人事业。

创新人才培养模式 大力推进科技项目建设

江苏城乡建设职业学院将学院特

色打造与学生专业技术培养、德行修养养成作为重点，探索出“工学结合、德技双修”的人才培养模式，不断强化赛教融合与技能教育。学院先后建设国家教育部门认定的1个建筑工业化综合实训平台和3个“双师”培训基地，连续7年组织开展校园“技能文化节”，加强对学生职业技能和实践能力的培养，学生通过参加艺术节和基地学习，提升了综合技能和业务能力。江苏城乡建设职业学院大力实施科技服务创新计划，牢固树立服务社会发展新标杆，科研服务社会能力逐年增强，先后完成市厅级及以上课题立项231项，获得科研成果奖38项，立项国家教育部门人文社科课题2项、全国教育科学规划科研项目2项，依托项目培养了多个专业团队，一批批学生从中得到历练成长。学院

“传统营造绿色技术集成应用”团队成功获批2021年度江苏省高等学校优秀科技创新团队。依托专业的技术团队，江苏城乡建设职业学院每年组织行业培训和职业技能鉴定2.8万人次，通过参与地方社区教育，打造有影响力的社区教育服务品牌，成功创建两个江苏省“优质社区教育项目化基地”，每年组织社区教育超过120场，参与人数4000人以上。

随着经济社会的发展和教育的不断深入，职业教育的发展越来越迫切地需要实现职普融通。近年来，江苏城乡建设职业学院主动扛起重建设类高职院校校高质量发展新担当，深化职普融通探索中国特色学徒制，积极为学生成长搭建舞台，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主线，以服务建设行业创新发展为导向，按照部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的相关部署要求，持续加大资金和人力资本的投入，充分发挥各类平台的纽带作用，建设人才培育基地，吸引越来越多的学生参与到新型人才培养的工作中来，勇敢抢抓职业教育发展机遇，系统推进学院各项事业发展。

（李金良）

南宁职业技术学院

高职院校“思创融合”与实现路径

创新创业创造在人才强国建设中具有重要意义，如何培养引领未来的创新创业型人才，是高职院校人才培养体系的重要组成部分。南宁职业技术学院商学院从“教学目标、师资队伍、教学内容、教学平台”四个方面进行“思创融合”，塑造学生家国情怀、责任担当，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、择业观和创业观。本文系广西职业教育教学改革研究项目“解构与再塑：基于自然实验的高职院校思创融合模式研究”（GXGZJG2022B187）研究成果。

把握“思创融合”逻辑起点 形成“双创”人才育人机制

“思创融合”是创新创业教育和思政教育的深度融合。课程思政旨在将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养的全过程，落实立德树人根本任务。创新创业教育目标在于培养具有

垒，成立创业班，整合各个专业资源优势，形成一套完善的创业教育保障机制和创业班管理方案，要求师生创新创业必须立足当下环境和现实，植根社会需求、时代机遇。

关注“思创融合”逻辑路径 形成“双创”人才育人体系

1.强化教学目标协调统一
创新创业教育与思政教育的教学目标相结合，为“思创融合”提供牵引力。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，课堂教学上强化对国情民情、行业市场、社会问题的解读，引导学生扎根祖国大地，服务祖国和人民，培养学生的亲社会行为，强化价值塑造。
2.打破师资队伍间的壁垒

促推师资队伍间交流，打破师资队伍间壁垒，培育课程思政示范课和创新创业课程项目，为“思创融合”提供推动力。调动师资队伍积极性，专业团队主动与马克思主义学院思政课教学团队共同挖掘思政元素，从目标设定、教学设计、教学实施、教学后拓展等四个方面，合作开展专业课程思政改革，提升师资队伍思政教学能力，提高专业教师“思创融合”能力。

3.完善创新创业教育内容
创业教育不能只以商业创业教育为主，更应该将社会创业列入教学内容，既重视技术技能培养，又重视学生价值观塑造。南宁职业技术学院商学院将创新创业教育与乡村振兴紧密结合，一方面使创业教育更完整，通过教学内容与专业技术发展、社会资源渠道和发展格局等方

面有机结合，有利于以创新创业能力培养为侧重点的思政教育实施；另一方面，突破商业创业教育的局限，拓宽教学途径，通过社会创业教育激发学生扎根乡土、服务社会的热情，多方位提升学生创新创业素质。

4.打通课堂与实践教学平台
通过课堂与实践教学平台联动，打通课堂与实践教学各个环节，合力为“思创融合”提供驱动力。南宁职业技术学院商学院利用宣传展板、众创空间等显性要素烘托文化氛围，与教学平台相互渗透补充，发挥环境育人作用；利用创新创业大赛等竞赛，实现赛教融合促进“思创融合”、促进学生融入社会，激励引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业；利用校政企多方联动，各类项目实践为抓手，拓宽创新创业教育的实践范围。以定

点帮扶村上林县乔贤镇绿浪村“乔绿浪”山茶油项目为依托，学院将各门课程相结合，先后开展项目教学20余次、学生项目创作10余次、项目公开展示1次，提升专业团队应用技术研发和社会服务能力，在实践中提高科研成果转化率，提升学生创新创业热情、涵养学生家国情怀、促进学生思想境界升华。近年来，南宁职业技术学院商学院先后帮助村集体产业实现经济效益超50万元/年，带动全村297户村民实现产业脱贫。

注重“思创融合”逻辑归属 育新时代“双创”人才

思政教育和创新创业教育归根结底都是围绕立德树人根本任务，是为了培养担当民族复兴大任的时代新人，这既是“思创融合”逻辑构建的起点，也是其归属点。南宁职业技术学院商学院通过开展“思创融合”，实现“双创”教育在提高学生对社会和行业认知的同时，增强学生社会责任感，培养学生服务地方、服务社会、服务国家发展的信念，培育新时代“双创”型人才。（钟毓 彭敏）

