

国际视野

法国构建基础教育海外办学完整网络



本版图片均由视觉中国提供

《中国教育现代化2035》明确指出,加快建设中国特色海外国际学校。建设中国特色海外国际学校是开创教育对外开放新格局的战略任务之一。学习借鉴其他国家的海外办学经验有助于我们提前布局、系统规划,进一步完善中国教育“走出去”的顶层设计。

法国拥有历史悠久、规模庞大的海外教育网络,对世界其他国家特别是官方语言为法语的国家具有强大的文化影响力与辐射力。法国海外办学实践是在明确目标指引下的系统性行为。

1 法国海外办学目标不断拓展

法国海外办学最早可追溯到1689年在德国柏林设立的第一所海外学校——弗朗索瓦中学。该校成立不久便吸引了许多德国当地学生,因而文化融合成为该校的重要特征,并影响了法国后续的海外办学实践。据官方统计,截至2021年6月,获法国国民教育部资质认证的法国海外学校(含幼儿园、小学、普通初中、普通或技术高中等)总数已超过540所,遍及全球139个国家和地区,共计约37万学生在校就读,其中40%为法籍学生,60%为外国学生。

2 法国海外学校的认证流程

海外办学具有严格的认证流程,所有法国海外学校的设立都要满足一个基本标准,即在法国外交和欧洲事务部的同意下,获得法国国民教育部授权认证。该认证每五年进行一次审核,认证标准包括:教学内容是否符合法国国民教育部规定的价值观与课程设置要求;学校课程要为法国初中与高中毕业考试做好准备;提供至少50%的法语课程,学校管理人员和教师队伍中有法国国民教育部公职人员,当地聘请人员应符合资质要求;承诺在地区培

3 法国海外学校的基本类型

目前,法国海外学校主要有三种类型,不同类型学校的区别体现在学校举办方、管理方、财务与人员管理等方面。

第一类是直接管理学校,由法国海外教育署(AEFE)进行非集中管理,内设一位二级授权官员、校长和会计师。作为法国公共教育机构的组成部分,该类学校不具备所在地公共教育机构的身份,不设学校管理委员会。在法国国民教育部批准的海外学校中,该类机构共有71所,分布在24个国家和地区,就读学生占法国海外教育网络学生总

4 法国海外学校人员分类管理

法国海外教育署是法国海外学校人力资源的主要管理者,对工作人员采用分类管理。依合同类型来划分,可分为海外派遣人员、海外驻地人员、当地雇佣人员。其中,前两类人员依照法国法律与规定管理,后一类则按照学校所在地法律与规定管理。

海外派遣人员申请者为法国国家公职人员,基本上来自教育系统,由法国海外教育署进行招聘。聘用后与法国海外教育署签署工作合同,合同期限一般为3年,之后可续签两次,每次时长为1年。法国海外教育署每年会开放约200个此类岗位申请,包括管理岗位、督导岗位、教师岗位等。这三种岗位的应聘者要提供在相关岗位上拥有3年以上工作经验的证明,小学教师与中学教师岗位申请者要提供2—3年的从业经历证明。这类人员会被法国海

外教育署分配到直接管理学校与协议学校。值得注意的是,同样的职位在不同类型学校中职责有所不同。以管理岗位为例,直接管理学校任命的行政和财务主管是由法国海外教育署首席会计官员授权的二级会计师,负责制定学校学费和投资政策。而协议学校是由一个管理委员会(通常是家长协会)管理,协议学校任命的管理者的职责更侧重通过组织学校各种活动,拓展学校合作伙伴网络,扩大学校的社会影响力。

驻地工作人员与海外派遣人员一样,拥有法国公务员身份,且绝大多数来自教育系统,在驻地国居住3个月以上才有资格申请。此类人员由法国海外教育署根据地方委员会的建议,在学校校长的提议下进行招聘。应聘者面试通过后,与法国海外教育署签订为期3年的工作合同,合同到期后可续签。除工资外,此类人员可享

受到一笔特定的当地生活补贴。补贴额度根据相关条例规定因国家而异。为促进人员流动,一般情况下员工在同一岗位上连续工作时间不超过六年。

当地雇佣人员由海外学校或海外学校的管理委员会依据当地法律直接招聘。雇员身份多样化,不受国籍,是否拥有公务员身份等条件限制,涵盖教师、行政人员、工人与后勤人员等岗位。学校负责发布岗位、招聘标准与要求等相关信息。

近十几年,法国政府对其海外教育状况进行了多次摸底。虽然在海外教育管理网络、人员招募、薪资待遇与在职培训、海外学校学费标准、对学生特殊需求的满足等方面还存在一定的问题,但是这个庞大的海外教育网络已经相当成熟,在实践层面可为我们提供可操作性参考。

(作者单位系联合国教科文组织教师教育中心)



办学思考

职业教育要走稳境外办学之路

肖敦交

近年来,一大批中国职业院校赴境外办学,培养既熟悉中华优秀传统文化又能服务当地经济社会发展的技术技能人才。境外办学有助于我国职业院校输出优质教育资源,改变办学模式和办学思路,推动教育改革不断深入,在扩大教育对外开放、推动各国文化交流交融、提升我国职业教育教学质量和国际影响力方面发挥着重要作用。

境外办学存在很多制约因素,依赖于国际大环境,受政策、各国文化差异、境外教育成本、境外学校管理、职业院校核心竞争力等多方面因素影响。在构建人类命运共同体的大背景下,我国职业院校如何走稳境外办学之路,在世界教育舞台发挥更大作用,是值得思考的重要问题。

完善境外办学各方面保障

进入21世纪以来,服务贸易在世界经济中的地位日益提高。教育服务贸易作为服务贸易的一部分,其竞争不断加剧,各国都在寻求发展突破的关键要素。2001年中国加入世界贸易组织(WTO)以后,教育服务贸易行业得到更快的发展。随着经济全球化进程的加快和中国教育对外开放的扩大,中国教育服务在服务贸易体系中的重要性日益凸显,取得了可喜成绩。

“一带一路”倡议的提出和不断推进,为我国职业院校境外办学带来前所未有的发展机遇。《推进共建“一带一路”教育行动》印发后,我国加强同共建国家教育领域互联互通,职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”,通过优化职业教育对外合作交流机制,在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定联系,“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地,多元协同培养模式和管理规范逐步形成。同时,我国在海外建立25个“鲁班工坊”,职业院校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系,获得欧洲国家承认。2019年,13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司,在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国一赞比亚职业技术学院,5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准,中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。我国在40多个国家和地区开设“中文+职业技能”特色项目,涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域,为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

客观上说,中国职业院校境外办学还处于初级阶段,一方面要提升教育服务提供能力和市场竞争力,另一方面要努力适应和运用国际教育服务贸易规则,有效应对外国办学中遇到的问题与挑战。面向未来,我们要争取同更多国家签署涉及职业教育的多边协议,助推职业教育国际合作交流。要注重顶层设计,赋予职业院校更大自主权。要支持职业院校联合社会力量稳妥推进境外办学。要不断完善职业教育“走出去”相关政策,推动有条件的行业企业、职业院校开展国际交流合作,提升职业教育服务国家战略的意识、能力和水平。要完善法治保障,通过法律的制定和修订有效促进和保障中国职业院校进行跨境教育服务贸易。

化解和减少境外办学风险

化解和减少国内职业院校境外办学的风险,需要政府、行业和院校共同努力。

建立境外办学预警和救济机制。应建立一个由教育部、外交部和商务部等部门共同组成的境外办学风险预警与救济协同机制,持续监测和定期发布其他国

家的教育服务市场需求、教育法治变化、经济发展状况、政治变动和社会稳定状况等汇总信息,对政局不稳、经济形势恶化、教育法治或市场供求变化剧烈的国家及时给出风险提示或预警。要针对中国职业院校境外办学过程中遇到的贸易争端、投资纠纷等问题,提供法律与政策咨询,建立与相关部门的紧急联系机制,协助有关院校与外国政府沟通与谈判。

完善教育服务质量监督保障机制。应加强与其他国家在教育服务质量监督保障方面的合作,引入第三方教育服务质量评价,提高教育服务质量保障效率,对职业院校境外办学质量与效益进行监督。

中国职业院校应精准定位,制定和实施跨境教育服务贸易发展规划,加深对国际教育服务贸易的认识和理解,增强服务意识,明确境外办学的基本定位、目标、思路、规划和实施步骤,做好境外办学的可行性研究,认真选择办学目标国家,精心设计教育内容,注重课程与我国教育特色的有机融合,积极推进和实施学分跨境互认,推进科学研究的国际合作,提升科研的国际化水平。

行业协会应加强对国际教育服务贸易规律和规则的研究,提供应对风险的对策,及时为中国职业院校境外办学提供决策咨询与指导,为有关院校解决具体问题提供思路 and 方案。行业协会内部可设立专门委员会,必要时也可建立专门的境外办学行业协会,加强境外院校之间、境外院校与外国政府部门之间的联系与协调,及时提供讯息和行业预警,积极维护我国职业院校境外办学的合法权益。

提升职业院校境外办学竞争力

面向新一轮科技革命和产业变革,以智能、绿色、泛在为特征的技术性革命将引发国际产业分工调整。颠覆性技术不断涌现,正在重塑世界竞争格局。这对职业教育高质量发展提出了更高要求。职业院校要有更宽广的视野,将学校发展重心转移到质量提升和内涵发展上来,输出中国职业教育品牌,让中国的职业教育真正走出国门,走近世界舞台中央。

建设国际技术研发平台。职业院校应该发挥技术优势,尝试与境外职业院校、职业教育研究机构、外资企业等合作建设专业性的国际技术研发平台,开拓国际职业教育合作办学路径,实现教育与产业经济互惠共赢。

打造国际职业教育实践基地。要以学生为中心,以学生培养质量为结果导向,建立国际职业教育实践基地。中外双方可以与合作企业共建实践平台,互派高年级学生进行实习实践,并由专业教师和企业导师共同组成测评小组,对学生进行全程的职业能力评估跟踪。

搭建远程教育平台。如今,在信息技术的推动下,世界知名大学的远程教育课程已经实现随时随地的在线学习。我国职业院校要加强为学生服务的意识,逐步形成以学生为中心的流动课堂。要紧跟国际教育潮流,加强在线教育投入,制作具有职业院校特色的双语在线教育课程,加强课程的全球推广,全方位提升学校的知名度和美誉度。

建立职业院校联盟。境外办学的关键要素主要包括师资、管理、创新、实践教学等。提升职业院校境外办学的核心竞争力,必须从国际比较的视角出发,打造具有比较优势的技术技能人才培养模式。我国职业院校要有创新意识,加强与行业、地区的联系,通过建立区域联盟或跨区域联盟的方式,实现强强联手,共同推动我国职业教育在世界舞台散发光彩。

(作者单位系广东建设职业技术学院)

资讯速递

日本推广IB文凭申请入学制度

据日本文部科学省网站消息,当前,日本正在大力推广IB(国际文凭课程)文凭申请入学制度。截至2021年12月31日,日本提供IB课程的高中已达53所,引入IB文凭申请入学制度的高校达到67所。为了进一步吸引更多元化的国际人才,从2023年入学考试开始,日本国立香川大学将引入IB文凭申请入学制度,法学院、经济学院、

医学院(医学、护理、临床心理学)、创意工程学院、农学院等五大院系将通过该制度录取若干名学生。这是日本四国地区的国立大学首次引入IB考试选拔制度。届时,拥有IB文凭的学生可以不参加大学入学考试而通过申请方式进入国立香川大学学习。详细的录取方法将在国立香川大学2023年的招生指南中公布。(杨昌林)

英国部署2023年考试和评估工作

英国近日宣布,其高等教育入学资格考试——GCSE(英国普通初级中学毕业文凭)、AS和A-level(英国高中课程)考试将在2023年夏天恢复疫情前的安排。英国资格和考试管理办公室指出,为了维护公平,如果学生的表现略低于新冠肺炎疫情之前,考官将会参考先前的成绩数据来决定学生评级的成绩。英国资格和考试管理办公室于今年早些时

候宣布,已经恢复了疫情前的非考试评估、实地考察等工作安排。英国教育部确认,英国中小学和大学将向2023年参加考试的学生教授全部相关资格证书的课程内容。近日,英国教育部和英国资格和考试管理办公室还就2023年和未来几年资格证书考试有关问题进行了一系列磋商,以全方位确保考试制度和考试评级工作的公平。(杨文荟)