

## 甘肃省甘谷县推进县域高中教育优质均衡发展——

## 校校有特色 生生有成长

特约通讯员 闫锁田

近日，地处西北小镇的甘肃省天水市甘谷县三中校园里琴声悠扬，音乐教师张雯正指导古筝木科专业的学生练习《临安遗恨》曲目，学生深情弹奏，琴声婉转动听……甘谷县三中的木科教育开设了编导、航空服务、播音主持、美术、体育、钢琴、古筝等七大类，学习木科的学生有221名，每年都有几十名木科学生进入高校。

该校木科教育亮眼的成绩单，正是甘谷县推进县域高中教育特色多样化发展的有力印证。近年来，该县不断深化教育改革，努力探索特色多样的县域高中教育改革发展之路，高中教育呈现出“校校开花，树树结果”的喜人景象。

## 均衡发展，缩小城乡高中教育差距

开办德育提升班，让学生在课间操时间做励志演讲；教师在晚自习对学困生进行精准辅导，帮助学困生增强自信……甘谷县四中的学生大多来自本地农村，父母在外谋生的较多，不少学生存在学习基础薄弱等问题。为此，甘谷县四中通过一系列强有力的措施，端正校风，扭转学风。

如今，甘谷县四中学生身穿校服、手拿手书，仪容仪表端庄大方，已成为镇上一道风景线。“学校提出‘让每个人成为最好的自

己’的口号，确立了保安全、重做人、抓质量、抓训练四条线，建立常态化的制度。”甘谷县四中校长冯俊仁对教好学生信心十足。

甘谷县四中的变化，正是甘谷县缩小城乡教育差距、促进教育均衡发展的一个缩影。甘谷县现有普通高中学校7所，3所在城区，4所学校分布在城郊和农村。为促进教育均衡发展，该县打出了一套有力的“组合拳”。

甘谷县教育局和高中学校加强引导初中毕业生精准报考志愿，既平衡了各县中的生源，确保不同层次学生得到关注，又大大减轻了家长的负担。与此同时，甘谷县在新教师分配、评优选先、基础设施建设等方面向薄弱高中适当倾斜，缩小学校之间的发展差距。

“县教育局优化教学资源配臵，加强分层分类指导，加大全县高中学科教师教学能力提升研修培训力度，制定学校错位发展目标，落实管理举措，激发办学活力。”甘谷县委教育工委书记、县教育局党组书记、局长李果香说。

## 优质发展，培养教育教学生长点

甘谷县三中语文教研组长马永德先后带了12名徒弟，平时除了业务指导外，还身体力行为徒弟作表率。去年马永德的腿和脚两次受伤，依然拄着拐杖上课参加教研

活动。“如果我歇下来，其他人就要承担更重的任务，而且每天有课上也让我感觉很充实。”马永德说。

实施“青蓝工程”、开展“师带徒”是该县一直坚持的制度。甘谷县把深化教研作为提升教师教育教学能力新的生长点，激发教师教学的内在活力。截至目前，全县各高中学校共有226对老中青教师结成“师带徒”关系，促进中青年教师的快速成长。

为使中青年教师成为教育科研的探索者，甘谷县六中把原来以年级组为单元的教研改为三个年级组一起的大教研，开展理论研讨、课题研究、课程开发、方法探究等专题教研活动，坚持问题导向，让每一次教研活动都有新的议题和视角。

“大教研活动推倒了高中三个年级的教研‘围墙’，尤其是丰富的课例式教研活动有助于教师进行课后反思，不断研究课堂、研究学生、研究教法，铺垫了坚实的专业成长道路。”甘谷县六中青年教师魏海斌说。

## 特色发展，让师生嗅到幸福“味道”

给没住房的青年教师解决住宿、评优选先向一线教师倾斜、开展星级学生评选并予以奖励……甘谷县二中提出了“幸福教育”的办学理念，从校园硬件环境打造、幸

福班子团队建设、幸福教师培养、幸福课堂构建、幸福学生培养等八个方面让师生感受到“幸福教育”的魅力。

“在二中，我亲身感受到了‘幸福教育’带来的温暖，无论是丰富多彩的校园文化，还是和睦友善的师生关系，都让我倍感温馨。”甘谷县二中高三（16）班学生韩迟说话间脸上流露出喜悦之情。

走进甘谷县各中学，处处嗅到幸福的“味道”。为有效提升师生的幸福感，甘谷县要求各学校有限的资源满足师生最优最合理的需求，办出有温度的教育。

甘谷县六中把历史文化名人等地域文化元素融入到校园文化中，成立了文艺、科技等社团，推广文明宿舍、文明班级、文明食堂等制度，各班级、宿舍的学生自主结成学习共同体。“设计的各项活动，着力把学校领导班、教师、学生和家、长融合起来，增强各个环节的对接点，凝聚各方面的智慧和力量。”该校校长王耀荣说。

“除了政策支持外，甘谷县还不断加大教育投入，补齐高中学校发展的短板弱项，配强学校班子，构建起了全县普通高中学校从‘分层发展’向‘分层与分类相结合’的特色多样优质发展新格局转变，为学生全面发展健康发展创造了良好条件。”甘谷县委副书记、县长孙忠平说。

聚焦课程建设、课堂变革和课题研究等探索都江堰育人模式，取得了实实在在的教育成效。国家督学成尚荣认为，都江堰市课程教学改革体现了扎根性、深刻性、整体性、落地性等四个特性。

扎根中国大地办教育，建构高质量教育体系，是新时代教育的重大命题。课程教材研究所副所长莫景祺说，本次研讨会意在总结、交流、深入研究实验区经验，推进对扎根中国大地办教育的创新实践。课程教材研究所副所长陈云龙说，实验区应充分挖掘、用好自身特色和优势，助力办好中国特色、世界水平的现代教育，为党育人、为国育才。

教学应急预案，教师们化身“主播”，坚持在线授课，进行线上辅导。“云端”答疑。在高校抗疫中，有2.9万名学生志愿者主动请缨。

即使每天忙到深夜，内蒙古大学教师杨涛都会在睡前把一天的所见所闻记录整理下来，融入课堂中。“我们目之所及皆是伟大抗疫精神的生动体现，这是最好的思政大课！”杨涛说。

在抗击疫情的过程中，内蒙古坚持把疫情危机转化为育人契机，组织各高校广泛开展“跟着思政课去践行”活动，宣传校园抗疫一线感人故事，引导学生把爱国情、强国志、报国情融入实际行动和人生选择，以伟大抗疫精神凝聚磅礴力量。

万众一心，就没有翻不过的山；心手相牵，就没有跨不过的坎。50多天里，内蒙古坚持把师生生命健康安全放在首位，全力以赴打赢校园抗疫战。

党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程。体卫艺工作要坚持党的全面领导，坚持政治统领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。要以自我革命的勇气，全力推进自我净化和提高，完善权力监督制约机制，让权力在阳光下运行。严格落实中央八项规、定精神，持续深化纠治“四风”。要增强反腐倡廉意识，教育引导党员干部增强不敢腐、不能腐、不想腐的自觉，清清白白做人、干干净净做事。要着力营造风清气正、干事创业的政治生态，坚决防范利益输送和勾连。总之，我们要以重新学习再出发、重整行装再前进的勇气，锻造能力、改进作风、重塑形象，提升治理能力和水平。

奋进新征程、建功新时代，体卫艺工作使命光荣、责任重大、任务艰巨，我们要坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为实现党的二十大确立的改革发展目标作出积极贡献。

近日，中国教育学会召开学习贯彻党的二十大精神座谈会，学习领悟关于党和国家教育事业发展大政方针和战略部署的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，畅谈学习心得体会和贯彻落实思路。15位来自基础教育领域的党的二十大代表、教育专家、校长和教师代表分别发言。

中国教育学会会长朱之文强调，学习宣传贯彻党的二十大精神是学会当前和今后一个时期的首要政治任务，要通过持续深入学习，深刻认识“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉将思想和行动统一到党中央的要求和部署上来，用党的二十大精神武装头脑、谋划工作、指导实践；要按照教育部党组部署要求，着力在深入学习、宣传阐释、研究咨询、推动基础教育高质量发展等方面作好表率。

## 回应呼唤，为强国奠定人才之基

教育强国是科技强国和人才强国的坚实基础。今天校园里的学生，就是明日实现强国复兴梦的主力军。

“把教育、科技和人才三者联系在一起加以论述、部署，这体现了党和国家对教育的重视程度达到了新的高度，表明我们党对教育、科技、人才与建设社会主义现代化国家之间的关系有了更加精准的把握和更加全面的认识，充分体现出以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略目光。”中国教育学会副会长、湖北省人大常委会副主任周洪宇说。

“要将每名学生装在心中，要加强思政工作、打牢理想信念基础，要加强环境教育、生态文明教育，要培养出越来越多具有共贏思维与共贏能力的人。”党的二十大代表，中国教育学会常务理事、北京第二实验小学校长卢咏利提出了对基础教育应如何为中国式现代化奠基的新思考。

“要创新人才培养模式，着力深化课程、教材、教学等一系列改革。”朱之文表示，当务之急，要着眼科技自立自强和人才自主培养，解放思想，着力打破各种制约基础教育阶段拔尖创新人才培养的体制机制障碍，积极探索形式多样的培养模式，系统构建基础教育阶段创新人才培养体系，源源不断输送能够担当民族复兴大任的时代新人。

在党的二十大代表，重庆市人民小学党委书记、校长杨浪浪看来，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。“在党的二十大精神指引下，学校将继续踔厉奋发，继续积极探索课程化、系统化、常态化的城市小学劳动教育体系。”杨浪浪说。

更充分发挥教育的发现、唤醒和激励作用，给学生提供更多尝试的机会、丰富的课程和自我发现的平台，进一步处理好“减”与“增”的关系，北京市十一学校党委书记、校长田俊表示，基础教育必须考虑如何为拔尖创新人才的成长提供适合的“土壤”，为人才未来的拔尖领军奠定基础。

作为校史主讲人，北京育才学校高中德育主任张莹每年都要给高一新生讲述育才的红色历史。学习党的二十大精神，她更加体会到“要把立德树人作为行动的指南，把赓续红色血脉、传承红色基因作为自己的责任和使命”。

## 牢记使命，以人民为中心发展教育

党的二十大报告明确指出，要办好人民

## 勇毅笃行推动基础教育高质量发展

中国教育学会组织基础教育战线学习贯彻党的二十大精神综述

本报记者 梁丹

满意的教育。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆对“发展素质教育”这句提法，既感到亲切又觉得责任重大，“要以党的二十大精神为强大动力，以新课标实施为新的起点，开启新一轮教育教学改革，深入开展发展素质教育的实际行动”。

在中国教育学会秘书长杨银付看来，办好人民满意的教育，要求我们坚持和全面贯彻教育工作的“圆心”——教育方针，努力把立德树人根本任务落到实处；要求我们坚持以人民为中心的发展思想，努力为14亿人民提供更好更公平的教育；要求我们坚持党对教育工作的全面领导，为中国特色社会主义教育事业提供根本保证。

学前教育关系千家万户的幸福和谐。在欣喜于过去十年我国学前教育事业取得巨大进步的同时，北京师范大学教授刘焱表示，要大力推进学前教育普及普惠，更加重视学前教育公平而有质量的发展，“办好每一所普惠性幼儿园，努力满足人民群众幼有所育的美好期盼”。

中国教育学会常务理事、清华大学附属小学校长窦桂梅表示，在建设教育强国、科技强国、人才强国宏伟目标指引下，要在基础教育实践中主动“向内看”“向上看”和“向外看”，开辟基础教育高质量发展的新征程。

办好人民满意的教育，离不开高质量的教师队伍。北京景山学校特级教师刘志江表示：“我们一线教师将深入学习贯彻党的二十大精神，做党和人民满意的‘四有’好老师，以实际行动为实现党的二十大描绘的宏伟蓝图不懈奋斗。”

## 锚定目标，以实干笃行开启新征程

党的二十大吹响了加快推进社会主义现代化教育强国建设的号角。蓝图已绘就，奋进正当时。

“接下来的10到15年，是教育发展的中国式道路创新‘窗口期’、矛盾冲突激化的‘集中期’和教育由大到强的‘转段期’”党的二十大代表、上海市教育工作党委书记沈炜表示，要围绕党的二十大精神提出的目标方向，细化任务书路线图，坚持落实教育在党政事业发展上的先导地位、把教育优先发展战略真正落到实处。

中国教育学会新时代中国特色社会主义教育理论研究专业委员会理事长、东北师范大学党委书记杨晓慧表示：“教育强国是全面实现其他12项强国目标的人力资源优势，在整体强国目标体系中具有基础性、先导性、战略性作用。”

“信息化正在成为助推基础教育现代化、建设基础教育强国的强力引擎。”中国教育学会国际教育分会理事长、北京外国语大学党委书记王定华表示，立足新时代，面向2035年，基础教育工作者应当具备分析辨别能力、资料检索能力、数据支撑能力、驾驭信息技术和人工智能，改进教学、推动工作、提升效能。

中国教育学会中小学德育专委会理事长、北京师范大学教授张志明建议，通过全面加强高中阶段教育，扩大职业教育本科生的比例，积极扩大研究生招生规模等，适应国家建设教育强国、人才强国和世界创新中心的要求。

“作为党的教育工作者，我们将学习好和贯彻好党的二十大精神，守正道而开新局、致广大而尽精微。”国务院参事、中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会理事长、北京市第八中学校长王俊成表示。

## 数字化改革巧解农村校美育难题

（上接第一版）

为此，桐乡专门出台标准，对设备的数量、规格等作出明确标定。一方面是为加快建设推广，另一方面这套直播设备还能“打包转场”，切换至更多的教学场景。

李妍把桐乡的非遗传场“搬”进了课堂。她把整套设备带到丰同裕染坊，像网络主播一样走进制作现场，身临其境地带着学生线上参观学习。“老师，这个拷花的材料是用什么做的？”“染出来的布颜色为什么不一样啊？”一个个问题出现在屏幕上，李妍现场作答。像这样的课，艺术互联网学校每学期会组织2—3次，全市有录播教室的学校皆可预约观看。

3所村校试点成功后，桐乡趁热打铁向更多学校推广。由于艺术互联网学校空间和教师有限，桐乡以市区为中心设立7个艺术互联网学校分校，将艺术互联网教学的整套软硬件复制到校园，聘请校内教师授课，全域覆盖所有农村艺术教师薄弱的学校。

## 数字化改革背后的机制创新

在杜秀娟看来，她能迅速适应艺术互联网教学，除了软硬件的高度适配外，桐乡专门出台的线上教学常规也让她如鱼得水。

该教学常规明确指，出艺术互联网教学并非代替、包办村校常态的美术课，而是作

## 学生社区成了宣讲新阵地

（上接第一版）

华中科技大学积极打造先锋队、学习型、平安型、美丽型、活力型“五型社区”，让社区成为“教育实践大课堂”，促进学生德智体美劳全面发展。近200名辅导员与学生“同吃同住同学习”，将党建思政工作搬到一线，建设“先锋社区”；建设校院两级学业发展支持中心，组织“班导开放日”“师生茶座”等品牌活动，学业支持队伍进到一线，建设“学习社区”；建设“学校、院系、班级、寝室”四级安全员和大学生安全教育基地，把健康安全引到一线，建设“平安社区”；坚持举办了2500多场人文素质讲座，把浓郁校园文化传播到一线，建设“美丽社区”；探索建立“学生自主，强化实践，学科交叉，开放融合”的创新创业教育体系，把创新创业带到一线，建设“活力社区”。

据悉，2021年，该校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。“学在华中大”“文化素质教育”“创新创业教育”作为该校的3张“名片”，也将在今后学生社区建设中更深层次融入其中，打造培养时代新人的创新场域。

（上接第一版）我们要进一步提高政治站位，胸怀“国之大者”，自觉在党和国家工作大局中定位体卫艺工作，支撑和服务强国战略，进一步激发干事创业的责任感、使命感。

三是善于从未来五年教育发展中心任务中找准工作的任务和重点。报告强调实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，对教育发展指明了方向。为党育人、为国育才，必须坚持“五育”并举，发展素质教育。要深刻认识体卫艺工作在新时期具有的突出大意义，紧紧聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务，进一步明确工作任务和重点。坚持“健康第一”的教育理念，落实立德树人根本任务，持续推进体育美育教学改革、完善评价体系。立足于办好让党放心、让人民满意的教育，对党中央、群众关切、社会关注的校园疫情防控、深化体教融合、校园足球、大

中小學生艺术展演、数字化战略行动、儿童青少年近视防控、国防教育、校园食品安全、青少年心理健康、儿童青少年脊柱侧弯预防等涉及基础、事关长远的工作抓实抓细。强化条件保障，进一步补齐师资、场地、器材等短板，丰富教学资源。充分发挥体卫艺对建设教育强国的重要方面军作用，进一步明确目标、突出重点、压实责任。

四是善于从习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论中创新工作的思路和方法。报告强调要把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。推进新时代体卫艺工作要善于科学理论武装、解放思想，敢于突破工作惯性、思维定式和路径依赖，从政治上审视岗位责任、从全局上看待体卫艺职能、从规律上把握业务工作、从机制上推进改革发展。要坚持守正创新，推动体育美育评价改革，围绕培养学

## 基础教育课程改革实验区第三届课程教学改革研讨会举办

## 扎根中国大地探索区域育人新模式

本报讯（记者 王若熙 杨桂青）由课程教材研究所主办、四川省都江堰市教育局承办的第三届实验区课程教学改革研讨会在都江堰市举行。研讨会以线上线下相结合的方式举行，都江堰市教育局及都江堰市北街小学等10所学校分享了课程改革经验，与会专家代表围绕“扎根中国大地，探索区域育人新模式”进行了深入探讨。

## 全力以赴 守护师生生命健康

（上接第一版）

一下飞机，家乡的转运车已在等候。在隔离点安顿好一切后，打开学校送的“返乡补给礼包”，泡上一碗热腾腾的方便面，回想起返乡之路种种感动，内蒙古师范大学学生张超的眼泪不停打转。“昨天学校给我们包了‘上马饺子’，今晚的‘下马面’，同样是‘师大牌’的，仪式感直接拉满！”张超说。

## 生命至上，同心抗疫，合力打赢校园抗疫战

“我的学生在北四楼，我请求到北四楼抗疫，请批准！”“再次申请进驻北四楼抗疫！”“听说北四楼出现阳性病例，学生需要我！再次请求入住北四

楼，请批准！”

这是内蒙古工业大学教师臧琛晔与学生同在的3份“请战书”。

50多天来，24所高校的近14万名教职工背上行囊，与学生吃住在一起，尽最大努力为学生做好服务保障工作。每天3万步、为5层楼150个宿舍运送物资，每天晚上拎180壶水为一层楼学生供应热水，每天爬1260级楼梯、配送2508份餐食……

为及时解决师生在校学习生活困难，自治区教育厅、各高校均建立“接诉即办”机制，截至目前，累计处理师生、家长诉求近13万件次；通过组建心理援助专家组，持续推送心理微课、身心健康操等方式，全方位守护学生健康安全。为保障教学不断线，各校立即启动

生运动技能和艺术特长，体系化构建贯通式的教、学、考培养模式，建立健全结果评价、过程评价、增值评价、综合评价体系，把学校打造成为学生掌握一至两项运动技能和艺术特长的主阵地、主渠道。要坚持问题导向，有效遏制青少年体质健康下滑问题，降低“小胖墩”“小眼镜”发生率，健全学生运动意外伤害保险，放手让学生参加体育锻炼运动。要坚持系统观念，深化体教融合、艺教融合、医教融合、军民融合以及体卫艺自身相关工作的融合，统筹学校家庭社会教育，注重部门协同、家校协同、校社协同，实现协同育人，合力推进体卫艺工作。要深入调查研究、科学精准定位、划清职责边界、健全制度体系、完善工作机制，创新工作思路和办法，着力破解制约体卫艺工作的矛盾和难题。

五是善于从全面从严治党的新要求中提升工作的治理能力和水平。报告指出要坚定不移全面从严治