

内蒙古工业大学 聚焦全媒体 推动“三全育人”综合改革

随着数字技术不断发展，全媒体在社会生活中扮演着越来越重要的角色，给高校育人工作带来了新的机遇与挑战。内蒙古工业大学从全媒体视角出发，着力推动“三全育人”综合改革，通过校园新媒体和网络平台发挥思想政治教育功能，推进全媒体时代的统筹育人。学校以“三全育人”作为提升育人质量的有效抓手，实现了校内全媒体网络育人的实践创新，进一步深化了思想政治教育的立德树人内涵。

完善“三全育人”运行机制

内蒙古工业大学出台推进“五育并举”“三全育人”综合改革方案，积极探索“三全育人”体系创新，建立了完善的组织领导机制、工作落实机

制、队伍保障机制、履职尽责机制和考核评价机制，使“三全育人”制度体系为各项事业提供高质量支撑，完成全媒体背景下的思想政治教育育人任务。

学校还出台了网络育人实施方案，构建四级网络育人工作体系。学校高度重视校园网站和新媒体平台在网络思想政治教育工作中的基础性作用，整合各单位、各部门和个人网络媒介资源，推进以学校“一网四端”（即校园网、微博、微信、抖音、视频号官方平台）为主导，各单位各部门、班级和学生组织的网络媒体广泛参与的网络思想政治教育全媒体平台建设，明确各级网络媒体功能定位，完善聚合联动工作机制，畅通网络育人渠道，建立和优化“学校、各单位各部门、班级、学生组

织”四级网络思想政治教育工作体系。与此同时，学校积极统筹自治区名师工作室、课程思想政治研究中心等一批阵地平台，加强科学研究，着力产出“三全育人”综合改革、网络育人等领域的实践成果，为思想政治教育理论和实践创新研究提供重要参考。

构建网络思政育人合力

内蒙古工业大学深入分析全媒体背景下的“三全育人”原则，强调充分发挥全媒体优势，开展全员、全过程和全方位思想政治教育。通过更便捷的渠道与平台，以学生喜闻乐见的形式探索思政育人创新，遵循“三全育人”理念，进一步深化人才培养的政治导向、目标导向、问题导

向、合力导向和成果导向，形成适应新时代发展的育人合力，进一步明确育人方向，实现思政育人的理念与内涵统一、思政育人理论与实践方法结合，不断提升全媒体思政育人的实践效果。

学校依托数字化校园建设和网站建设，推动传统教育资源与新媒体深度融合，推进思想政治理论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化等相关课程全媒体化转型，推出一批深受师生喜爱的在线精品课程。学校还积极鼓励优秀教师、辅导员建立个人工作网站、微博、抖音、视频号等新媒体，并通过搭建新媒体联盟、举办网络文化节、开展新媒体建设论坛等，将全媒体平台有效串联，不断提升网络育人实效性。

提升思政教育实践适应性

对全媒体网络思想政治教育工工作，内蒙古工业大学着重强调“三全育人”的导向作用，不断推进思想政治与全媒体信息技术的高度融合，通过多样化的形式和翔实的内容提升思政教育吸引力。“三全育人”综合改革也显著优化了校内网络教育环境，充分发挥不同平台优势，真正实现“三全育人”。学校深入分析在开展网络思想政治教育过程中存在的问题，针对内容建设特色不够鲜明、推送形式较为单一、宣传合力不足等问题，积极寻求解决办法，取得了显著成效。学校以“三全育人”为核心内涵，构建科学合理、紧密联系实际的校园全媒体工作体系，实现了校园网络思政政

治教育内容的整合和优化，显著提升思政教育教学的便捷性和多样性，强化了育人实效，为完成立德树人根本任务探索出了一条新路径。

在教学实践中，学校形成了“1234”全媒体育人工作思路，即坚持服务学校中心工作和发展大局“1个中心”，把握新时代下思想政治工作规律和全媒体传播规律“2个规律”，统筹好政治性和趣味性、主体性和客体性、社交媒体属性和思想政治教育属性“3个方面”，抓好新媒体矩阵建设、全媒体文化品牌打造、全媒体深度内容建设、栏目化运营“4个着力点”。“1234”全媒体育人工作思路为“三全育人”网络思想政治教育提供了重要的制度保障，提升了网络思政教育的科学性，进一步凸显了思政教育的学科属性，推动学科教学和实践育人创新发展。

内蒙古工业大学紧紧围绕思政政治育人需求，积极推进“三全育人”全媒体网络育人与课堂教学有机结合，保障了“三全育人”思政教育实践方向。多个新媒体平台相互融合与促进，也为课堂教学和育人实践拓展了新的天地，以全新方式方法提升学校思想政治教育的育人水平。（尚进）

重庆财经职业学院 打造数智财经人才培养高地

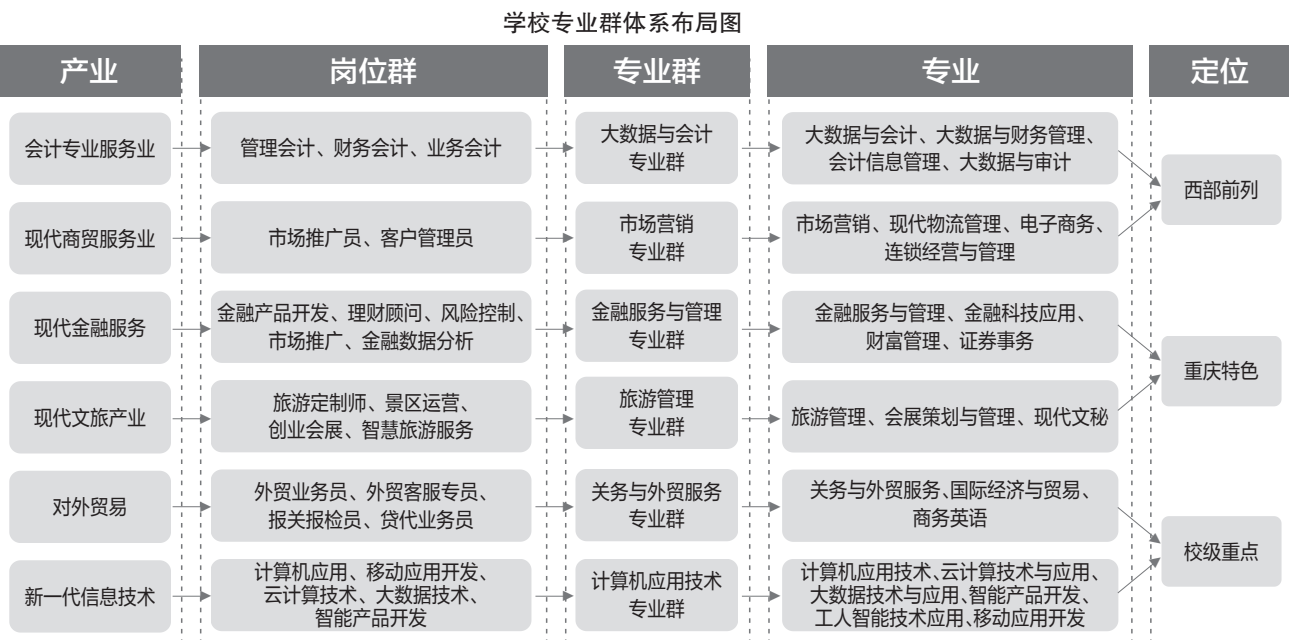
重庆财经职业学院2021年立项为重庆市“双高计划”学校建设单位以来，主动适应“大智移云物区”等新一代信息技术的发展趋势，大力推进“五大工程”建设，积极打造数智财经人才培养高地。

推进专业群梯队建设工程 打造高水平人才培养体系

打造梯队专业群发展体系。学校主动适应数字经济、智能经济等全新经济形态，围绕财经商贸行业转型升级对人才的需求，根据产业链和岗位群逻辑，构建了“两领先、两特色、两重点”的梯队专业群发展体系。对接会计专业服务业和现代商贸服务业，打造“西部领先”的大数据与会计、市场营销专业群；对接现代金融服务和现代文旅产业，打造“重庆特色”的金融服务与管理、旅游管理专业群；对接对外贸易和新一代信息技术，培育“校级重点”的关务与外贸服务、计算机应用技术专业群。2021年，大数据与会计、市场营销两个专业群入选重庆市高水平专业群A档。

深化人才培养模式改革。学校坚持以德为先、以技为本、以文化人、以劳立身，深化人才培养模式改革，培养适应新经济、新业态、新技术、新职业的高素质数智化财经商贸技术技能人才。大数据与会计专业群结合“大智移云物区”技术在会计职业中的应用以及会计转型的新形势，强化决策支持、数据赋能和创新能力培养，实践“岗课赛证”综合育人，形成了“三四四”人才培养模式；市场营销专业群与京东物流、重庆商社新世纪百货等企业联合实施现代学徒制人才培养，将“课程思政”、“双创”教育、“劳美教育”融入专业教育，探索创新了“双元三融四证”人才培养模式。

数智化升级改造课程体系。学校主动适应行业数字化转型需求，对接职业技能等级证书标准，将智能化、数字化思维融入教学内容，构建了“底层共享、中层融合、上层互选”的书证融通数智化课程体系，推进专业人才培养与社会需求有效衔接。如：大数据与会计专业群采用“一减二增三改造”的方式，将“大数据分析基础”等新技术课程纳入底层共享课程



模块，将“智能财税”等X证书相关课程纳入中层融合课程模块，将“智能财务共享”“智能财务分析可视化”等拓展课程纳入上层互选课程模块。

推进教师能力提升工程 打造高水平“双师”队伍

组织开展数智化能力提升培训。学校实施教师数智化能力提升全员轮训计划，依托学校教师发展中心，通过线上线下相结合的方式，面向专业课教师组织开展了Python、RPA、人工智能技术、数字媒体技术、数据分析等专题培训，更新教师教育教学数智化理念，强化教师数智技能应用能力，推进教师教学和数智技术紧密融合。

打造技术技能创新服务平台。学校依托“一联盟一集团一中心”服务平台，基于“专业群+平台+团队”的技术技能创新服务平台体系，成立了智能财税服务中心、新零售研究中心、新金融服务中心、智慧文旅服务中心、智能网联服务中心、商务数据分析服务中心6个人才培养与技术创新平台，合作开展教学改革、科学研究、技术和产品开发、决策咨询、企业员工培训，全面提升了教师技术技能创新服务能力。同时，教师及时将科研成果、服务案例转化为教学资源，融入专

业人才培养，实现科研成果反哺教学。

建强高水平“双师双能”师资队伍。学校积极引育博士、教授等高层次人才，选聘现代产业导师，柔性引进在行业内具有较大影响力的产业导师，建成杨际祥大数据市级技能大师工作室，引领专业群高质量发展。校企联合建设一批“双师型”教师培训基地，年均选派250余人次教师赴行业企业参加实践锻炼，学校“双师型”教师占比达到70%。建成重庆市高校黄大年式教师团队1个、重庆市课程思政教学团队1个，获评全国技术能手1人、重庆市教书育人楷模1人。充分发挥教学名师、技能大师、学术技术带头人及创业导师“四师”引领作用，按照专业群建成教师教学创新团队6个，实现以教师团队建设推动专业、课程建设良性发展。

推进数智化资源建设工程 打造数字校园建设标杆

持续推进数字校园建设。按照《职业院校数字校园规范》及学校信息化建设规划，围绕“两人一物”（即学生、教师和资产），实施“数字赋能”计划，坚持“让信息多跑路，让师生少跑腿”原则，优化升级信息化基础设施，建成校园数据交互中心、升级教务管理系统，开发微应用40余个，建成OA、人事管

理、学生管理、数字迎新、校情反馈、网上财务报销、智慧党建、智慧教学等多个应用系统，推进信息技术和教学、管理、育人工作深度融合。

校企共建智慧人才培养平台。学校与行业知名企业联合建成VBSE财务综合实训室、新零售智慧实训中心、直播电商实训室、金融大数据处理中心、智能财税生产实践实训中心、智能审计共享服务中心等一批智慧型实训室；根据“1个专业群+1个龙头企业+N个中小企业”的“1+1+N”产业学院建设思路，建立了永辉1933学院、中联智慧财经学院等6个产业学院；联合融媒体中心及头部MCN机构成立直播学院。学校充分发挥校企共建平台作用，共同推进智慧人才培养工作。

持续丰富数字化课程资源。学校加快推进数字化课程资源建设，按专业群建成“多样化”“可视化”课程资源包，纵向提供各专业方向的课程资源包，纵向提供能力进阶课程资源包，满足不同学习者的学习需求。2021年以来，建成“四史”学习教育等在线课程4门、微课130个，新建“大数据分析基础”“财务机器人”等智能化课程6门，升级改造“财务管理实务”“基础会计实务”等在线开放课程12门。获评重庆市一流课程8门、精品在线开放课程4门。

“皂荚课程”建构学校特色发展课程体系

学校立足国家课程体系设置的基本逻辑起点，在秉承广义课程理念的基础上，对学校原有课程进行全面梳理和功能定位，从“石润石中，皂荚育人”的要求出发，形成“一体系三层面，学校实施“一三六九”工程，通过各级培训不断壮大骨干教师及名师队伍，充分发挥老教师和骨干教师的示范引领作用，促进中青年教师快速成长为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的学习型、创新型、改革型、奉献型、学术型教师，提升教师的育人能力。学校积极开发“百年石中”等“五石、五润”系列课程，让师生时刻感受“石”文化的滋养与浸润。

“皂荚课程”建构学校特色发展课程体系

学校立足国家课程体系设置的基本逻辑起点，在秉承广义课程理念的基础上，对学校原有课程进行全面梳理和功能定位，从“石润石中，皂荚育人”的要求出发，形成“一体系三

贵州省铜仁市石阡县石阡中学 “石润文化”赋能 培育合格人才

位于贵州省铜仁市石阡县的石阡中学时刻牢记立德树人根本任务，坚持贯彻党的教育方针，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在88年的教育探索和实践 中，石阡中学逐步凝练出“石润石中，皂荚育人”的学校文化。秉承“为学生终身发展奠基，为教师成就事业铺路”的办学理念，学校以“崇德启智、人文见长、和谐发展”为办学特色，确立“以安全为前提，以德育为首位，以教学为中心，以质量为生命”的办学定位，积淀了“明德尚志、虔诚善学”的校训，“团结进取、求真务实”的校风，“学高善导、身体力行”的教风以及“笃学善思、务实创新”的学风，并带领石中人坚守“我的石中，我有执着”的石中精神。近年来，学校坚持“特色+

示范”齐步走，全面实现“三全育人”目标，构建“德育一体化”教育，打造出七大德育路径，先后获得全国青少年足球特色学校、省文明单位、省安全文明校园、省校园羽毛球特色学校、省精神文明建设工作先进单位、贵州省示范性普通高级中学（二类）等多项荣誉称号。

“七大路径”落实立德树人根本任务

学校全面贯彻党的教育方针，抓实“五项管理”，营造有利于学生健康成长的环境，使每一名同学都拥有阳光健康的心态和强健的体魄。围绕“三全育人”，落实“五育并举”，积极推进素质教育进程，认真落实立德树人根本任务。在办学过程中逐步完善“每一课程、德育两会、校园三

节、四个走进、五种节日、六科魅力、七个仪式”七大德育路径，通过“德智融合”主题月活动着力培养“生活自理、行为自律、学习自主、身心自由”的“四自”石中人，实现“为学生终身发展奠基，为教师成就事业铺路”的办学目标，从而不断丰富学校德育课程体系和文化，形成学校办学品牌，推动学校内涵发展。

“石润文化”提升学校全体师生综合素质

目前，学校打造“石润石中，皂荚育人”的特色文化，以“仁石”之亲、“智石”之烛、“毅石”之决、“雅石”之正、“诚石”之信培养学生成为互敬之人。学校还以“五育并举”为抓手，在学生层面，多维度、多层次形成全方位育人机制；在教师

层面，学校实施“一三六九”工程，通过各级培训不断壮大骨干教师及名师队伍，充分发挥老教师和骨干教师的示范引领作用，促进中青年教师快速成长为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的学习型、创新型、改革型、奉献型、学术型教师，提升教师的育人能力。学校积极开发“百年石中”等“五石、五润”系列课程，让师生时刻感受“石”文化的滋养与浸润。

“皂荚课程”建构学校特色发展课程体系

学校立足国家课程体系设置的基本逻辑起点，在秉承广义课程理念的基础上，对学校原有课程进行全面梳理和功能定位，从“石润石中，皂荚育人”的要求出发，形成“一体系三

润劳”五个模块。“润德”课程强化德育功能，通过学科课程及各类活动中渗透德育的形式，培养学生良好品德；“润智”课程强化智育功能，通过全学科教学、“六科魅力”活动、“金色十月”课堂大赛等形式，提升学生智力水平，促进师生共同成长；“润体”课程强化体育功能，依托全国青少年足球特色学校、省校园羽毛球特色学校两块牌子，大力推广校园足球赛、迎新篮球赛、校运会等全校性体育活动，让学生拥有健康的体魄；“润美”课程强化美育功能，以社团日常活动、“周一赏”、特色地方课程为抓手，辅以各类大型活动培养学生理解美、欣赏美、创造美的能力；“润劳”课程强化劳动教育功能，打造校园农场让学生亲身体验劳动乐趣。

高中教育作为义务教育与高等教育的衔接，其重要性不言而喻。未来，石中人将继续贯彻党的教育方针，践行学校“石润”教育文化，加快完善“皂荚课程”体系，全面提升学校培养拔尖人才的能力，为石阡地区教育公平、人民满意勇毅前行。（黄妮娜 李家银）