成都理工大学

弘扬伟大建党精神 助力“双创”人才培养

成都理工大学作为“双一流”建设高校，在2022年被认定为国家创新创业教育实践基地建设单位。学校紧密对接国家创新驱动发展战略，将创新创业教育作为育人体系的重要组成部分，着力推进伟大建党精神融入课程。伟大建党精神蕴含深厚的文化底蕴，在新的历史条件下更富有育人价值。深度融入既是课程的性质、内容与目标所决定的，也是落实立德树人根本任务、回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本要求。

课程团队教师与学生融洽讨论小组项目

1 源头活水 意蕴深远

坚定学生理想信念，落实立德树人根本任务。成都理工大学将伟大建党精神“润物细无声”渗透到教学中，以提升学生新时代综合素质为基础，培养“情景化”“双创”人才。在教学实践中以创新型创业实际案例为支撑，以学生为中心，提升其认知，引导学生正确认识世界、中国发展大势，认识中国特色、时代责任和历史使命等，传承弘扬中国共产党人精神谱系，践行为党育人、为国育才的使命。

结合时代发展命题，满足与时俱进客观要求。伟大建党精神源于中国共产党的革命实践，在不断的创新发展中葆有生机活力。成都理工大学在校内开创“项目制”模式，拓展学生学习成果进入社区形成“微孵”项目的机会与渠道，推动形成“可转化”的社会成果，加强以高校为中心的创新创业辐射效果。促进原有的单一校内模式向“高校+孵化器/科技园+社区”的社会化模式转型升级。在实践中促进创新创业教育与经济、社会发展深度融合，同时也实现伟大建党精神的一脉相承和与时俱进。

优化育人理念模式，推动战略性人才培养。成都理工大学树立“T”型人才培养理念，探索多维度混合式教学效果，将伟大建党精神凝聚的共产党人的“创业”内核、中国共产党砥砺前行的鲜活事例、历经实践锤炼的理论知识深度融入育人过程，打破了受学科、专业限制的学生思维定式。同时建立“三化”评价维度，即线上课程资源知识获取便利化、线下课堂翻转课堂模块化、教学与实践融通化，通过课程数据采集和量化、质性相结合的研究，厘定高校创新创业教育面向未来人才需求培养的定位。

2 资源丰富 机制严密

思想引领，伟大建党精神指导创新创业教学设计，以推进“能落地”实践育人为重点，打造“成长型”新式课堂。成都理工大学推行创新创业通识教育教学改革实践，从内容、安排、方法上全方位设计，引导学生将伟大建党精神与自身的创新创业追求紧密结合。以伟大建党精神的各类素材构建创新创业教育的知识架构，达到二者有机融合，促使伟大建党精神与创新创业知识内化于心、外化于行，成为促进学生全面发展的宝贵财富。

学理协同，伟大建党精神贯穿创新创业教学体系，以培养“跨学科”实践能力为核心，建立“连贯性”课程体系。在教学体系创新改革中，将伟大建党精神层次严密的逻辑结构，内化为“创新创业基础”课程的逻辑主线。例如，从不同社会环境的不同商业发展架构体现伟大建党精神的理论逻辑，从小岗村拉开中国改革开放序幕到国有企业历经初步探索、制度创新以及纵深推进三个改革阶段等，体现伟大建党精神的历史逻辑等。

同向同行，伟大建党精神融入创新创业教学过程，以建立“闯关卡”教学模式为手段，激发“内生式”学习动力。在“创新基础与创业实践方法”等在线课程中采用信息化技术，设置先易后难、衔接紧密的教学模块，让学生自主“闯关”，与中国共产党奋进之路同向同行。在“开放式”互评互答和互助结对机制中激发学习内生动力，分析解决复杂问题，在教学全程培养学生敢闯会创的精神品格，在创新创业实践中体悟中国共产党干事创业的优良传统。

3 传承赓续 理路清晰

“坚持真理、坚守理想”，让学生在实学实干中坚定信念。成都理工大学打造校地企融合型社区创新创业项目孵化空间，专注于调动成理青年师生的活力和智慧帮助社区及地方提升治理水平、解决现实问题。将个人创新创业发展与民族复兴紧密相连，让个人理想与家国理想同向同行。

“践行初心、担当使命”，让学生在砥砺前行中强化责任。面对创新创业的多种发展渠道，伟大建党精神是学生固本培元的重要保证。成都理工大学构建创新创业生态，助力学生自觉肩负起“强国一代”的历史责任，在砥砺前行中坚守内心精神高地。

“不怕牺牲、英勇斗争”，让学生在披荆斩棘中锤炼意志。创新创业教育落点于建设实践，成都理工大学通过构建和实施以“互联网+”大赛为驱动的“课赛创”一体化创新创业课程体系，鼓励学生在竞争实践中接续中国共产党的精神谱系，锐意进取，逐步实现自我完善。

“对党忠诚、不负人民”，让学生在踔厉奋发中升华情怀。爱党爱民情怀是中国共产党成功的重要保证。近年来，成都理工大学充分发挥“成都—宜宾”跨区域办学优势，建设高质量“双创”课程、搭建市场化实践平台、营造多元化“双创”生态，在实践中传承伟大建党精神，切实履行成渝双城经济圈高校创新创业教育联盟牵头单位职责。并以此为契机，让创新创业教育契合社会民生，明晰为民造福才能促进教育实践长远发展，教育学生永葆一颗对党忠诚、不负人民的赤子之心，升华学生服务人民的情怀，实现知识与社会价值的融合并重。

（曾智 花海燕）

广东第二师范学院

精准帮扶 助力黔南教育高质量发展

党的十八大以来，广州市坚决贯彻脱贫攻坚战略决策部署和重要指示，以紧密对接受援合作地区需求为基本点，开启了一系列以精准帮扶为准则的实践行动。作为粤黔协作的重要组成部分，“领航校长”培养项目是由广东第二师范学院与黔南布依族苗族自治州合作展开、以“为黔南培养一支带不走的教育领军人才队伍”为主旨的人才培养项目。该项目自2020年10月启动以来，已实施两期，为东西部协作推动人力资源开发、增强内生发展动力、助力乡村教育提供了生动的实践样本。

从“输血”到“造血”的精准定位

精准的定位是高质量帮扶的前提。早在项目启动前一年，广东第二师范学院就与黔南州多次沟通，了解黔南教育及教师队伍发展情况。依据校长专业化水平对学校的重要影响，以及黔南州急需“专家型”校长撬动全域教育发展步伐的事实，确定以“领航校长”培养为依托，努力培养一支“带不走”的高素质专业化的校长队伍，肩负起引领黔南州教育高质量发展的使命。其后，学院还与教育部门共拟遴选方案，共建专家团队，通过初选、笔试和无领导小组讨论的方式，选出黔南州12个县市具备发展潜力的校长作为培养对象。这是一批被黔南州人民寄予厚望的校长，他们的成长代表着人民对黔南州教育高质量发展的期望。

星星之火，可以燎原。“领航校长”的价值定位是基于“后扶贫时代”乡村教育仍面临优质困境的适切选择。它以培养一批既能办出“示范校”又能带动全县、全州乃至全省教育发展的“专家型”校长为主要追求，是一次突破传统帮扶的“输血”模式、致力于促进自身“造血”功能的帮扶行动。这样的“造血”功能不仅集中在支持参训校长所在校迈向“跨越式”发展的轨道，更汇聚于引导参训校长传播推广自身经验，以“献血”的方式帮扶更多学校，在“传帮带”的过程中让更多校长也产生自我“造血”的功能，进而延展出“以点带面”的帮扶成效。

既“扶智”又“扶志”的精准目标

精准的目标是高质量帮扶的先导。作为教育帮扶的重要途径，教育培训要规避因培训结束而终止的短期效应，在受扶区域内产生长效影响，就要着眼校长的长期发展“双管齐下”，既“扶智”，更“扶志”，以“志智双扶”作为引领整个项目的核心目标，以便将“授以渔”和“立以志”的行动逻辑贯穿培训过程，凸显新时代教育精准扶贫政策的精髓。

考虑到参训校长大多是在当地已取得一定办学实绩的校长，但在办学视野、专业认识和领导能力等方面仍有较大的提升空间，“扶智”就是以校长专业能力提升为重点、以打造优质学校为依托，结合国家教育改革发展趋势，全方位提升校长引领学校变革的能力；而“扶志”则是出于个体内生动力的考量，决定着黔南校长能否持之以恒地突破地理与经济条件等多方面限制、在已有发展基础上切实更上层楼，在更广阔的范围内肩负起示范引领责任的关键，是其内在的意志力。“扶志”以激发志气和培养意志为重点，以支持“传帮带”的实践行动为依托，厚植参训校长心系师生的教育情感，心怀家乡的责任担当。唯有“志智双扶”，双向发力，才能培养出能在带动引领黔南教育高质量发展中有大作为的专家型校长。

既“顶天”又“立地”的精准设计

精准的设计是高质量帮扶的支撑。广东第二师范学院结合自身丰富的培训经验，依据参训校长发展实际，研拟了以“三高一低”培养模式为主体的培养方案。一是凸显高端的目标定位，对标基础教育领军人物的素质特征，以“志智双扶”为核心，协助校长成长为有思想、有行动、有品牌、有传播的“四有”校长。二是建构高瞻的培养课程，以“跨时代的传承、跨文化的借鉴、跨领域的学习”的观念统领活动内容，使校长站得高、看得远、想得深。三是落实低重心的培养方式，将“一人一案、因校施策”理念贯穿培养过程，聚焦学校现实问题，结合导师的协同指导，使培训回归实践并服务实践，助力学校改进与品牌孵化。四是保障高效的培养过程，以“目标一致、责任分担、合作发展”的原则协调各方关系，通过优质资源的合理配置、管理制度的配套完善、评估体系的系统运作等，支撑培养活动的高效展开。

“三高一低”模式的设计思路就是要让整个培训既能“拔得高”，助力校长站位高、觉悟高、能力水平高，又能“扎得深”，即方式上要入区域、入学校、入课堂，内容上要入眼、入脑、更入心。通过理论引领与实践优化并重、课程预设与动态生成并重、外在引导与内在修炼并重、过程评估与结果评估并重，促成培训者供给与参训者需求间的精准对接，使培养出的校长有全局视野和前沿意识，能准确把握教育改革和发展方向，更有本土情怀和草根精神，能联系区域发展实际，致力学校的改革创新。

既“增能”又“赋能”的精准施训

精准的施训是高质量教育帮扶的基础。以“三高一低”培养模式为引导，领航项目的实施过程集中在三个模块。一是“个人发展、理论先行”，通过研读党和国家教育方针、政策，解析教改前沿和热点等，帮助校长夯实理论基础、开阔教育视野。二是“学校发展、诊断先行”，通过专家团队深入12个县市诊断调研，精准把脉学校发展基础和发展瓶颈，为校长的实践变革提供持续的专业支持。三是“实践创新、跟岗先行”，通过珠三角和长三角等区域的跟岗实践，帮助校长感知优质校的文化内涵，探究改革路径和发展模式，深化校长的实践反思，激发办学智慧。

精准的目标定位与设计实施，已让“领航项目”结出累累硕果。其成效不仅体现在校长个人“增能”上，还表征在校长“赋能”其他学校、带动整个区域教育发展上。以第一期领航班为例，专家研拟60份学校发展报告，校长们发表了近60篇教育及管理类论文，开展了60余场专题讲座，组织了面向青年教师和校长的各种培训，助力黔南教育换新颜。黔南民族师范学院附属中学校长张瑛被聘为中国教育学会数学专业委员会第八届理事会理事、贵州省民族地区质量提升项目指导委员会委员，其所在校荣获两项省级教学成果奖，成为黔南初中教科研中心，带动更多学校携手同行。

（贺菲 黄怡 郭凯）

凸显毽球特色 笃行尚真办学

——河南省郑州市第六十一中学高质量发展纪略

二十余载耕耘不辍秉初心，二十余载接力奋进育英才，这是河南省郑州市六十一中学（以下简称“六十一中”）自1996年建校以来的真实写照。近年来，学校凝聚团队力量进行创新式改革发展，秉承“笃行尚真”的办学理念、以“脚踏实地，同心致远”的学校精神，开发“科技与体育齐飞”的特色课程，致力培养懂感恩、善合作、会学习、能创造的新时代中学生，打造出独具校园文化特色的金水名片。特别是学校创建的“体育+科技”办学特色，深入推进“五育融合”，实现多渠道育人，承办省市区毽球比赛，为莘莘学子搭建了广阔的发展平台，学校先后荣获“全国毽球运动示范学校”等荣誉称号。六十一中作为郑州市基础教育的一分子，踔厉奋发、勇毅前行，不断推进文化体系、教学体系、课程体系建设，探索出一条学校高质量内涵式发展新路径。2020年，学校获得首批“郑州市新优质初中学校”称号。

学校毽球社团获奖合影

凝练文化体系为发展铸魂

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是每所学校肩负的使命。学校聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，在学校领导班子的反复研讨中，在全校师生的共同参与下，确立了以“笃行尚真”为核心的办学理念。“笃行”，即踏踏实实、坚持不懈地行动，使所学最终有所落实，做到知行合一；“尚真”则是希望全体师生以真实的态度面对人生，付出真情、探求真知、追求真善美。这一核心理念为六十一中高质量发展注入了“纲”与“魂”。纲举则目张，学校又进一步明确了“养正于心、广学于行”的校训、“行以至真、学以养德”的校风、“博雅立业、精勤施教”的教风、“知学无涯、行健有成”的学风。

为更好地发挥“笃行尚真”校园文化的引领作用和凝聚力，使其入脑入心入行，学校首先对校园文化整体设计，使校园文化外显于形，规范了一系列校园文化标识，大到校园宣传栏，小到学生作业本、书签等，都有校徽和“笃行尚真”标识。学生课桌椅、作业本都印有校训字样，这些外显的文化日日浸润着师生心灵，时时提醒着师生行为。其次是加强校园文化阐释、强化和认同，通过升旗仪式、教工会、班会等方式向师生阐释校园文化的内涵，使其内化于心。最后是引领师生共同践行和传承校园文化，如今，“笃行尚真”的办学理念已成为师生的行为自觉，“脚踏实地、同心致远”的学校精神已成为师生的行为准则。

深化课程改革为课堂蓄力

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，直接影响着学校的育人质量。学校围绕学生发展核心素养，以国家课程为基础，形成了“基础（国家课程）+自主（地方、校本课程）+服务（生活课程）”的三级课程体系，通过国家课程的扎实实施及身心修养、人文艺术、生活技能、社会实践和科学探究五大校本课程的打造，为学生终身发展奠基。课堂又是落实课程的主阵地，学校深入开展高效课堂教学模式实验与研究，全力打造本土特色课堂。通过各类观评课活动着力打造规范课堂，在此基础上创造智慧课堂，提升课堂的开放程度、文化意味和学生的思维层次，重在培养学生独立思考、自由探索、勇于创新的精神。

其中值得一提的是，头脑奥林匹克（OM）竞赛活动课程，体现了动手与动脑相结合、科技与艺术相结合、自然科学与社会科学相结合的特点，旨在通过活动培养学生的动手能力、发散思维能力、时间管理能力、创造能力和团队合作精神。近三年，已有20余人获得国家奖项，百余人次获得省级奖项。另外，学校创设的数学创客实验室，以多媒体立体绘图和手动安装、调试、使用3D打印机制作实物模型为主要活动内容，重在培养学生的动手操作能力和合作意识。

开展多元活动为特色亮“毽”

开展丰富多样的活动，是学生喜闻乐见的教育方式之一。提升学生人文素养，不仅要在课堂上发力，更要通过组织多样化的活动延伸至课外，使得学生成长与社会发展同频共振。学校通过学科活动系列化，为学生搭建个性成长平台，如语文学科的经典诵读、数学学科的“时代杯”数学节、英语学科的演讲比赛、政史地学科的创客周、理化生组的各类体验课、体育学科的自制毽球、音乐学科的合唱比赛、美术学科的绘画大赛等。学校还依托特色节日，为学生搭建特长展示平台。如每学年的4月中旬举办创客节，“五一”前夕举办艺术节，国庆节前举办阳光体育节，等等，通过多彩的节日活动充分展示了学生的特长和价值，绽放青春的华彩。

作为全国毽球示范学校，六十一中建立了教工、学生的毽球联赛体系。何秋萍校长作为郑州市中小学生体育协会毽球分会会长，更重视师生毽球社团对全体师生的引领，将毽球活动渗透学校平日生活的点点滴滴，不仅围绕毽球特色编排课间操，还把毽球带进课堂，人手一册《靓毽》教材，形成了学校时时有毽球，全校师生人人会踢毽球、能踢毽球的毽球文化。学校毽球队不仅积极参加省市及全国比赛，还注重参与国际交流，向全世界推广中国的传统体育项目。在各种赛事中，六十一中毽球队取得了全国冠军、省运会冠军等骄人成绩，在国际赛场上也毫不逊色，曾荣获亚洲毽球赛亚军。毽球不仅让学生在比赛中强身健体，磨炼更高、更快、更强的体育精神，还潜移默化地从各方面对学生精神进行全面塑造，让他们更好地认识自我、发展自我、成就自我。

不忘初心，方得始终。在新的三年发展规划设计中，六十一中不仅为了实现学校八大目标（管理创新、队伍建设、教学质量、德育工作、教育科研、设施建设、校园文化、办学特色）而努力，更孜孜以求不断探索，以多种举措激发办学活力，实现学校跨越式发展，办家门口的好学校。“以更有品质的教育来回应社会和家长对更美好教育的需求”，不难想见，即将步入而立之年的六十一中还将砥砺前行，未来可期。

（何秋萍 王文燕）