



思想高地

# 以学生为中心让思政教育『有温度』

陈迪明

高等教育是国家培养厚基础、宽口径、复合型、高素质人才的教育,更是有温度的教育。苏联著名教育家马卡连柯曾说:“爱是教育的基础,没有爱就没有教育。”有爱,教育才会有温度,才能引领受教育者成长。

思想政治教育是对人的教育,一切的出发点和落脚点都应是对个性的彰显、现实的关切和发展的关照。高校思想政治教育是对大学生进行思想引领、政治教育、心理疏导和道德品质引导的教育。要使大学生思政教育具有针对性、亲和力与实效性,就必须坚持以学生为中心,让思想政治教育“有温度”。

## 坚持以生为本、协同育人

大学生是高校思政教育的主要对象,也是高校思政工作的重要参与主体。让思政教育“有温度”的前提和关键,就是要坚持以生为本,做到一切为了学生、为了一切的学生和为了学生的一切。

“有温度”的高校思政教育要将大学生视为具有主体地位的教育参与者,尊重他们的独立性、独立个性、独立思想和独立诉求,充分调动他们参与思政教育的主动性、积极性和创新性,使被动受教育转变为自我教育,切实提升大学生对于高校思政教育的参与感、需求感与获得感。

高校思政教育要坚持以生为本,将工作的出发点和落脚点聚焦到大学生群体身上,进一步凝聚各部门各方面思想共识与利益诉求,进一步整合育人资源,充分发挥育人主体优势,有效激发思政教育的内生力和创造力,形成权为学生所系、情为学生所依、利为学生所谋的思政教育向心力,使高校思政教育更具关爱、更有温度,促进高校思政教育内涵发展与质量提升。

## 坚持以爱为心、大爱无疆

大学生是有思想、有感情、有志向的青年人,他们思维活跃、情感丰富、兴趣爱好广泛、个人发展诉求多元多样。“有温度”的思政教育坚持以爱为心,就是要求思政工作者要有仁爱之心、关爱之情,带着感情、带着温度进行全员全程全方位的关心关爱,使大学生感受到社会主义大学的温暖。

一方面,“有温度”的思政教育既重视群体性教育引导,以整体素质提升为目标,又重视分众化教育教学,以个性化发展为导向,不让一个学生掉队,不抛弃不放弃任何一个学生,将问题学生的转化和成长作为重要内容而不是包袱。

另一方面,“有温度”的思政教育既

深入大学生的学习生活,回应他们的现实关切,切实帮助他们解决学习、生活、升学、就业等各种现实难题,又触及他们的思想和灵魂,通过“润物细无声”的关爱和有温度的教化引导,激发他们成长的内生动力,促进他们的内心更加丰富、人格更加健全、人生更加出彩。

## 坚持立德树人、育人育才

社会主义大学要坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才。高校思政教育是高校一切工作的“生命线”,培养德智体美劳全面发展的堪当民族复兴重任的时代新人是立德树人的根本任务。

“有温度”的高校思政教育,要求以学生多样化的个性特点为基础,以满足学生多方面的成长发展诉求为导向,以学生发展为宗旨,遵循思政教育规律、教书育人规律和学生成长规律,加快构建德智体美劳全面培养的“五育并举”教育体系。

坚持德育铸魂。以爱国主义教育为核心,以道德品质教育为基础,着力培育和践行社会主义核心价值观,坚定“四个自信”,全面加强大学生社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育,教育引导大学生明大德、守公德、严私德,通过培养高尚道德积聚力向上的无穷力量。

坚持智育求真。深入推进思政课程与其他学科专业课程同向同行、协同育人,加强学风建设与学业辅导,举办文化节、文化节等活动,组织学生参与各类学科专业竞赛及课外学术作品竞赛,强化专业指导与科研能力培养,全面提升学生专业知识技能与综合素质能力。

坚持体育强身。完善体育课程设置,组建多门类体育俱乐部,举办多类别体育赛事,举行体育节、运动会等特色活动,鼓励和支持大学生参与各类体育活动,培养体育健将,锻炼身体、锤炼意志、强健体魄,提升学生体能素质。

坚持美育怡情。成立美育中心,开设美育课程,举办美育节、音乐节、艺术节等特色活动,鼓励和支持学生参与文学、戏剧、音乐、舞蹈、美术、摄影、书法、曲艺等各类艺术作品的创作与生产,全面提升大学生美育素质与创造美的能力。

坚持劳育为实。组织大学生积极参加科学研究、技术发明、生产劳动、家庭劳动、社会劳动、创新创业等劳动活动,培养扎实的劳动知识、娴熟的劳动技能与勤奋的劳动习惯。通过对大学生德智体美劳综合素质的全方位培养促进他们全面发展。

(作者系华中师范大学党委副书记)

## 创新实践

# 高校博物馆怎样参与“大思政课”建设

方润泽



▲陕西科技大学教授唐秦川在中国轻工业博物馆为研究生上课程思政示范课。

▼上世纪60年代,我国人民生活水平与新中国成立前相比有了较大提高,出现了缝纫机、自行车、手表或钟表、收音机以及照相机等轻工业产品,俗称“三转一响一咔嚓”,反映了当时我国的工业制造能力和人民的生活水平。图为上世纪60年代我国家庭生活场景复原展示。

方润泽供图



习近平总书记在西安博物院考察参观时曾指出:“一个博物院就是一所大学校。”高校博物馆与学校的服务面向紧密结合,伴随着学校的学科建设、专业建设和科研产出逐步形成。其藏品通常与学校的学科体系和相关学术研究紧密相关,许多藏品就是来自于相应学科的教学科研成果,同时又服务于教学科研。

当前,随着中国博物馆事业的繁荣,特别是“拥有高质量的大学博物馆,是世界一流大学的一个重要标志,也是世界一流大学深厚学术和文化积淀的突出体现”的认识日渐深入人心,高校博物馆迎来了大发展。目前,我国高校博物馆已超过450座,还有更多高校在新建、改建和扩建场馆。作为国家博物馆体系的一个重要组成部分,高校博物馆正为打造中国博物馆大学文化集群而努力。

高校博物馆是凝聚大学精神、彰显社会主义核心价值观和文化遗产创新的重要场所。面对新时代对高等教育高质量发展提出的新要求,高校有必要创新工作手段、构建工作机制,把博物馆建设成为学校思想政治教育实践教学基地,切实加强思想政治工作、推进“大思政课”建设,让高校博物馆真正成为团结引领师生包括社会公众爱国奋斗的“大学校”。

## 深化思政课程体系建设

习近平总书记在河南考察调研时曾指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色基因永不褪色。”

按照传承红色基因、赓续红色血脉的精神文化建设总体要求,陕西科技大学依托中国轻工业博物馆、校史馆,将情景课堂和实践教学相结合,将红色资源转化为育人优势,着力建设校内思政教育基地。通过开展体验式、情境式、研讨式思政课程教学,将博物馆的育人资源融入学校思政教育工作体系,从爱党、爱国、爱校等方面进一步增强思政教育的成效。

学校请博物馆的专家学者,在馆内进行关于中国轻工业史、轻工业发展历程的体验式现场教学,把反映社会主义建设特别是党领导轻工业稳固支撑社会主义制度基础、推进新型工业化建设发展成就作为大学生思政课的有机环节,切实将轻工业史中的党史教育嵌入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论”“中国近现代史纲要”思想政治课程体系。

在加强有关党领导轻工业发展历史研究的基础上,通过展陈展品,以具象化、接地气的现场教育教学形式,让思政课更加多元化、形象化、生动化,积极探索将博物馆讲解话语体系转化为党领导轻工业发展史的教材体系,再进一步形成特色化的思政课学术体系,不断深化党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育教学效果,增强大学生的文化归属感和思想认同感。

大学精神根植于学校独特的办学传统和实践,凝结着师生的价值追求和文化认同,是高校师生继承发扬先进历史文化的重要构成部分,也是学校精神文化体系里最先进的集体价值观。作为一所大学的

顶层文化设计,大学精神体现为高校文化的牵引力、驱动力,支撑起学校精神文化体系的“四梁八柱”,服务当代,面向未来,规范并引领校园文化建设的方向,是社会主义核心价值观在高校实践转化的集中表现。高校博物馆可以利用自身包含的校史馆相关展陈展品,围绕大学精神,组织开展“思想道德修养和法律基础”现场教学,将社会主义核心价值观和校史、大学精神结合起来,在见人见事、见微知著的具象化认知中,进一步深化对社会主义核心价值观的深度理解和准确把握。

## 完善课程思政载体建设

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育元素,实现全员全程全方位育人。”全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措,也是当下高校思政教育亟须解决的突出问题。

当前,如何将专业教学与思政教育引领更好地结合起来,是摆在专业课教师面前的一道难题。如果思政教育的内容过多,就冲淡了专业课的专业性;如果思政教育内容生硬,则无法达到课程思政的要求。要解决这道难题,找到思政元素和专业内容的结合点,妥善处理二者的关系是关键。

中国轻工业博物馆的“科教筑梦”专题陈列,依托轻工业形成了八个展区。每个展区内,主要通过标志性展品、行业杰出专家学者的发展史、展示轻工业的发展进步。从展陈内容和展陈方式上看,“科教筑梦”专题陈列弘扬了

百余年工业历程蕴含的革命精神、科学家精神、工程师精神和创新精神,彰显了中国人民发展民族工业、建设富强国家的爱国奋斗精神和家国情怀,是弘扬新时代爱国奋斗精神的生动教材,饱含着课程思政丰富的育人元素。

为充分发挥博物馆在课程思政上的支撑作用,中国轻工业博物馆利用“科教筑梦”展厅的展品和展陈资源,积极建设课程思政示范课。具体包括,组织相关专业课教师聚焦专业课教学和课程思政育人资源的有效结合,按照轻工行业发展历史、当前业态和行业未来发展的趋势性判断进行讲解授课。示范课的实施关键是见事见人,画龙点睛式地讲解科学家、专家学者的故事和他们身上表现出的爱国奋斗精神追求,激发师生担当民族复兴大任的使命感,达到专业课讲出思政味、进行思政教育引领的教育教学目的和效果。

## 强化文史研究支撑思政育人

立德树人是中国特色社会主义大学的立身之本,思政育人是高校博物馆的第一要务。随着文史研究的日渐深入,高校博物馆展品不断丰富,逐步发展壮大。与此同时,文史研究和展品征集又进一步充实了育人资源。可以说,博物馆文史研究是博物馆建设发展永续的源头活水和本源动力。

为了加强博物馆文史研究力量,中国轻工业博物馆充分发挥思政教育实践教学基地的研究功能,组建大学精神研究中心、陕甘宁边区工业文化研究中心等相关研究团队,紧紧围绕中国轻工业史、陕甘宁边区轻工业发展史等研究课题,在加强基础性研究、申报有关课题等方面,不断凝练研究方向,产出研究成果,切实在支撑学校思政教育和大学文化研究上彰显文史力量。

维护文物展品资源的历史真实性、风貌完整性、文化延续性,是博物馆要坚决守牢的安全底线。更好地发挥文物展品本身所蕴含的历史价值、文化价值、审美价值、科技价值和时代价值,讲好红色文物故事、让革命文物活起来,在传承红色基因、赓续红色血脉上发挥作用,在运用中实现更好的保护,是博物馆建设发展的根本要求,是新时代增强民族文化自信的基本途径之一。

把展陈资源转化为育人资源,高扬当代爱国奋斗精神旗帜,主动将自身建设成为思政教育实践教学基地,是高校博物馆建设发展的应有之义。在这方面,高校博物馆应当走在全社会前列。

(作者系陕西科技大学中国轻工业博物馆馆长)

## 常州工程职业技术学院马克思主义学院

# 讲深讲透讲活思政课 启智润心育桃李

## 打造“常工金课”把道理“讲深”

一直以来,学院持续在打造高水平思政“金课”上下功夫,不断提升把道理讲深的硬本领,做到绵绵用力、久久为功、止于至善。

抓好思政课教师这一关键主体的建设,从根本上使思政课成为有厚度的“金课”。学院实施“青年教师成长营”提质培优“135”工作法,助推思政教师成长为“大先生”。围绕“一个中心”,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”;建设“三大板块”,即“政治素养、理论水平、教学能力”;开展“五项行动”,即“理论学习强素养、师徒结对带成长、专题研修拓视野、集体备课促合作、教学比赛提能力”,使思政教师学深悟透、真学真信,确保把道理讲深入、讲深刻。近年来,学院教师先后获得市级以上各项教学技能和说课比赛奖项9项,其中省级荣誉5项。主持和完成省级课题15项、厅校级课题28项;发表马克思主义理论、思政教育等相关高水平论文20余篇。

常州工程职业技术学院马克思主义学院立足中国特色社会主义新时代,不断推进思政课改革创新,打好思政教育“组合拳”,把道理讲深讲透讲活,使教师用心教、学生用心悟,真正实现沟通心灵、启智润心、激扬斗志。



## 开设“星火讲堂”把道理“讲透”

常州工程职业技术学院马克思主义学院坚持“理论宣讲是打通党的创新理论传播‘最后一公里’的工作理念,开设“星火讲堂”“星火之窗”“星火荟萃”宣讲阵地,采取线上线下相结合的方式,面向全校师生开展理论专题宣讲,从讲透一个问题入手,继而讲透多个问题、系列问题直至讲透中国实践中的时代课题,以小切口呈现大主题,用微宣讲传递强声音,让道理直抵人心。

通过开设“星火讲堂”,做强“专题式”理论宣讲。围绕“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”等重大问题,开设《中国青年的革命担当与力量》《党的十一届三中全会与伟大历史转折》《弘扬长征精神,走好新时代长征路》等主题宣讲70余场,覆盖学生1万余人。践行党“从群众中来,到群众中去”的群众路线,先后赴企业、中小学、社区开展理论宣讲20余次,受众3000余人。开创“星火之窗”,做好“互动式”理论宣讲。以“星火之窗”微信公众号为网络宣讲阵地,开设“小思

伴你读”“小思为你讲”“党史学习月月测”等栏目,创新宣讲方式、优化宣讲语言,用“网言网语”“青春青语”讲理论,让理论宣讲在学生生活中活起来,推进思政教育走深走实。

汇编“星火荟萃”,做实“沉浸式”理论宣讲。开展“讲好党史故事 传承红色基因”“党史故事我来讲”主题活动,充分融入思政课堂主阵地,营造党史故事“人人讲、堂堂讲”的生动学习氛围,遴选优秀学生成果形成汇编《星火荟萃——党史故事100篇》,充分发挥学生主动性和创造性,让理论“入耳、入脑、入心”,让学生“真懂、真信、真用”。

## 善用“大思政课”把道理“讲活”

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”学院秉承“大思政课”理念,将思政课办到天地之间,用好实践这本“无字之书”,把“大思政课”讲得生动、鲜活,引导学生回望历史、体悟真理、观察社会、参与实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。

在革命故居,赓续红色基因。广泛深挖红色资源,带领学生走进瞿秋白纪

念馆、溧阳新四军指挥部旧址等地,深入推进“常州三杰”革命精神、新四军精神等融入教学,让学生在浸润式、体验式的思政课中接受教育。

在田间地头,体悟乡村振兴。走进“江苏省美丽乡村连片建设示范区”溧阳市戴埠镇蓝城·悠然南山特色小镇,开展“乡间思政课”,体验新时代乡村振兴战略发展成果,激励青年学生奋发有为,以实际行动投身生产劳动实践。

在生产车间,放飞职业理想。组建社会实践团队,走进江苏天马万象、汉武智能、能量圈等“专精特新”企业,深入施工现场、生产车间、创新工作室参观见习,走访企业管理者、青年产业工人和技术研发人员,在实践中寻找职业发展的答案。

从校内到校外,从思政小课堂到社会大课堂。一大批学生在校思政教育引领下成为职业教育的品牌和代言人。毕业生3人荣获“全国技术能手”称号,1人获评全国模范教师,2人获评江苏省劳动模范;240名在校生获省技能大赛奖项;近5年毕业生年终就业率、满意度均稳居98%以上。

鸿基奠基,大鼎鼎盛。在新的历史条件下,常州工程职业技术学院师生将进一步发挥思政课立德树人作用,把道理讲深、讲透、讲活,让思政课有深度、有力度、有温度,使思政教育有底气、有骨气、有底气,书写无愧于时代的思想教育新篇章。

(谢存旭 张晨晓)

