

临沂大学

老区高校培养乡村优秀小学教师的探索

教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才会有高质量的教育。临沂大学小学教育专业作为国家一流本科专业建设点，继承学校深厚的教师教育传统，紧紧围绕乡村教育发展需求，突出优势特色，深化改革，立项建设山东省社会科学规划研究重大委托项目（编号18AWTJ51），为革命老区培养输送了一大批卓越乡村小学教师。

突出培养特色
形成育人优势

专业以立德树人为己任，立足沂蒙、面向山东，培养具有沂蒙精神特质、爱教育、爱儿童，学识深、能力强，具有卓越教师潜质的小学教师。一是沂蒙精神立德铸魂的育人特色。学校坚持用沂蒙精神培养具有家国情怀的卓越乡村小学教师，活跃在城乡的“梓琪志愿服务队”受到国家表彰，远赴云南的“云飞支教队”被评为全国大学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队。二是“三位一体”协同育人的机制探索。学校多年来与市县教育部门和优秀小学建立协同育人机制，开展“课堂对接”等系列活动，获得省级

以上教学成果奖19项，其中“乡村教师发展联盟建设”获得国家教学成果奖二等奖。

三是项目引领持续改进的专业创新。从校级品牌专业、省名校工程重点专业、国家卓越教师培养计划、国家师范类专业认证到国家一流本科专业建设点，不断探索人才培养规律，专业建设呈现出生机与活力。

深化综合改革
形成人才培养合力

一是根据师范类专业认证和卓越教师培养2.0等文件精神及乡村学校对小学教师的需求，优化形成了“厚基础、重实践、强能力”的人才培养方案。二是根据师范类专业认证OBE理念，重构了课程体系，建设了1门国家精品课程、1门国家一流本科课程、6门省级精品课程和4门省级一流本科课程；加强了产学研合作，开发了4门线上课程资源；加强了教学案例库建设，将理论学习与实践案例结合起来。三是根据“学生中心”理念，实施混合式课堂教学模式，专业理论课实施启发式、讨论式学习方式，专业

技能课实施参与式、案例式和项目化教学方法；积极利用慕课、微课、资源共享课和雨课堂等资源与平台，实现了信息技术与课堂教学的深度融合。

四是根据“持续改进”质量评价理念，改革学业成绩评价方式，依据专业认证评价理念，将结果性评价与形成性评价有机结合，将课堂讨论、课程论文、读书心得、课题研究、社团管理和社会服务等纳入学业成绩评价范围；强化课程对毕业要求的达成值分析，形成了“评价—反馈—改进”的评价闭环。

五是依据国家卓越教师培养理念，以提高学生实践能力为切入点，深入探索政府部门、大学、小学“三位一体”的人才培养模式，校地合作培养卓越乡村小学教师。

六是加强实训室和实训基地建设，提高了学生实践能力。拥有30多间钢琴教室、舞蹈教室、微格教室、智慧教室、书法教室、美术教室及30个实习基地，实践教学实现了见习、实习、研习全程化，学生在全国师范院校师生教学技能竞赛中获奖50余项。

七是举办教师素养文化节，打造师范类专业文化特色，每年举行为期半年的教师素养文化节，包括演讲比

赛、教学设计、“三字一画”等活动，全员参与，营造了学练结合、追求卓越的师范类专业文化氛围。

加强师资队伍建设
提升教师队伍素质

一是实施师资学历提升计划，鼓励教师攻读博士学位，从事博士后研究。5年来，先后有11名教师考取博士研究生，3名教师从事博士后研究，8名教师赴国内外著名高校访学，促进了教师队伍专业化水平的提高。二是校地协同，聘任12名特级教师和齐鲁名师为兼职教师，形成了兼职教师通过课堂教学、公开课、专题报告、实践指导、学科竞赛指导等多元化的专业支持模式。三是实施“蓝青工程”，选聘了10名经验丰富、责任心强的老教师“一对一”帮扶青年教师，帮助青年教师在教学上快速适应和发展，4名教师荣获山东省高校青年教师教学比赛一、二、三等奖。四是建章立制，修订了《临沂大学教育学院学系工作规程》，加强了实体性的学系、教研室和教学团队建设，同时与山东师范大学、曲阜师范

大学、首都师范大学、广西师范大学等高校合作建立了虚拟教研室，健全了教研活动制度，形成了工作活动记录、活动成效追踪与评价反馈相统一的长效机制。

加强教学质量保障体系建设
确保人才培养质量

一是实行“学校—学院—学系—学生教学信息员”的四级教学管理机制，通过日常教学督导、常规教学检查、专项教学检查等措施，确保人才培养的社会适应性和质量标准。二是以OBE理念为指导，制定听评课制度，通过学院教学督导委员会和教师之间听评课，实现了评教全覆盖，对教学过程进行过程性、常态化监控。三是依据师范类专业认证标准，健全自我评估制度，包括培养目标合理性评价、课程支撑情况评价、毕业要求达成情况评价、培养目标达成情况评价等。四是重视用人单位跟踪调研工作，利用理事会会议、宣讲会、招聘会、社会实践等机会，采取网络调查、纸质问卷、现场走访、第三方评价等方式，了解毕业生工作情况及用

人单位评价情况，及时反馈培养效果。五是通过部门联动、问题跟踪等方式，对培养目标是否达成进行定期评价，形成质量信息反馈与改进的闭环，确保将专业教学质量要求落实到培养全过程。

毕业生培养质量评价
三方互证成效良好

一是用人单位满意度。调查数据显示，95%以上受访单位对毕业生的工作表现十分满意。以毕业要求中“综合育人”维度为例，用人单位对毕业生的评价平均为4.6分（满分5分），在“立德树人”“队伍建设”“沟通合作”等方面表现突出。二是毕业生满意度调查。面向毕业生的培养质量调查显示，毕业生对总体教育教学质量满意率达99.92%，19个指标满意度均在90%以上，毕业生达到胜任小学教师的培养质量标准。三是第三方机构评价。根据麦可思报告，毕业生全部就业，在事业单位就业比例占86%，对母校高度满意，专业相关度高，对现状满意度94%，对专业核心课程的重要度、满意度分别为84%、95%。四是职后专业成长。通过来自用人单位的毕业生评价反馈来看，毕业生具有较高的政治素养、道德素养和业务素养，在岗位上善于创新、敢于担当、乐于奉献、勇于吃苦，充分展示了学校育人成效。毕业生中涌现出了30余名县（区）级中小学教学能手、校长及全国优秀教师等优秀代表。（临沂大学教育学院院长 张洪高）

四川师范大学美术学院·书法学院

依托美育帮扶 凸显美术学专业师范性

四川师范大学美术学院·书法学院发挥非遗美育学科优势，多年来以美育帮扶为依托，助力凉山彝族自治州等少数民族地区脱贫攻坚、乡村振兴。学院立足基础美术教育师资人才培养，在美育帮扶过程中完善美术学专业师范生培养机制，强化美术学专业师范性，形成美育帮扶与美育实践相结合的师范专业建设特色。

发挥非遗美育优势
传承弘扬优秀传统文化

四川师范大学美术学院·书法学院美术学专业一方面注重培养学生对中国画、油画、版画、水彩画、书法篆刻等专业技能的熟练掌握，以及对美术史、美术鉴赏、美学等专业知识的系统理解；另一方面通过美术专业技能与教学实践能力的融合，培养学生的教育学基础理论及美术教育实践能力。学院贯彻国家关于加强新时代高校美育工作的意见，发扬学校美育传统优势和在非遗学科科研方面的成果优势，提出“非遗美育”建设理念，

将其课程群纳入本专业人才培养方案，并与省非遗协会共建“四川非遗美育研创中心”，着力开展教、研、学、用“四位一体”美育试点，发掘和弘扬中华美育精神，发挥“非遗美育”在师范生教育中立德树入、培根铸魂的重要作用。

依托美育帮扶项目
凸显师范专业特色

1.凉山州对口帮扶顶岗支教

2019年前，凉山彝族自治州多数学校并未设立专职美术教师岗位。自2019年起，学院连续3年共派出美术学专业师范生110余名前往凉山州布拖、普格两县的30余所中小学开展顶岗支教，补足当地美术师资短板，在中小学开设美术课，有力地改善了两县中小学美育学科师资整体短缺的状况。

2.体育美育浸润行动计划

四川师范大学作为首批入选“体育美育浸润行动计划”的全国20所高校之一，在凉山州普格县夹铁乡中心校和瓦达洛村小学全面开展体育美育

浸润工作。学院每学期派出美术学专业教师与师范生前往项目学校开展美育浸润帮扶行动。在保证每周开设一节美术课的前提下，通过第二课堂、社团活动等形式，在校内组建了素描、国画、书法、陶艺等社团，研发适合当地学情的课程，通过日常教学与社团活动，推动地区学校美育日常化、多样化、特色化。

学院师生于项目学校开展校园美术展览、校园文化建设等活动，通过对校园美术氛围的营造，潜移默化地影响当地学生的审美感知，培养学生发现美、创造美的能力。

3.美育帮扶实践项目

学院师范生通过参加“挑战杯”“互联网+”等学科竞赛，以项目的形式在凉山州开展美育扶贫支教，将项目构想付诸社会实践，赋能民族地区美育实施。如“云上书法——大凉山美育公益支教”项目致力于为大凉山小学生定制书法美育优质课程，借力网络平台通过“线上云微课+线下实践指导”方式，开展小学生书法美育帮扶行动，成为大学生创新创业实践的示范项目。线下实践指导环节，学院书法专家与研究生、本科生共同组队前

往普格县小学，开展书法示范课教学，以书法的形式让彝族小学生既学好汉语、感受中华优秀传统文化，又领略汉字书法之美，铸牢中华民族共同体意识。

凝练美育帮扶成果
强化师范专业建设

1.美育探索：美术课程的开发与实施

（1）学校美术课程

美术教育是美育的重要组成部分，而学校美术课程是从提高审美情趣、发展创意表现能力等方面对学生进行美育。美育帮扶带来的学校美术课程对凉山地区中小学生的审美与表现能力发展具有积极作用，从小学一年级的基础涂色练习到初中阶段利用树枝、松果等材料进行创意设计，学生通过学习美术课程对美术知识与技能产生兴趣和基本认知，学校美术课程的开设在潜移默化中助推凉山地区学生整体素养提升。

（2）美术第二课堂

美术第二课堂活动是对学校美术

江苏医药职业学院

多措并举 推进国有资产管理迈上新台阶

高校国有资产的管理是一项艰巨而又复杂的系统工程，事关学校的基本运转、内涵发展和国有资产安全。近年来，江苏医药职业学院聚焦资产管理问题导向，基于对高校国有资产现有管理方式及运作模式及其在具体管理运行过程中显现出的实际问题，进行了深入的研究和分析，成功探索出了一套行之有效的管理模式。通过提升国有资产全生命周期监督管理水平、加深国有资产管理信息化智能化程度、强化国有资产管理人員团队建设等一系列举措，学校国有资产管理改革工作取得了显著成效。

提意识、明职责，下好管理机构“统筹棋”

多措并举，建立“人人用资产，人人管资产”的理念是国有资产管理工作的重要举措。健全的资产管理组织机构是有效使用资产的先决条件。江苏医药职业学院在躬耕不辍的实践中，全面提升了管理意识和责任意识。一是增强国有资产管理意识。学

校通过编制资产管理制度汇编、绘制资产管理业务流程图、组织开展专题讲座等多种形式，使资产管理的理念和意识在潜移默化中深入人心，充分发挥资产管理者的主观能动性，同时也调动了师生参与管理的积极性。二是健全资产管理组织机构。学校设立了由院长负责牵头的国有资产管理小组，确立了“统一领导、分类归口管理、分级负责、责任到人”的资产管理政策。按资产的不同形态和种类，理顺资产归口管理部门，明确并逐级落实资产管理岗位职责，实现了权力和责任的统一。

校通过编制资产管理制度汇编、绘制资产管理业务流程图、组织开展专题讲座等多种形式，使资产管理的理念和意识在潜移默化中深入人心，充分发挥资产管理者的主观能动性，同时也调动了师生参与管理的积极性。

二是建立资产清查、检查常态化管理机制。学校通过全面清查、抽查、定期核查、不定期盘点等方式，深入各单位检查固定资产的实际管理和使用状态，强化各资产管理责任人、使用人的管理意识，对发现的问题进行及时整改。2022年，各部门进行了为期10天的自查活动，重点检查2021年度购置的各类资产是否按规范登记入账，信息卡片及条形码是否完整，部门、个人名下资产是否账实相符、账卡相符，做到心中有数；还对盘亏资产是否有书面说明和部门负责人签字并按有关规定进行赔偿等情况进行自查，严格资产管理人签字确认程序；并于2022年1月14日前将资产清查情况上报给学校资管处进行核实，并确保账卡物相符。

三是建立内部监督机制。学校不断强化监督排查和流程管控，明确了监督管理主体，制定了监督反馈体系，通过定期监督检查及报送资产管理报告等方式，对各环节、各流程进行“独立”监督，对存在内部管控风险、审计风险等的环节进行风险排查，并及时采取整改措施，以确保国有资产管理规范，降低管理风险。四是建立内部绩效考评机制。国有资产绩效考评管理是对管理全过程的反馈。设计有效的绩效考核指标，定期对国有资产管理绩效开展考核评价，能够有效提高资产的管理效益。学校结合2021年江苏省国有资产管理绩效评价考核结果，制定了绩效评价制度，确定了科学的评价指标，极大地提高了国有资产管理实效和水平。

抓管理、重培训，提升资管队伍“战斗力”

只有拥有一支高素质的资产管理队伍，才能有效发挥资产管理效

能，才能促进高校可持续发展。江苏医药职业学院强化了资产管理岗位的设置，将了解财务知识、擅长管理的人才引进资产管理部门，更好地促进了国有资产管理目标的实现。

学校加大对高校资产管理与保管使用人员的宣传和培训力度。学校定期组织召开资产管理员培训会，学校各职能部门、二级学院的资产管理員、归口管理員、国有资产管理工作人員及江苏省共创软件有限责任公司工程師共40余人参加了培训。学校还特邀有关领域的专家，为教職工进行资产管理信息新系统的操作培训及指导。

学校通过定期的专题研究、集中培训等方式强化了教職工的国有资产使用和管理观念，深化了教職工对国有资产的认知理念，提高了教職工合规使用国有资产的能力，增强了教職工维护国有资产的法律意识，使资产管理队伍的整体管理水平得到了显著提升。同时也实现了学校合理、节约和有效使用非经营性资产，实现经营性资产保值增值的目标。（柏杉 张致诚）

在信息化高速发展的时代，“互联网+”、大数据、云计算等信息技术得到广泛的发展和应用。学校运用“资产云”、高校资产管理系统、房产管理系统对学校国有资产占有情况、使用情况、调配方式、流转配置等进行管理、指导和监督，使国有资产管理更具科学性和时效性。

江苏医药职业学院在原有国有资产管理平台的基础上升级了移动应用和无形资产两个模块。新系统包含学校所有的固定资产、无形资产等，并形成了动态监控体系，准确、及时掌握全校国有资产的结构、总量、变化等信息，尽可能地减少了国有资产流失。无形资产模块上线后，弥补了原有系统仅对固定资产进行管理的不足。移动端的上线，让管理更加方便、快捷，通过移动办公，实现了大事小事掌上办理、资料图片随时随地拍照上传、资产清查责任到人和信息推送准确无误的目标。

经过多年的探索与实践，江苏医药职业学院国有资产管理改革工作取得了显著成果。下一步，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，不断开拓创新，以更加规范化、精细化、科学化的高水平国有资产管理助力学校高质量发展。（柏杉 张致诚）