

► 教育时论

突破传统思维 创新大学生就业工作

熊丙奇

近日，教育部、人力资源和社会保障部召开2023届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议。会议指出，2023届高校毕业生规模预计达1158万人，同比增加82万人。

2023届高校毕业生超1100万人，加上2022年尚未落实去向的毕业生，同时期就业的高校毕业生人数可能达到1400万。如此背景下，做好高校毕业生就业工作，需要突破传统思维定式，转变就业工作观念，创新就业工作模式。

我国已进入高等教育普及化时代，每年超千万高校毕业生进入就业市场，要让他们实现充分就业、高质量就业，首先需要转变将高校毕业生作为特殊群体对待的传统就业观，形成关注所有青年就业的新就业观。给所有青年就业创造平等的就业机会，切实推进就业公平。

事实上，在新增城镇就业人口大多有大专及以上文凭的背景下，解决青年就业很大程度上就是解决高校毕业生就业。仍将高校毕业生作为特殊群体的就业观，会让就业工作变得短视与功利化。例如，只关注应届毕业生毕业离校时的去向落实，而不关注毕业离校后的就业与发展情况；重点解决应届毕业生的就业问题，而较少关注往届毕业生的就业问题。这貌似对解决应届毕业生就业有利，却会让高校围绕提高毕业生毕业时的就业去向落实率来抓就

业工作。

从每年高校毕业生就业的客观现实看，毕业半年后的就业情况会发生很大变化，且有部分学生选择“慢就业”。因此，高校毕业生就业工作要延长周期，把就业指导与服务做到毕业后两年甚至更长时间，建立关注所有毕业生就业、发展的新就业工作模式。随着高校毕业生就业体量增大，这一调整非常重要。教育部也要求，对高校毕业生要提供“不断线”的就业服务，持续为毕业生提供有针对性的指导和咨询。当然，建立这一新的就业工作模式，需要调整重点关注毕业生离校时去向落实情况的评价体系，转向关注毕业生的中长期就业与发展情况。

根据教育部的部署，要深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，实施“万企进校园计划”。高校书记校长访企的重要意义，不仅仅是开拓新的岗位，获得就业订单，更重要的是了解企业对人才的需求与用人的反馈，以此推进学校教育教学改革。换言之，抓好毕业生就业工作，不能只是把毕业这一年作为就业年，让学生去参加面试招聘找工作，要从适应市场需求的角度，全面提高人才培养质量，提升毕业生的就业竞争力与创新创业能力。

高校毕业生也要有新的就业观念。在高校毕业生超千万的情况下，每个高校毕业生都要有普通劳动者的择业心态，要有

更多元的就业选择。为此，要理性分析身处的就业环境，根据自身的个性、能力、爱好，确定适合自己的择业目标。在这方面，高校需要加强对学生的就业规划指导，尤其是个性化的就业指导。

过去两年中，我国一些高校探索的“直播带人”就业新模式，是很好的个性化就业指导与服务，即由校领导和就业指导中心负责人有针对性地用人单位推荐毕业生。教育部提出，要用用心情帮扶就业困难群体，加强就业兜底帮扶，将困难毕业生情况掌握到位、就业帮扶举措落实到位、相关院校支持到位。而帮助就业困难群体就业的关键，就在于个性化指导与服务，了解困难学生的实际需求，为其量身定制就业方案，促进他们更好就业，实现个体的发展。

好工作，需要找出来，更需要创出来，这是高校毕业生面对就业竞争时要有积极心态。其中包含三层意思，一是“酒香也怕巷子深”，高校毕业生要主动面对就业竞争，有积极的择业规划和行动；二是要获得用人单位的青睐，不能只依靠择业技巧与包装，而要靠实力，这就要求大学生在求学期间努力学习，提高自己的综合素质；三是要有创新创业的意识，以创业带动就业，创造出更多就业岗位。

今年年初，国家发改委等八部门联合

印发《关于深入实施创业带动就业示范行动力促高校毕业生创业就业的通知》，提出示范行动要紧紧围绕促进高校毕业生创业就业展开，坚持问题导向，帮助高校毕业生解决创业面临的突出问题，降低创新创业门槛，力争2022年为高校毕业生提供200万个高质量就业机会，为全国做好创业带动就业工作做示范。值得注意的是，调查显示我国高校毕业生热衷的就业单位是党政机关、事业单位、国有企业等体制内单位，与之对应的则是国考热、考编热，追求稳定的职业。虽然调查也显示，很多大学生有创业梦想，但把梦想落到现实的并不多，这和创业环境与高校毕业生的创新能力有关。创业其实对高校毕业生提出比就业更高的要求，不但需要解决资金问题，还要有领导能力、管理能力、团队协作能力与抗挫能力等。因此，培养学生创新创业能力，也会整体提高我国高校的人才培养质量。

党的二十大报告提出，强化企业科技创新主体地位，发挥科技型骨干企业引领支撑作用，营造有利于科技型中小微企业成长的良好环境，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。显然，鼓励高校毕业生积极投身创业，尤其是创立科技型中小微企业，将拓宽人才发展的空间，更好地发挥人才对经济社会发展的作用。这在千万高校毕业生就业时代，是必须常抓不懈的一项重要工作。

（作者系21世纪教育研究院院长）

► 焦点时评

融通资源深化职教贯通培养改革

王洪见

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。办好人民满意的教育，要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，坚持高中阶段学校多样化发展。

高中阶段教育在义务教育和高等教育（含本科教育和高职教育）之间起到桥梁作用，是教育体系中的关键环节。高中阶段学校，目前除了普通高中，还有职业教育的高中阶段教育，即职业高中和中专学校。但当前多数学生都希望到普通高中学习，对于职业教育的高中阶段教育认可度不够高，家长对职普分流存在一些误解和担心。一些公众仍戴着有色眼镜去看待职业教育，认为读了职业高中以后可能没有好的出路。在新时代职业教育高质量发展和高素质技术技能人才缺乏的背景下，这无疑是一种误读。一方面说明整个社会对职业教育的认识仍不到位，需要全方位加强宣传引导，进一步引导社会大众改变对职业教育的认识；另一方面，也说明职业教育自身发展与人民群众的期待还有一定的差距。这对职业教育深化自身改革、努力提升内涵发展水平和人才培养质量，提出了更高的要求。

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增

进人民福祉具有重要意义。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系，离不开作为类型教育的职业教育，离不开承上启下的高中阶段教育。我们要进一步丰富和完善高中阶段教育格局，加强职业教育与普通教育沟通，发挥职业高中、中职业院校在优化高中阶段教育结构和发展现代职业教育的重要作用，通过深化中高职贯通培养试验项目，分为基础学习（2年）、专业课程及职业技能教育（3年）和专业纵深拓展教育（2年）三个阶段。该项目整合融通优质高中、普通本科的教育资源，将高中教育、职业教育与大学本科教育贯通起来。初中毕业生在接受两年具有职教特色的优质高中教育后，直接进入高等职业教育相关专业学习三年，通过专升

本的“转段”考试进入本科阶段学习。该试验项目至今已持续7年，是构建中国特色现代职教体系、促进高中阶段教育多样化发展的创新之举。它符合职业教育发展规律和技术技能人才培养规律，有利于让学生有更多的时间去学习职业技能，扎实掌握岗位典型工作任务所需的职业核心能力，拥有“硬技能”；同时兼顾通识教育，有助于涵养工匠精神，夯实学生的文化素养，培育良好的职业习惯与规范，促进学生个性与兴趣发展，增强“软实力”，成为国际化、高水平、创新型、复合型人才。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。我国职业教育发展经历了奠基式发展、规模化发展、内涵式发展三个阶段，专业覆盖了国民经济所有产业和行业，现在每年培养约千万的专业技术技能人才，有力支撑了经济转型和产业升级。党的二十大报告指出，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。我们要以党的二十大精神为指引，全面深化职业教育教学改革，打破体制机制障碍，整合融通各级各类优质教育资源，探索实施素质教育的新途径。要探索

优质高效育人的教育发展新模式，完善现代职业教育体系，构建人才培养“立交桥”，为学生成长成才提供更多更好的发展机会。要对接经济社会发展和产业转型升级需要，改革专业设置，调整教学计划，全面加强校企合作，提升职业院校办学水平和教育质量，增强职业教育对经济社会发展的贡献力和影响力。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前景广阔、大有可为。2022年新修订的职业教育法，以法律形式明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度。我们要深入实施科教兴国战略、人才强国战略，加快构建中国特色现代职业教育体系，巩固提高职业高中和中职业院校办学水平，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。积极引导一批普通高中适当增加职业技术教育内容，引导一批普通本科院校向应用技术类型院校转型，全面提升高中阶段教育多样化发展水平，全面提升技术技能人才培养质量，为现代化强国建设提供坚实的人才支撑。

（作者系北京财贸职业学院学校办公室副主任）

思政课在线教学应坚守内容为王

司明宇

在全国疫情防控的紧张形势下，很多学校采取“停课不停教、停课不停学”的在线教学模式。这既是特殊时期的非常之举，也是“互联网+教育”的重要成果，更是推动思政课线上线下混合式教学改革创新的突破口。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程和重要阵地。在线教学唯有坚守内容为王，才能以理服人、以情感人、以行动人，真正触发思想、触及灵魂、触动行为。如何提升思政课在线教学的内容质量？辩证把握以下三个维度尤为关键。

要坚持教师主导与学生主体的良性互动。在线教学的最大特点是教学场域的虚拟化，缺乏师生之间互动的实体空间，这对思政课教学实现“主导性和主体性相统一”提出了挑战。需要指出的是，“00后”学生是互联网的“原住民”，从小就接触信息技术，一些学生甚至对网络新技术和线上学习方式的掌握比教师还要熟练。如何实现教育者与受教育者之间的良性互动，是提高思政教育人实效性的必答题，更是一道难题。

思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用，即思政课在线教学要坚持主导性和主体性相统一。这就

需要思政课教师在线上教学中牢固树立“主导+主体”的教学共同体理念，在熟练掌握网络信息技术和学生群体特点的同时，坚持内容导向、能力导向和价值导向，主导思政课在线课堂。如果没有学生学习主体地位的确立，教师的主导就失去了对象，教学双向互动就可能因“有教无学”而变得残缺。所以，思政课教师要根据教学目标，加强对教学计划、教材内容、教学方法、教学过程、教学评价等的主导，同时推动教师教学过程与学生学习过程的有机融合，实现师生之间课堂教学与情感交流的良好互动。

要坚持教材体系向教学体系的科学转化。在线教学绝不是人对人、屏幕对屏幕之间的简单互动，而是教师运用特定的教学手段，通过组织系统性的课堂活动，实现教材的知识体系向学生认知转换的过程性活动。一般而言，教材是构成师生教学共同体的重要桥梁，是系统化教学内容的重要载体，在课程育人中发挥重要作用。但在教学实践中，普遍存在教材内容多与教学课时少、不同学段思政课之间内容重复、理论抽象性与受教育对象感性化、统编教材与学生群体多元化的矛盾等。

思政课教材体系向教学体系转化是一个复杂的过程，需要教师因地制宜、因时

制宜、因材施教，用大众化的话语方式将抽象的意识形态内容通俗化地表达出来。在线教学中，思政课教师绝不能拿着教材内容“灌输填鸭式”教学，否则在线教学将流于形式和空洞说教。在线教学过程中，思政课教师要找准学生的价值共鸣点、情感触发点、学习困难点，构建教材重点、理论难点、社会热点、学生特点有机结合的教学内容。思政课教师只有充分利用现代化的网络载体、充分挖掘网络资源，重视沟通、传递、感染、分享等情感作用，充分体现以情感人、以理服人，才能把教材文字背后的育人效果呈现出来。

要坚持知识内容与外在形式的辩证统一。在线教学是思政课混合式教学改革创新的突破口之一，它以方法的创新引发了教学理念的变革。新媒体时代，一些慕课平台与在线直播平台的推广和普及，为思政课混合式教学改革创新提供了契机。例如，目前国内有中国大学MOOC、网易公开课、人民网公开课、清华教育在线、优慕课等诸多公共学习平台，以及丰富多样的在线教学工具。这些网络在线平台一方面为思政课在线教学提供了极为丰富的教学资源，另一方面也提供了传统线下课堂不具备的功能要素。例如，点名签到、实

时弹幕、电子黑板、论坛答疑、线上答题、教学统计等实用性极强的功能模块。

但需要特别指出的是，目前思政课上教学中，存在部分夸大技术、媒介的工具性作用的现象，造成教学内容本身的空泛化问题。教师如果过多重视和关注“教师主导与学生主体的互动”的外在形式，则可能忽视和忘记练好内功。一旦过于注重课堂形式的“花样翻新”，思政课在线教学的育人效果反而可能会大打折扣或成效甚微。因此，如何用在线工具承载丰富的知识内容，实现知识内容与外在形式的辩证统一，是思政课在线教学必须直面的课题。思政课教师绝不能忽视线上教学的多重功能形式牵着走，掩盖了思政课立德树人的核心价值。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，作用不可替代，思政课教师责任重大。思政课教师虽然在疫情防控第一线，但可以通过“在线”的媒介，站好宣传教育和舆论引导的第一线。在强信心、暖人心、聚民心的思想战场上，思政课教师发挥着重要的引领和激励作用，要牢牢坚守内容为王的理念，充分发挥思政课在立德树人、培根铸魂中的关键作用。

（作者系北京化工大学马克思主义学院副教授）

► 微言

用教育的力量 激发孩子攀登向上

王邵励

谁能想到，广西一个小镇上的一所初中，竟然培养了一支“国家少年队”。据新华网报道，2018年以来，以古零镇初级中学学生为主组成的国家少年攀岩集训队（马山组），共参与26场市级以上大型攀岩赛事，取得87金80银70铜的好成绩。很多人在他们身上看到一种向上攀登的力量，被这支少年攀岩集训队的拼搏精神所感动。

向上攀登的力量成就梦想。人人都有梦想，梦想寄托着人生的期待与民族的希望。对于古零镇初级中学的学生来说，攀岩就是他们的梦想。梦想激发热爱，热爱驱动努力，努力成就了圆梦的喜悦。这所学校的胡李胜同学在2022年广西青少年攀岩锦标赛中取得第二名的好成绩。他说：“虽然平时攀岩很忙，但我一直保持着对攀岩的热爱，它让我在拼搏中增强了自信心。”一个大山中的孩子，就这样通过追逐梦想找到人生力量。这说明无论身处何方，只要有梦想并愿意为之努力，就一定品尝到梦想成真的滋味。作为教育工作者，无论是中小学教师还是大学教师，要像守护奥运火种一样守护每一个学生心中的梦想。

向上攀登的力量促进成长。攀岩看似一项简简单单的体育运动，实际上需要复杂的技术和超强的意志力。从项目特征来说，攀岩不仅是手脚并用，更是身心并用、情智并用，有时还需要团队配合，能够全面锻炼人的综合素养。孩子们通过这项运动，不仅取得了好成绩，更收获了宝贵的成长。在训练和比赛中，有的队员学会了团结协作，有的队员悟出了“山高人为峰”的道理，还有的队员通过参赛走出大山，见识了更宽广的世界。这正是体育运动带给人的“充沛的赠予”。对一项运动的投入，能起到“享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志”的作用，使孩子真正长大成人。

向上攀登的力量源自教育。除了孩子自身的努力之外，还有什么外力因素助力了孩子们的成长？是教育！一所理想的学校，应当拥有独特气质。攀岩就是古零镇初级中学的闪亮名片。马山县地处广西红水河中段南岸，大明山北麓。学校的教育工作者“靠山吃山”，念好办学的“山字经”，以山作为教育资源，找到了以攀岩为特色的发展之路。大山中成长起来的孩子，天生乐山。古零镇初级中学抓住教育生长点，组织编写校本教材《攀岩》，不断完善攀岩硬件设施，由专职攀岩教师任教，每班每周开设一节攀岩必修课，组建攀岩社团，举办攀岩比赛。这些举措不但成就了众多的少年攀登者，更打造了人人向上的校园文化。学校里的专业攀岩训练馆，让我们看到近些年国家对边远地区乡村学校的支持与投入，看到新时代中国基础教育正朝着更充分、更均衡的发展目标扎实推进。

向上攀登的同时还要心系国家。个人的努力，只有融入时代进步的洪流方显力量。个人的梦想也理应汇入所有中国人的强国梦。当古零镇初级中学的攀岩小队员们最终选择为国攀登时，他们个人向上的意义得以升华。国家少年攀岩集训队（马山组）不仅是一群少年的骄傲，整个马山县的骄傲，更意味着祖国的重托。也许有一天，来自这支集训队的孩子们长大成才，将代表中国参加国际攀岩比赛，为国争光。少年强则国强，更多的少年攀岩者的天天向上，定会助力祖国的蒸蒸日上。

（作者系媒体评论员）

家长是根治孩子网络沉迷的最好“医生”

赵刚

据《中国青年报》报道，为了厘清儿童青少年出现网络沉迷的心理因素，提高儿童青少年的网络素养及自我控制能力，上海市儿童医院儿童保健科于近期开设了“网络沉迷门诊”。记者了解到，沉迷网络往往并不是孩子一个人的问题，经医生诊断，不少出现孩子沉迷网络问题的家庭，迫切需要重建正常的家庭沟通模式。

沉迷网络症成为医院的门诊病种，如同逐渐增多的糖尿病、肥胖症，都具有时代特征。当今的少年儿童是伴随网络发展而成长的一代，这使他们既享受着科技之便，又容易身陷其中难以自拔。有人说，想废掉一个孩子，扔给他一部智能手机即可。现实生活中，一部手机常常成了亲子冲突、家庭矛盾的引爆点。如同其他疾病，想治愈沉迷网络一定要找到病因，再对症下药。现实中，很多孩子沉迷网络都与家庭教育的缺位有关。党的二十大报告中提到“加强家庭教育家风建设”，可给我们带来诸多启发。

科学使用网络应该成为这个时代家风文化的一部分，每个家庭都应该据此建立相应的家规。孩子去网络环境中寻找乐趣、释放压力，无可厚非。父母是家庭教育的第一责任人，面对心智正在发育中的孩子，有责任引导其树立科学的网络观。家规的制定可以帮助孩子树立底线意识。家长要明确告诉孩子对网络的使用态度，适时推荐好网站或优质教育资源，及时告诫有危害性的网络内容，帮助孩子对学业时间和网上娱乐时间做好量化。有规即遵，优则奖、违则惩，发现问题苗头及时告诫，如果问题严重，还可以采用家庭成员会议等民主科学的形式引导孩子加强反思。千万不要对小问题视而不见，直到孩子沉迷网络不能自拔再悔不当初。

即使孩子真的有了沉迷网络症，家长也要保持信心。现实中，很多家长看到孩子屡劝不改，很容易情绪急躁、丧失信心，对孩子恶语相加，导致亲子关系对立面紧张。网络时代，我们无法回避网络。家长必须学习科学的家庭教育方法，了解青少年的身心发展规律，帮助孩子建立自控能力与自信心。万一遇到不知如何科学应对的情形，家长要有主动求教、求助的意识，减少焦虑，对孩子早干干预早治疗。

治疗孩子沉迷网络的最好“医生”永远是家长。调查发现，90%沉迷网络的青少年，基本与不良的家庭教育方式有关。家长要把家庭变成解决问题的第一道“门诊”，确立良性的亲子关系，营造和谐的家庭氛围。家长要从小就找到孩子沉迷网络的家庭情感原因，重视孩子心理的疏导与配合。同时，引导孩子多交朋友，注重培养兴趣爱好。值得注意的是，家长还应学会辨别救治机构的优劣与真伪，帮助孩子走出困境，若选择不当，可能会对孩子造成二次伤害。

（作者系东北师范大学家庭教育研究院院长）