

区域聚焦

四川省眉山市规范社会事务进校园活动,切实减轻中小学教师负担

“进校园”活动少了,学校“静”了

本报记者 倪秀 通讯员 张玥

“以前最多的时候一天都可能有好几个进校园的活动,现在学校清静多了。”近日,记者在四川省眉山市采访时,眉山市东坡小学校长杜科忍不住感叹。得益于教师减负工作,学校现在终于能静心做教学工作了。

今年6月,为深入贯彻落实中央和四川省关于进一步营造教育教学良好环境的相关文件精神,形成减轻中小学教师负担长效机制,眉山市委教育工作领导小组发布《关于进一步规范进校园活动切实减轻中小学教师负担的通知》(以下简称《通知》),内容涉及5个方面14条规定,多措并举规范进校园活动,减轻学校非教育教学负担,为教师从教营造更加良好的环境。

1 政府“出面”

把非必要的“进校园”挡在校门外

位于中心城区,毗邻市政府,市发改委等多个行政机构,东坡小学无疑是一所“窗口学校”,也因此是诸多社会事务进校园的首选学校。

“我一直担任班主任,后来又负责学校德育工作,因此需要处理非常多的进校园活动事务。”回忆起各类进校园活动,东坡小学德育处主任梁梅直摇头。以前她和同事一周内要处理来自文化、卫生、宣传等不同部门的活动,经常为了准备材料挑灯夜战。

这些活动与教育的关系到底如何?在杜科看来,各类进校园活动虽与教育或多或少有着联系,但在中小学日常教学中,消防、卫生和环保等知识其实已经融入课程中,并不需要大量进校园活动进行“二次教育”有待商榷。学校在面临各级各行业部门时,话语权很弱,想要阻挡各类活动却“有苦难言”。

这样的苦衷,并非东坡小学独有。今年3月,眉山市委教育工作领导小组的调研数据显示:目前全市各类进校园活动过多过频,学校、教师和学生家长负担较重,学校正常教学秩序受到干扰。一方面,是各级各部门进校园活动过多过频。以彭山区为例,各级部门要求学校长期开展相应教育活动并形成大量的活动资料,能随时迎检的工作就有11项;要求教师或者学生、家长每天或每周都要登录网站、平台完成任务的有15项……而另一方面,则是不同部门或相同部门不同业务科室检查太多。以青神县幼儿园为例,最多的时候一天有7波人员入校检查工作;在东坡区,除畜牧局外,各部门均对教育部门安排了进校园活动。

“政府发文列清单,把许多非必要的活动‘挡’在校门外;教育部门统筹,改变多分散给学校安排活动的现状,让学校‘静’下来。”眉山市教育和体育局机关党委书记涂瑛说,为了让学校安放下安静的书桌,眉山以市委教育工作



四川省眉山市仁寿城北小学举行纪念新中国成立七十周年活动。

领导小组的名义印发《通知》,严格规范督查检查评比考核创建工作、社会事务进校园工作、报表填写工作和教师管理工作,减轻中小学教师负担,进一步营造教育教学良好环境。与以往不同,此次《通知》最大的变化在于,根据中央和省级文件精神,统筹各部门分散安排给学校的活动,从源头上就严格限制了活动的频次和参与范围,让学校安心教学,让教师安心上课。

2 行业“自检”

刀刀向内,精简优化校内管理

对于外部的各类进校园活动,《通知》有了明确规定:确需中小学教师参与的,由教育部门严格按照要求依程序统筹安排,原则上每学年不超过2次。同时,建立健全眉山市进校园活动清单,未纳入清单管理的,一律不得要求学校组织开展,其中市级及以下布置开展进校园活动每学年不超过3项。

“《通知》从外部为我们阻挡了各类进校园活动的压力,因此我们有了更大的空间和更多的时间对内部工作进行简化。”在眉山市青神县学道街小学校长欧建看来,减负的目的是更优,当来自学校外部的压力减轻的同时,学校也要“刀刀向内”,反思学校的内部管理。

将每周例会改为隔周例会,不开会期间,学校通过工作群发布工作重点即可;把每学期的手写5篇读书笔记和心得要求,改为读书分享沙龙和完成一篇原创高质量教育教学案例或论文……对内“减负”不到半年的时间,青神县学道街小学完成了例会、读书、教研等8项教师工作项目改革,学校管理中形式主义的东西少了很多。

“这样一来,老师们机械的抄写量少了,但在读书分享或者论文的写

作过程中,老师们可以将读书和教学实践结合,将阅读中获取的养分融入实际的教学工作中。”欧建说。

在仁寿县城北小学,向内优化也同样在进行。为改变教师手写教案的低效和应付现象,学校建立了可以实现集体备课的电子备课库。

“以前,可能有老师会提前半年将未来一学期的教案提前写好,或者为了应付检查临时突击。这样备课成了形式,很难起到实效。”城北小学校长胡小飞说,现在学校优化了教师备课,并针对性地让不同教龄教师按不同方式进行备课。例如,教龄不满5年的教师,需要手写完整的教案,以培养其养成扎实严谨的备课习惯;教龄5至10年的教师,只需写作简案即可;教龄10年以上的教师则不需要上交教案。

减负不减效,校内就必须充分发挥每个环节的必要性,提高教师们的教学能力。优化学校管理后,城北小学教师唐艳红感叹道:“学校减掉了很多不必要的工作,让我们有了更多精力用在教学上,工作也更有干劲了。”

3 综合发力

为学校安放一张“安静”的书桌

“很多活动初衷是好的,但学校就应该以教学为主,育人为本,繁重的进校园活动容易让教师没精力上好课,也会变得浮躁。”胡小飞一家三口都是教师,女儿刚入职3年。以前晚上回到家,三个人经常各自抱着各类活动表格数据伏案填写。女儿忍不住向他抱怨:“大部分的精力都来处理这些,我哪有时间自我提高,精进专业?”

女儿的提问,加上看到学校的实际情况,胡小飞就在思考,教师减负之后,如何让教师有更多时间提高专业能力?提升职业幸福感?他所在的城

北小学建校不足10年,教师平均年龄不到30岁,且大多为外地教师。

为了让这些年轻教师能够安心留在当地从教,专心提高业务能力,城北小学做了很多保障和服务:学校食堂为教师供应一日三餐,减少年轻教师下班后的生活负担;学校成立心理工作室,在服务学生的同时,为教师们提供心理咨询服务;实行弹性上下班制度,让教师们拥有了更多可灵活支配的时间……

从中央到地方的刚性文件约束,加上教育系统内部的精简优化,教师减负是否真的有了成效?今年10月底,眉山市教育系统内部又进行了教师减负工作成效的座谈调研。数据显示,目前各区县均建立了由县(区)委教育工作领导小组主导的“进校园”工作机制,严格进校园活动审批。不在《眉山市中小学校进校园活动清单》内的活动,各区县都不再组织开展,不再组织教师参加与教育教学无关的活动或会议。以仁寿县为例,教体局建立了教师基础数据库,所有涉及教师的报表均不再需要教师重复填写。与此同时,各区县将必要的进校园活动融入教学活动中,不再单独组织。

“学校需要‘静’下来,教育质量才能真正好起来。”涂瑛说,要让学校真的能放得下一张“安静”的书桌,还需要全社会共同努力和支持,这条路任重道远。就目前来看,眉山市县两级教育主管部门仍面临较大压力,个别部门总是认为只要给教育部门去个函,某项工作就可以进校园;也有部门在教育系统已经统筹安排相关工作后,还要求开展专项活动或必须下载APP,教师和家长都不堪重负。针对这些情况,下一步眉山市将会把教师减负工作纳入对区县政府的督导考核,倒逼区县政府履职尽责,落实教师减负文件各项规定,规范进校园活动,切实减轻教师负担。

区域案例

家校社协同育人是落实立德树人根本任务的重要基础。长期以来,学校教育、家庭教育、社会教育之间存在着体系零散、落实表面、合力弱化的问题。自“双减”意见出台以来,内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区从体制机制入手,整体构建家校社一体化工作体系,形成“以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托”的协同育人模式,建立起观念上同向、履职上同责、实施上同力的家校社合力育人体系,促进学生全面发展和健康成长。

高位推动,构建共育新格局

康巴什在建区之初,就始终坚持将“高起点规划、高标准管理、高水平办学”作为康巴什区教育矢志不渝的奋斗目标,全力打造“西部教育名城”。自“双减”意见出台以来,康巴什区成立了由教育、妇联、关工委、街道社区等部门组成的“家校社”工作领导小组,积极推动机制共建、多方共联、资源共享、协同共治。

充分挖掘地域文化资源、人力资源等,找准切入点,通过基地共建、场馆共享、资源共享等途径,将博物馆、图书馆、爱国教育基地等各类资源吸纳到学校教育之中,为孩子们建立红色教育、安全教育、生命教育、综合实践教育、劳动教育基地,全区陆续为100多个场馆基地授牌,让各个场馆成为学生在校园外体验国情、发展能力的教室,为学生的全面发展开拓了广阔的空间,打通学校与社会的壁垒,从政策、资源和资金等多方面为学生全面发展提供了全方位保障。

汇智聚力,齐心协力育人

家校社共育的关键是创建一个共同体,努力使家校社形成合力。

积极推进班主任队伍建设。以“三级联动”(区级、校级、年级)的班主任工作室为载体,为德育队伍提供交流成长的平台,在分层次、分梯队的研修中,切实提高德育队伍的专业水平和育人能力。班主任工作室成立10年来,康巴什区坚持每年一主题、每月一研修,将研究、实践和反思作为常态,分别研究了德育工作框架体系构建、养成教育、家校共育等内容,梳理德育课程建设体系等成果手册近百册,培养了优秀骨干班主任300多名,申报了国家级课题、自治区课题、市级课题十余项。

用心培养心理健康教育导师团。以“心育工程”为载体,成立了由14名心理健康教师、40名班主任、100名家长组成的心育导师团。聘请全国知名心理专家、家庭教育导师为导师团成员,开展为期3年的心理健康教育培训。心理健康教师的培训以实践探究为主线,形成“心理+学科”“心理+活动”“心理+融合”的课程模式。对家长导师的培训主要是普及心理健康知识和进行亲子课程及生活指导课程,3年内以点带面培训180余场,受益人群2万多人。

家校社协同育人:让教育的力量看得见

内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区教育局局长 李美荣

用情推动家长教育工程。实行三级管理体制,成立了校级、年级、班级三级家长委员会,提高家长参与教育管理和家庭教育的能力,学校充分挖掘家长教育资源,吸纳来自社会不同层面和不同行业的家长参与校本课程的开发。“家长课程”融爱国主义教育、历史文化教育、心理健康教育、环保科学教育等于一体,家长们从自身的生活经验和工作实践来告诉学生什么是真善美,什么是家国情怀,让学生学会生活技能,增强创新意识和创新技能。“薪火讲堂”开设主题式、系统化的家长课程,开办7年培训1700多场,受益家长3万多人,实现家长育人能力培养的全员化参与、个别化指导、常态化交流和序列化提升。

资源共享,推进课程大融合

家校共育的难点是家长和学校是否有一致的价值认同。我们以课程为突破口,形成了“五育并举,融合推进”的特色课程体系,形成了区级课程有规划、校级课程有特色、年级课程有主题、班级课程有个性、实践课程有品质、家长课程有层次的课程建设新格局。

就拿区级课程来说,区里依据学生全面发展、终身发展的要求,纵向构建“小初高一体化”课程体系,以学段目标为引领对课程内容、课程实施、课程评价进行整体构建,横向构建“家校社一体化”课程内容,以教育主体为引领推进,从内容上做到“全员、全程、全方位育人”。

我们还注重构建有特色的校级课程。以学校文化特色校评选为契机,形成“一校一品”校本课程。如康巴什区第五小学提炼出追求真善美少年十二个核心品质,以十二个核心品质为主题词进行学校育人课程全学段系统开发,研磨独具特色的“问道十二课”,每一课时一个学期,十二课贯穿小学六年,培养学生学会求真,倾心向善,身心爱美的个性特质和品格。

各学校与少年宫联合推进研学实践课程建设,通过几年的摸索和实践,目前开发出“魅力康城行”23条线路,“爱我鄂尔多斯行”25条线路,“华夏中国行”13条线路,极大地丰富了康巴什区学生的研学旅行路线。学校下单、少年宫买单,订单可以约定多种类型的实践活动课程,确保每生每学期实践研学活动不少于3天,使校内、校外学习深度融合。

家校社协同育人工作的不断探索与创新,取得了丰硕成果:2020年康巴什区荣获基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区及自治区中小学心理健康教育示范区;2021年4月“构建融合德育课程,落实学生核心素养”典型案例被评为全国基础教育优秀工作案例,等等。近年来,随着教育影响力和知名度不断攀升,康巴什区教育已是地区经济社会发展的重要引擎,成为鄂尔多斯教育乃至内蒙古教育的一张亮丽名片。

· 广告 ·

聚焦“五化五度”策略 提升学校治理水平

——昆明冶金高等专科学校“双高”建设实践

昆明冶金高等专科学校是一所所有着70年办学历史的国家“双高”院校。在“双高”建设中,学校通过“五化五度”策略,持续提升学校治理水平,取得突出成效,为“双高”院校治理改革创新提供了经验。

固化制度成果 提升布局高度

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,紧紧围绕现代高职发展新理念、新要求,聚焦学校改革发展重点和难点,凸显理念创新、制度创新。学校站在谋篇布局、顶层设计的高度,建立了以学校《章程》为指引,根本制度、专项制度和具体制度为框架的制度体系,制定了《制度体系总体规划(2020—2023年)》《规章制度建设指导目录》,形成制度汇编8套、制度规范及标准6套,为依法治校、科学管理提供坚强的保障。学校编制《治理指导手册》《工作规范》《操作手册》,进一步建立健全工作规程,明确制度建设的目标、任务和时间进度,形成了根本制

度科学、基本制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。同时,强化前端制定、中端执行、后端监管的全程追踪体系。根据各环节要素,规范工作流程,明确制度关键管控点,强化制度执行监督反馈和效能评价。此外,学校还集思广益,分类分层推进配套制度建设,完善管理规范 and 标准,包括加强党建、决策运行管理、内部控制、学生管理、教学改革、人事改革、财务管理、资源配置、科研管理等、绩效分配、内部质量保证体系建设等,提高制度建设的科学化水平。

优化治理结构 拓展协同广度

学校积极构建机构健全、运行高效的行政体系和学术体系,明晰学术与行政权力、关系界限和组织规则,不断优化治理结构。一方面,完善党委会、校长办公会议事规则,编制《“三重一大”决策事项目录》《分级分类议事决策体系清单》,进一步健全“三重一大”制度,细化重大事项分级分类,提高学校决策的科学性;完善民主参与和监督机制,充分发挥工会、教代会、学生会在民主决策、管理和监督中的作用,完善“党委领

导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理结构。另一方面,健全学术组织体系,深化教育教学改革。修订《学术委员会章程》,制定《学术委员会议事规则》;健全和完善校企合作委员会、专业建设委员会、专业群教学指导委员会、教材选用委员会、教育教学督导委员会、职称评审委员会,完善学术评价体系、标准和机制。同时,学校以“双高计划”专业群建设为契机,大力推动跨学院跨专业的教学组织建设,大力促进产教融合校企合作,在“跨融结合”中持续推进教学组织形态变革和办学资源共享,大力提升专业建设内涵。此外,积极探索政府部门、企业、社会与高校多元参与的治理模式,建立政校行企协同参与机制。加强校友联络,进一步发挥校友办的作用,充分发挥参与决策咨询、密切社会联系、争取社会支持、接受社会监督等职能;完善云南冶金矿业职教集团运行机制,成立了云南绿色建筑职教集团、云南省新南商职教联盟,进一步优化运行管理机制,充分发挥深化产教融合、校企合作的作用,促进职业院校与行业企业互惠多赢、共同发展,积极推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

深化综合改革 增强执行力度

以“双高”建设为契机,学校探索完善创新协同一体治理机制,大力推进实施综合改革。一是推进重点领域改革,提升治理的精细化、专业化水平。学校制定了《内部治理综合改革行动计划(2020—2023年)》《机构调整方案》《“三定”实施方案》《内部控制实施细则》等,优化校内机构设置及管理。制定《管理队伍能力提升行动计划(2020—2023年)》,建立分层次、多形式的培训体系,实现职工培训立体化、全覆盖。二是推进基于专业群的机构改革,不断优化各级管理模式。基于专业群建设,制定《二级学院和职能部门治理改革试点方案》,推进校院两级治理体制机制改革,深化二级学院、特色产业学院管理,合理配置人、财、物、事的管理权限,不断推进管理重心下移,突出二级学院、产业学院的教育教学中心地位,完善跨专业、跨学院建设的专业群、实训基地、创新服务平台运行机制,强化人才培养质量评价。通过自评与第三方智库机构评估相结合的方式,进行年度治理效能评估,出具年度评

估报告,不断改进工作,持续提升治理效能。遴选在治理方面有代表性的特色学院,遴选优秀案例,进行总结推广。

强化技术支撑 跑出服务速度

学校利用信息化平台,提升治理信息化水平。制定了学校《信息化管理平台建设方案》《信息化管理平台运行使用实施细则》等,统筹谋划和设计信息化管理平台,建立工作机制、工作标准和规范,完善工作规程。充分利用云计算、物联网、大数据、区块链、人工智能、移动互联网等新兴技术,推进“平台+管理”。建设内部质量诊断与改进平台、就业工作平台、教务系统、学术委员会网络工作平台、资产管理信息化平台、内部控制系统、财务核算系统、人事档案管理信息化平台等,构建全方位、全过程、全天候的支撑体系,广泛运用信息化手段,做到事项清单标准化、办事指南规范化、管理工作细则化和业务办理协同化,实现“一站式服务”。坚持“让信息多跑路、让师生少跑腿”,利用“网上办事大厅”,实现学校基础数据的“伴随式收集”和互通

共享。通过内部控制过程管理、编制教育质量年报、优化信息化平台共享机制等方式,分析管理数据和信息,为推进学校治理体系和治理能力现代化提供有力技术支撑,增强师生对学校治理水平提升的获得感。

细化质量保障 提炼治理精度

学校不断完善内部质量保证体系,实现质量闭环管理,建立长效管理和保障机制。建立以专业设置为入口、学生标准为出口、全员参与内部质量诊断与改进为过程的内部质量保证体系;建立以职能部门、二级学院为质量主体(质量保证单元),涵盖“学校管理、专业教学、教师发展、学生成长”,全要素、网络化、制度化、常态化、信息化的“全主体双闭环质量保证体系”。建立“双闭环”运行单元,形成“常态纠偏”+“阶段改进”的“双闭环质量诊改单元”。建立内部质量常态化机制,持续完善内部质量保证体系建设与运行;完善质量保证组织机构体系、职责、工作标准、自我诊改等制度;完善关于“目标链”“标准链”打造的制度;制定“双闭环运行单元”建立、运行、监管、报告、联动、考核等制度;构建诊改工作中的考核评价机制和自我激励机制,确保全员、全过程、全方位育人落地。加强质量文化建设,形成以社会主义核心价值观,先进人才观、成才观、教育观,共创共治共享理念等为主要内容的校园质量文化,开展年度质量评价,形成学校质量文化成果。(杨国富 龙柯廷 岳茂伟 尹晓丽)