

五秩风雨传薪火 植根汽车铸华章

——写在湖北汽车工业学院建校50周年之际

一个行业，一所大学；一个企业，一所大学。这在新中国高等教育发展史上，可谓一道亮丽的风景。湖北汽车工业学院就是这样一所高校。背倚巍巍武当，坐拥迢迢汉水，步履匆匆走过五十载春秋。因车而建，因车而兴，谱写了一曲与中国民族汽车工业同频共振的创业之歌，共同致力汽车强国梦。

岁月不居，时节如流。50年来，学校历经初创时期（1972—1983年）、探索前进时期（1984—2006年）、开放发展时期（2007年至今）。如今，已是一所在汽车、机械、材料、电子等方面具有较突出的学科优势与特色，覆盖工、管、经、理、法、文、艺七大学科门类的多科性应用型大学。

东风孕育汽院兴 峥嵘岁月搏激流

创建于1972年的湖北汽车工业学院，前身为第二汽车制造厂工人大学。1983年成为全日制普通本科院校，正式命名为湖北汽车工业学院，中科院原学部委员孟少农任首任院长。1988年，学校开始探索培养硕士研究生；1994年，列入机械工业部门院校序列；1995年，开始联合培养硕士研究生，为财政部门、湖北省、东风汽车公司共建院校；2006年，学校从东风汽车集团有限公司划归湖北省管理。2008年学校被评定为本科教学优秀学校，2013年获批为硕士学位授予单位，2016年顺利完成本科教学工作审核评估，2018年入选“高校理工科研究与实践项目”首批高校，同年正式入选湖北省“双一流”建设和博士学位授予单位立项建设高校。

从最初的一片荒野、几间“干打垒”的老房子作教室到今天大力兴建新校区，办学规模不断扩大；从最初仅有2个专业、150名学生到如今七大学科门类多科性协调发展，学生1.9万人。波澜壮阔五十年，几代汽院人聚精会神抓建设，坚持工程应用不动摇，持之以恒，锲而不舍，沧海桑田的巨变成就了“汽车工程师的摇篮”，为汽车产业和区域经济社会发展培养

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“特色”为笔 绘就“双高”建设画卷

绍兴市职业教育中心作为浙江省“双高”建设单位，坚持党建引领，深化产教融合，聚“政校行企社”合力，提质增效，朝着“全市领航、浙江样板、全国示范”的目标砥砺前行。

锚定方向 高质量党建引领

学校党委始终把党的政治建设放在首位，坚持全面从严治党，推进清廉学校建设。通过“红色文化引领、红色干部引航、红色课程羽翼”的“三引”机制，擦亮“红色匠心”学校党建品牌，以高质量党建引领学校高水平发展。

学校党委持续推进制度建设，构建与高水平学校要求相适应的德治、法治、共治、自治、智治“五治融合”的特色治理体系。建成“统一身份认证平台、公共数据平台、门户平

基于“五育融合”打造“田间课堂”

——无锡市后宅中心小学的劳动实践教育

劳动教育天地广，学生田间欢乐多。在国家全面加强新时代大中小学劳动教育的政策引领下，无锡市后宅中心小学高举立德树人旗帜，以“田间课堂”为突破，积极构建、不断完善探索“五育融合”的劳动教育课程体系，传承农耕文化，关注自然生态，努力提供可借鉴的乡村学校劳动课程实践经验。

5亩水稻“责任田”，让学生体验劳动、热爱劳动

无锡市后宅中心小学创办于1908年，以“养正”为校训，兴教百年。国学大师钱穆曾在此担任校长，提出“让一切课程规章都融入到学生的生活中”。近年来，学校倡导“德体兼修、知行合一”的育人理念，落实立德树人根本任务。学校整体构建了“四季养正，五育融合”活动

养计划”专业、6个国家工程教育专业认证专业、22门湖北省一流课程、1个省级课程思政教学研究示范中心、10个省级教学团队、14个省级优秀基层教学组织、1个国家汽车产业实验实训教学示范中心、2个国家工程实践教育中心、1个国家大学生校外实践教育基地、5个省级实验教学示范中心、3个省级虚拟仿真实验教学中心、1个“湖北省服务外包人才培养（训）基地”。学校与企业联合共建校外大学生实习实训基地195个。

学校积极组织开展大学生创新创业实践和丰富的第二课堂活动，着力打造“汽车特色”系列学科竞赛，支持在校学生参加汽车造型设计大赛、机械创新设计大赛、智能车竞赛、汽车方程式大赛等100余项竞赛。学校积极推进大学生创新创业之路，先后获批湖北省“创业学院”、湖北省“大学生创业示范基地”、湖北省“科技企业孵化器”、湖北省“大学生创业孵化示范基地”、湖北省“双创基地”等。

天道酬勤，春华秋实，学生在学科竞赛、创新创业大赛、志愿服务与社会实践评比等方面表现优异，近5年获得省部级以上奖励近1800项，其中各类国家奖项1000余项，获奖学生达5000多人次。学校在2016—2021年全国大学生竞赛榜上排名第232位，位居省属高校前列。学校大学生方程式赛车队在2012年、2015年、2017年三次获得“中国大学生方程式汽车大赛”总冠军，多次代表中国赴德国、日本参赛，刷新了同期中国大学生在国际比赛中的纪录。

师资建设快速发展，工程实践能力突出

学校现有教职工1096人，其中专职教研人员763人。现有双聘院士1人，聘任外籍院士、国家人才等专家学者22人，享受国家特殊津贴、获得国家科技进步奖等专家3人，湖北省突出贡献专家、省专项津贴专家、省新世纪人才工程等省级专家人才48

绍兴市职业教育中心

“特色”为笔 绘就“双高”建设画卷

人、共建共享”的原则，校企形成命运共同体，多领域深化产教融合。对接企业168家，实施“六共五接四定三段”新模式，即：共同招生，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同培养师资，共同开展教学，共同考核与评价；学校与企业对接，岗位内容与课程内容对接，岗位标准与课程标准对接，企业师傅与学校教师对接，学校实训环境与企业生产车间对接；定岗位，定内容，定标准，定目标；人才培养基础应用阶段，岗位应用阶段，创新应用阶段。校企协同育人，与企业开展现代学徒制订单培养，共建实训基地。

依托高水平专业建设全面深化产教融合。与高职院校联合制订中餐烹饪与营养膳食高水平专业中高职一体化实施性教学计划，共同实施教学；与开元酒店集团等6家头部企业开展校企合作，创新“产教融合、工学交

基于“五育融合”打造“田间课堂”

——无锡市后宅中心小学的劳动实践教育

中心小学在“四季养正·劳动践美”课程体系中植入“田间课堂”平台，聚焦劳动教育主题，探索“五育融合”。

活动是真实、适切的融合契机，把握这一契机的关键在于对活动进行“五育融合”理念下的课程化设计。为此，学校“田间课堂”的设计力求将劳动实践与德育、智育、体育、美育相融合。首先是劳动技术与知识学习的融合。在种植水稻的整个过程中，分阶段通过资料收集、农技员讲授、长辈经验等形式，了解掌握育种、插秧、抽穗、扬花、收割、碾米等相关知识和劳动技能，做好“自然笔记”，学会计算产量，了解有机水稻和生态农业相关知识。其次是劳动实践和德性教育的融合。课程将劳动品质和坚毅、耐挫、生态保护、珍惜粮食等德

脚踩泥土真实践，经历完整的水稻种植过程

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。后宅中心小学和街道农业科技公司推荐合作协议，由公司提供试验田和技术指导员，一起设计课程，经历完整的水稻种植过程，让学生真正脚踏实地、扎根泥土，在“田间课堂”

减排关键技术”获国家科技进步二等奖，“乘用车双离合变速器换挡高精度复合加工生产线示范工程”“高精度惯性传感器地面测试方法研究”等国家重大重点科技研发项目获批立项，“汽车用铝合金高频焊管制造技术及装备”研究成果入选省揭榜制项目成果发榜名录。学校以省科技创新群体为代表的17支省部级科技创新团队和8位优秀专家被纳入中国工程院院士专家团队，共同服务十堰“双百行动”。学校获评湖北省“科教兴鄂先进单位”、全省“博士服务团”工作先进单位，入选十堰市“双创战略团队”培育计划、“科技领军人才”扶持计划名单。

对外交流蓬勃开展，共享优质教育资源

学校坚持开放办学，与美国、德国、英国、加拿大、法国、澳大利亚、芬兰等多个国家的知名大学建立了校际合作交流关系，现有1个经国家教育部门批准的中外合作办学项目，与北京理工大学、北京工业大学等国内知名高校签订了战略合作协议，定期选派教师和学生访学深造；学校聘请了200余名海内外学者担任客座教授、学科带头人和学术骨干，全职引进7名外籍博士（后），先后以柔性方式引进6名海外学者。每年选派骨干教师出国（境）访学深造、教学培训、学术交流，组织学生赴德、美、法、英等国家参加双学位、交换生及本硕连读项目、国际竞赛、海外游学等活动。

桃李芬芳硕果累累，飘香国内外

多年以来，汽院毕业生持续走俏人才市场，一直被用人单位看好，据麦可思2017年调查统计，学校2017届毕业生半年后的月收入水平（4446元）高于上届（3964元），毕业生市场价值得到了较好的体现。从职业行业来看，毕业生从事“互联网开发及应用”“计算机与数据处理”职业类的月收入（分别为5280元、4768元）较高，在“各类专业设计与咨询

质量发展的动态平衡。

服务社会 办好专业促产业

学校遵循“依托专业、融合行业、反哺社会”的服务社会路径，创新以“一台三链”为核心的“四元共培”社会培训模式，加强与政府部门、院校、协会、社会（企业）的合作，打造“线上线下”社会培训联动平台，形成“技能+学历”“双提升”服务链。“实习—就业—再培训—再就业”的终身职业培训服务链和“新教师—优秀教师—名师大师”的继续教育服务链。截至2022年6月，开展各类职业技能培训累计1664人次，完成高技能培训指标超1000人，学历晋升在籍培训累计1437人。

绍兴市职业教育中心党委书记、校长盛锡红说，在党的二十大精神指引下，学校将抢抓新校区启用人，持续推进高水平学校建设。坚持产教融合，精准对接新兴产业，坚持开放办学，扩大规模，助力绍兴建设高水平网络大城市，打造新时代共同富裕地，持续为地方提供强有力的的高素质技术技能人才支撑。

（林欣 杨佳瑾）

品尝新米饭，在真切的环境中深刻体会“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰”。

闭环评价，促进学生劳有所得

后宅中心小学精心打造闭环式劳动教育模式。学校依据《大中小学劳动教育指导纲要》中关于“兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定”的要求，在“养正少年发展评价体系”中包含劳动评价子项，根据学生“田间课堂”的参与情况和表现，授予贴花、累计一定数量后授予“行行”奖章，特别优秀的授予“养正少年”奖章，以此鼓励学生，促进发展。学生的劳动日记也是一种自我评价，有学生这样写道：“通过这次田间课堂的插秧活动，我为自己的坚持和收获感到自豪，也深深地体会到劳动不易，农民伯伯种庄稼真的很辛苦。’谁知盘中餐，粒粒皆辛苦’，生活在幸福年代的我们，一定要多参与劳动，珍惜粮食，拒绝浪费！”