



教师发展

做中学,让新教师成为主动建构者

谭明琴

近年来,随着学前教育快速发展,大量新教师进入幼儿园,“师资力量能否跟得上”成了幼儿园家长担心的问题。作为一所改建的新幼儿园,重庆市涪陵城区第二幼儿园从2014年开始,先后以5个课题为支撑,开启了新教师培训实践研究,提出并构建了“做中学”理念下的“三段七步”新教师培训模式。

我们将培训分为前、中、后三个阶段。培训过程分解成聚焦内容—寻找资源—合作研讨—模拟实训—现场反馈—实作指导—回顾反思七个步骤。这一培训模式强调教师是主动的学习者和建构者,教师的学习方式是“做中学”,较好地改变了以往新教师被动接受培训的情况。

1 培训前:从工作现场找问题并提供资源支持

幼儿园教师从事的教育教学工作,本质上是一种实践性活动,在工作中遇到的也是实践性问题。因此,针对新教师岗前培训内容必须来自真实情境中的真实问题。

“老师,我家孩子在园很活泼,到了幼儿园就变内向了,我该怎么办呢?”

“左左、右右是双胞胎,兄弟俩最喜欢吃完午餐后在活动室奔跑打闹,同时还会带动一群孩子一起跑,我真不知道怎么办。”

“做中学”理念下的培训,改变过去培训者确定培训内容的方式,我们鼓励新教师用讲故事提问题的方式,记录工作中遇到的问题和挑战。结合新教师的反馈,在专家的指导下,我们梳理出了对应的七个培训模块,即如何创设班级学习环境、一日生活活动组织、如何应对幼儿的攻击性行为、如何做好家园沟通、幼儿园一日生活常见安全事故的预防与处理、区域活动的组织与实施、主题活动的设计与实施。每次培训前,我们还会围绕预设的问题收集新教师的新困惑,不断生成新的培训内容。

在聚焦培训内容的基础上,培训团队还需要为新教师提供丰富的支持性资源。我们为新教师建立了图书室,提供可自主阅读的专业书籍,定期推送精选后的经验文章。我们还会在每次培训前提出问题,让教师心中有数。比如,一日生活活动组织主题培训前,培训者抛出问题“如何让幼儿的生活过渡无等待有方法”。新教师可以围绕问题先行查找资料、自主学习,这大大激发了他们主动学习的欲望。

同时,我们还会开展观摩活动。比如,一位新教师在观摩完骨干教师组织的活动后,连连称赞道:“孩子椅背上的小玩具口袋真方便,午餐后,孩子可以安静自

全过程多举措 立体式建强幼师队伍

(上接第一版)因此,未来要从学前教育教师队伍可持续发展的角度来看待幼儿园教师的待遇保障问题,从工资待遇、职称晋升、专业发展、权益维护等方面落实尊师重教理念,特别要加大对乡村幼儿园教师的倾斜支持,落实公办园非在编教师和民办园教师的同工同酬。在政府职责督导、幼儿园考核评级等“高利害”性评价中,将落实学前教育教师待遇政策、建立学前教育教师保障的长效机制等作为重要指标,实行“一票否决”。

五是提升教师专业素养与创新能力,以支撑高质量学前教育的发展。在我国学前教育已经实现基本普及的基础上,学前教育的高质量发展更多依靠的是教师的专业素养和创新能力。建设高素质的学前教育教师队伍就是培养更多的创新型幼儿教师,他们应当具有坚定的政治素养、深厚的育人情怀、鲜明的儿童立场、高尚的道德情操、扎实的知识基础、精湛的专业能力、宽广的教育视野。要通过健全教师培训制度,增强培训针对性和实效性,通过区域教研和园本教研支持幼儿教师解决教育实践过程中的问题,加强对幼儿园教师的专业引领和实践指导,鼓励幼儿教师探索有园本特色、区域特色和园本特色的实践特色,增强理论自信并提出有原创性的教育思想,能够成为“中国特色的学前教育理论体系”构建者和“中国特色的学前教育实践模式”践行者。

“老师,我家孩子在园很活泼,到了幼儿园就变内向了,我该怎么办呢?”

“左左、右右是双胞胎,兄弟俩最喜欢吃完午餐后在活动室奔跑打闹,同时还会带动一群孩子一起跑,我真不知道怎么办。”

“做中学”理念下的培训,改变过去培训者确定培训内容的方式,我们鼓励新教师用讲故事提问题的方式,记录工作中遇到的问题和挑战。结合新教师的反馈,在专家的指导下,我们梳理出了对应的七个培训模块,即如何创设班级学习环境、一日生活活动组织、如何应对幼儿的攻击性行为、如何做好家园沟通、幼儿园一日生活常见安全事故的预防与处理、区域活动的组织与实施、主题活动的设计与实施。每次培训前,我们还会围绕预设的问题收集新教师的新困惑,不断生成新的培训内容。

在聚焦培训内容的基础上,培训团队还需要为新教师提供丰富的支持性资源。我们为新教师建立了图书室,提供可自主阅读的专业书籍,定期推送精选后的经验文章。我们还会在每次培训前提出问题,让教师心中有数。比如,一日生活活动组织主题培训前,培训者抛出问题“如何让幼儿的生活过渡无等待有方法”。新教师可以围绕问题先行查找资料、自主学习,这大大激发了他们主动学习的欲望。

同时,我们还会开展观摩活动。比如,一位新教师在观摩完骨干教师组织的活动后,连连称赞道:“孩子椅背上的小玩具口袋真方便,午餐后,孩子可以安静自

由地玩桌面游戏,就不会到处乱跑了。”

倩手还是不行啊?”

送走有些不甘心的“落落妈妈”,倩倩老师不好意思地说:“我在台下想好的话,一面对家长就不知道怎么说了。”

在模拟家园沟通的实训现场,新教师惟妙惟肖地演绎着日常工作中遇到的问题。在这种与家长角色互换的模拟演练中,通过设置情境或再现情境,学员扮演教师、家长、孩子,进行互动体验,可以帮助新教师更好地理解并掌握所学知识技能,提高实践能力。有的教师说:“在仿真的情境中演练与实训,真正解决了以前一听就会、一做就蒙的问题。”

模拟实训结束后,培训教师还会根据演练情况提供现场反馈和引导。同时,新教师也会填写自己的学习反馈单,记录自己的收获、反思和打算做出的改变。

比如,家园沟通演练结束后,培训教师引导教师反思:“你们觉得‘家长’得到满意答复了吗?如果不满意,问题出在哪儿?”

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄

倩倩老师:“我认为应该听懂家长的话外音,替妈妈想想似想让孩子参加升旗,其实是想多得到老师的关注。”

程老师:“可以围绕如何帮助倩倩参加竞选小旗手的活动来沟通,从而获得家长的信任和支持。”

3 培训后:在实践中改进,在回顾反思中巩固

模拟练习虽然在一定程度上具有真实性,但仍然无法代替实践,教师最终还是要到实践中应用学到的方法。在“实作指导”阶段,我们为每位新教师寻找一名实践指导师父,师父可以在课堂中现

场指导,也可以在线上远程指导。

比如,我们为刚参加工作的张老师找了位资深的师父。在关于幼儿攻击性行为的主题培训结束后,师父给张老师布置了一项任务:请你针对本班一名幼儿的攻击性行为做观察记录。要描述攻击性行为发生的具体情境和幼儿的具体表现,谈谈自己的感受,尝试用培训中学到的方法进行原因分析,用适宜的方法处理,并总结处理的效果。

张老师按照师父的要求写了观察记录及处理方法,师父再结合培训的内容及张老师的实际进行分析,并帮助张老师改进完善了处理方法。

“三段七步”培训的最后一个环节是回顾反思。反思可以促使教师对自己、对专业活动及相关事物有更深入的理解,它是新教师成长过程中必不可少的一环。

每次培训结束后,新教师都要填写本次学习回顾单:“请你回顾记录本次培训的主题与要点,写下你所受的启发(想到了什么),你想做怎样的改变,你的同伴反馈如何。”在返园实践中,我们也会要求新教师结合实践及时反思总结,比如会请他们录制一段优秀教师和自己组织生活过渡环节的视频,进行对比分析与反思,总结出需要改进的地方并付诸实践。

教师专业发展培训无法通过一次会议或学习就完成,往往需要持续数周、数月甚至数年。在这个过程中,新教师需要不断回顾学习内容,总结经验,并调整自己的教学实践,从而实现经验的巩固与更新。

(作者系重庆市涪陵城区第二幼儿园园长)

情绪教育活动中,新教师与幼儿交流「生气的好方法」。

薛玲 摄