

学教融合 培养财税应用创新型人才

——中南财经政法大学积极推进财税教学体系建设

随着各类经济主体的快速发展，如何培养出更多符合当代财税人才标准的创新型人才显得至关重要。近年来，中南财经政法大学顺应时代要求，坚持以生为本，深化人才培养体制改革，开展学教融合，培养更多兼具融通性、创新型、开放式的人才，打造新型人才培养新高地。文章系校级课题“中南财经政法大学本科生教学教改项目”阶段性成果。

优化课程设计 丰富财税课程内容

中南财经政法大学坚持按照“全球视野、创新能力、科学素养”的人才培养目标抓好课程体系建设，系统开展专业课程体系建设，把拓展财税

视野作为重点，根据新的财税发展形势，推出“公共部门经济学”“外国财政制度与管理”“税收筹划学”等多门课程，把学教融合作为教学实施的重点，努力培养学生的创新能力，提升了专业培养方案中实验与实践教学环节的学分占比，并积极开展“读懂中国”科研与社会实践双基地活动，引导大学生主动参与到创新创业训练计划等项目培育中，以项目实现对学生成长的历练，培养更多有创新能力的学生。学校注重学生良好科学素养的养成，按照全新学科建设理念，将新的研究成果融入财税学科培养体系，开设“财税计量研究方法与应用”“财税菁英训练营”“文献阅读分享会”“数据库方法指导培训”等课程，打造国家与校级“精品视频公开课”等人文社科

类通识课、慕课，推出“读懂中国”系列课程、“中南师说”学术微视频，实现学生的综合性、跨学科学习，促进“经、管、法”专业课程间的融通。

抓实课程融合互促 突出思想政治元素

中南财经政法大学紧密结合学校“融通性、创新型和开放式”的人才培养特色，稳步推进专业课程融通建设，实现了多学科交叉融合，汇聚专业人才。中南财经政法大学不仅注重学生财税专业水平的提升，更是将思政理念融入到课程教学中，充分发掘财税专业课程中蕴含的思想政治教育资源。学校不仅开设“从脱贫攻坚到乡

村振兴的财政之治”等贴合中国实际的课程，而且推出“全校校领导共上一门思政课”专题，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，积极引导 student 读懂中国，希望学生站在国家的高度去认识财税发展历程，达到涵养家国情怀、树立民族自信心、激发使命担当的目的。学校积极促进专业课程与学术科研融通，针对不同阶段学生采取不同教学策略，倡导本科生开展班级读书会，精选推荐各类优秀书籍。在研究生教育阶段，学校开展财税计量研究方法训练营和学术研讨会，旨在为学生接触财税前沿以及主流研究方法等方面搭建平等、开放、互惠的学术交流平台。针对有浓厚研究兴趣的学生，学校进一步开展了“收入分配与现代财政哲学论

坛”“财税菁英训练营”“博语论坛”“学术午餐会”等项目，邀请国内外知名学者讲授财税研究方法、分享科研心得，促进专业知识与科研训练深度融合。学校还在促进专业课程与课外活动融通上下功夫，精心开设读懂中国、创新创业、社会实践等第二课堂，将思想引领、学科竞赛、文艺体育、志愿活动等同专业课程深度融合，培养提升学生综合素质。

建立质量评价体系 调动教师授课积极性

中南财经政法大学通过构建课程教学相关的培训、督导、激励、约束、反馈机制，夯实专业课程质量保障体系，加强课程教学培训、激励和

山东省潍坊市寒亭区

办好人民满意教育 构建惠民服务新格局

2022年以来，山东省潍坊市寒亭区教体部门围绕办好人民满意教育，不断加快教育民生实事进度，扎实推进教育惠民服务工作，实现办学条件显著改善、教育保障更有力度、教育服务更有温度，持续擦亮教育新品牌，递交了一份让群众满意的民生答卷。

其中，寒亭区开元街道中心学校创新“心”服务模式，把群众满意作为教育惠民工作的根本目标，全面提升教育惠民服务质量，得到了家长点赞、社会好评。

家校合力携手共育，延伸教育惠民服务“新触角”

新学期伊始，寒亭区各学校通过民主推荐、选举、竞聘等环节，成立“学校、班级、家庭”三级家长委员会，依托建言献策、监督评议、沟通协调、协同共建等机制，不断健全群众教育诉求服务机制，畅通家长教育诉求反映渠道，积极探索新形势下家校沟通的有效方法，努力构建“双向

互动，合作育人”家校沟通模式，构建和谐家校关系。以家长课程学习为契机，通过举办父母大课堂、教育惠民公益讲座等方式，不断提高家长家庭教育水平，让家长了解家庭教育的重要性，家校携手共促学生成长。通过定期召开三级委员会会议、发放《致家长一封信》、邀请家长走进课堂、推广教育惠民一码通等形式，听取家长意见建议，广泛宣传教育惠民政策，不断延伸教育惠民服务触角。

教育惠民服务大走访，搭建家校沟通“连心桥”

各学校通过开展教师入户走访活动，与家长面对面沟通，全面了解学生家庭状况和生活情况，积极宣讲教育政策，了解家长教育困惑，收集家长对学校建设的建议，及时做好家访记录与反馈工作，建立《教育惠民群众诉求台账》，推行“开元教育惠民一码通”二维码受理群众诉求，开通24小时教育惠民服务热线、教育惠民校长邮箱等，安排专人负责，对家长提出的诉求及时汇总，做到有清单、有整改、有反馈，确保高回复率、高满意率，努力做到“服务受理零推诿、服务方式零距离、服务项目零积压、服务质量零差错、服务态度零投诉”的服务标准，通过开展教师大家访、校长接待日等方式与家长沟通交流，针对学生特点制定帮扶措施，解

除家长后顾之忧，全方位畅通沟通渠道，实现家校沟通零距离，实现校内、校外闭环责任。

打造暖心家长接送区，全面落实惠民“好政策”

学校着力打造集家校沟通、休息遮阳、便民服务、教育政策宣传于一体的“家长接送区”，设置爱心座椅、配备便民服务柜，家长和居民有需求可自行使用，做到便捷、周到，服务家长群众。同时在“家长接送区”放置教育报刊及家庭教育、儿童读物等书籍，方便家长阅读。还设置教育惠民政策宣传栏，张贴教育惠民服务明白纸、教育惠民一码通等，主动公开教育政策、发展规划、经费投入使用等信息，将教育惠民服务送到家长身边。学校党员干部教师轮流在“家长接送区”值班，为广大家长提供志愿

服务，一线了解群众教育诉求，将问题和诉求化解在源头，打通教育惠民“最后一米”，持续提升群众的教育获得感、幸福感和满意度。

精准落实学生资助，助力学生成长成才

学校严格落实上级学生资助政策，倾情倾力帮助家庭经济困难学生享受公平优质教育。学校成立学生资助工作领导小组，定期研究资助工作，确保资助资金按时、准确发放。积极采取进社区、“赶大集”等多种形式进行教育资助政策宣传，通过致家长一封信、微信公众号宣传、发放宣传彩页等形式，确保教师、学生、家长人人知晓。成立三级评审小组，严格评审程序，规范管理、阳光操作，坚持公平、公正、公开，做到层层审核、层层把关，让家庭经济困难学生切实感受到党和政府的温暖，确保

督导，学教融合，定期开展教学研讨、说课和培训，及时更新课程内容，深入研究教学方法，不断提升课程教学质量。为了调动教师积极性，中南财经政法大学采取调整薪酬、岗位评优、职称聘用等多种方式鼓励教师进行课程创作，对表现优异的教师进行专门表彰。学校建立了多级教学督导机制，制定完善教学督导工作方案，开展专项检查和专门督导，结合听取学生课程反馈意见，不断规范课堂教学内容，抓好质量把控。学校注重打造线上线下精品课程，紧盯一流本科课程建设目标，突出课程的创新性，多门线上课获评线上一流课程。学校大力推广小班化教学、混合式教学等，将教学研究成果引进课堂，大力推进现代信息技术与教学深度融合，构建线上线下相结合的教学模式。中南财经政法大学坚持抓实推进学教融合，努力培养更多适应社会发展需求和企业就业需求的财税应用创新型人才，实现打造一流学科体系的目标，力争在人才培养、科学研究、团队与平台建设等多个领域取得更好的成绩。

（李波 宋俞辰）

每一名家庭经济困难学生不因经济困难而失学。同时，学校不断加强对受资助学生的心理健康和思想道德教育，班主任和心理教师定期与受助学生谈心，引导学生们摆脱心理困惑，帮助他们树立克服困难的信心和勇气，积极拥抱健康展望未来，真正实现资助育人。

深入落实“双减”政策，特色延时服务“有温度”

寒亭区各学校全面落实“双减”政策，建立“一校一案”作业管理机制，创新作业类型方式，在设计上做加法、数量上做减法、质量上做乘法。同时着力打造“有温度”的课后延时服务，主动征求学生家长对课后延时服务的意见，建立意见征集反馈机制，梳理《家长诉求清单》，推行特色课后服务“5+2”模式，实施“弹性服务”，满足家长不同时间接送学生需求，并充分利用现有教育资源、教学设施，开设非洲鼓、尤克里里、编程、球类运动等特色延时课程。实施“午餐工程”，为学生提供午餐午休服务，校长、班主任、值班教师落实陪餐制度，解决家长看护难题，全面办好教育惠民实事，不断满足人民群众对优质教育的需求。

（张保辉 王永生 郑媛 张福强）

立德树人创特色 转型奋进争一流

——聚焦西安明德理工学院应用型人才培养发展之路

西安明德理工学院始终高度重视应用型人才培养，不断推进产学研用一体化，通过搭建产教融合协同育人平台，构建与行业企业协同育人的创新办学模式，先后建立了84家校外实践实训基地，并与十余所国外院校及国际组织机构达成多层次、多类别、多样化的联合培养项目，为深化产教融合、拓展应用型人才培养模式、推动学校高质量转型发展打下了坚实基础。

建校伊始，学校就主动对接国家和陕西省发展战略，积极履行服务社会使命，坚持“以学生为本，以育人为本，以教师为要，以责任为重”办学理念，弘扬“明德、亲民、至善”校训，积极进取，守正创新，至今已为社会培养了4万多名优秀的应用型人才，为区域经济社会发展贡献了明德力量。

理念先导

明确应用型人才培养思路

党的二十大报告提出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。对高等教育结构调整、内涵提升、改革发展作出了全面部署。

新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，为西安明德理工学院创新发展提供了前所未有的机遇，为学校发展多点突破、融合互动指明了方向，学校事业发展正以蓬勃之势积极适应这些新前沿、新方向，力争在地方重要科技领域和重点产业建设中实现产教融合。

对西安明德理工学院来说，近5年也是学校转设之后高质量发展的重要阶段，是学校规模快速增长、特色与品牌重塑、内涵建设与综合实力不断提升的关键时期，这要求学校必须认清形势，以“二次创业”的精神和勇气，把握机遇、迎接挑战，把教育事业发展融入到整个经济社会发展和

高等教育改革发展中，深度思考、精心谋划，将学校建设成为“特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学”。

瞄准需求

创新应用型人才培养模式

随着经济社会的迅猛发展，北斗系统已成为全面服务社会各领域的重要信息基础设施。为落实军民融合、产教融合发展战略，立足国家、区域经济和社会发展实际需要，探索应用型人才和技术技能型人才培养机制，实现创新发展，2019年学校成为国内首个启动北斗应用技术人才培养工作的高等院校。2020年，学校联合中科院国家授时中心、自然资源部门大地测量数据处理中心、陕西网络创新研究院等相关单位，集全校优势资源，共同建设陕西北斗学院，开展北斗产业急需的应用型人才培养工作。聘请多名北斗系统研制与应用领域专家作为陕西北斗学院发展顾问委员会顾问和特聘教授。依托国家一流本科专业建设点通信工程专业开设“北斗班”，建成了“时空大数据分析应用中心”等多个实验室，并与西安航天卫星测控技术有限公司等北斗应用单位签署了实习就业协议，首批“北斗班”学生将于2023年毕业。

学校经济与管理学院围绕“地方性、应用型、开放式”办学定位，着力提升人才培养质量。依托现有专业，积极布局产教深度融合的金融产业学院，结合区域新兴服务产业需求和自身办学特色，聚焦企业技能人才需求，搭建产教融合新型平台，探索与金融机构等组织实现联合办学，以组织模式改革催生人才培养模式变革，打破校内的组织壁垒、政策壁垒和学科专业壁垒，强化高校、地方政府部门、企业等多元主体协同育人机制。金融产业学院参与了国家教育部“科学工作能力提升计划（百千万

工程）”，与中国国际贸易促进会、秦创原·西部云谷、陕西中小企业服务中心、阿里巴巴、浪潮集团等20余家行业协会、龙头企业深度合作，构建了“资源共享、管理共商、人才共育、共谋发展”的运行和管理机制，探索出一条产教“真融真合”的新路径。同时，提出“实验育人、竞赛育人、证书育人”的“三位一体”育人理念，全力搭建实践多技能学习场景，积极探索建立“2244”校企合作模式，实现“双元双师四对接四共建”发展目标。“双元”即学校和企业，“双师”指学校专任教师与行业教师组成产业学院师资队伍，“四对接”是专业链对接产业链、课程群对接岗位群、教学过程对接业务过程、师生创新创业对接产业创新链，“四共建”是在产业学院内实现校企共建专业、共建师资队伍、共建课程体系、共建实践平台。与海汀集团开展产教深度融合，在校内建立“会计工场”实训基地。通过引入企业真账进课堂，借助会计机器人平台进行数据分析，让学生接触更多真实企业经营案例，开阔视野，提高水平。

学校不断探索特色鲜明的应用型人才培养模式，深化对教育教学规律和人才培养规律的研究，结合经济社会发展需求，全面修订人才培养方案。按照国家本、专科教学质量标准及生源情况，科学设定不同层次人才培养目标。深化“三学期”制，将每年春季学期后3周和秋季学期前3周作为第三学期，主要用于开展校内外实训实践教学环节；加强职业技能教育，强化“1+X”证书制度，鼓励学生取得学历证书的同时，考取若干职业技能等级证书；与企业联合开展“订制班”培养和“3+1”培养，实施校外班主任和校外导师制，根据企业需求制定人才培养计划，学生在校理论学习3年，在企业实习实训、顶岗实习1年。为满足上市企业苏州天准科技股份有限公司对于工业视觉、人工智能方面的高科技、应用型人才需求，学校主动与企业对接，共同制定

人才培养方案，开展“订制班”，通过课程置换、完成由企业拟定毕业论文题目、开展校企联办实验室等形式，有针对性地培养所需专业人才。目前，首期“订制班”毕业生已全部上岗，得到用人单位的广泛好评。

学科助推

构建高质量人才培养体系

善谋者，方行远。西安明德理工学院从人才培养、专业建设、课程设置、教学改革、项目推进等方面为应用型人才成长夯实垒台、培根固土，既充分挖掘内部发展潜力、提升教育服务经济社会发展能力，又遵循应用型人才培养规律，培养创新型、复合型、应用型人才，从而更好地服务于区域经济社会发展。

学校着力推进“一流学院、一流专业”建设，以“新工科”“新文科”建设为指导，面向产业前沿，推进产教融合、军民融合、创新发展。坚持OBE教育理念，聘请第三方专家组对涉及5个学科门类的9个专业进行了系统深入的专业评估，实施“学科专业强基固本扶新生”工程，6个二级学院聚焦信息工程、智能制造、“外语+”、经济与管理、艺术与设、高职教育六大板块，统筹优化专业群建设，突出专业重点，努力打造“优势工科、特色文科、扎实商科、创新艺科”，基本形成了以工为主，经、管、文、艺协调交叉跨界发展的学科专业体系。

对接社会需求，修订人才培养方案。坚持目标导向，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则，邀请行业企业全程参与制定人才培养方案，推进人才培养方案改革。

对接职业标准，改革课程体系。建立以能力为导向的课程体系与教学模式，强化课程目标与职业标准对接。着眼于职业能力的需求，采用任务驱动、项目制、讨论式等多元化

的教学方法，推进工学交替、学做结合。

加强实践教学与毕业设计（论文）改革。邀请企业专家与教师共同开发“社会实践课程”。与企业合作建设实习实训基地，为学生提供真实的实践场所。实训课程目标直接对接职业资格证书标准，鼓励学生参加相应的技术技能等级考核、职业资格认证。大力推进毕业设计（论文）改革，要求选题来源于生产和社会实践，注重解决实际问题。深入社会、企业调研，实行双导师制，由企业导师与专业教师共同指导，实现毕业设计（论文）“真题真做”。

坚持把创新创业教育纳入教育教学过程。建立创新创业课程体系和实践教学体系，培养学生的创新精神和创业能力。聘请企业家、创业成功人士、专家学者、优秀校友等作为创业导师，指导学生参与创新创业活动、国家与省市级技能竞赛等，激发学生的创新意识。与合作企业建设大学产业园、学生实习实训基地，为实习实训、创新创业、科技孵化提供综合服务。加强创新创业学院建设，丰富学生的创新创业知识和体验，加大对学生创业项目的扶持力度，培养具有创新能力和创业精神的复合型人才，以创业带动就业。

明确质量标准，建设内部质量保障体系。围绕国家标准、本科教学工作合格评估要求和学校人才培养目标、对标对表，全面梳理思想政治教育教学、生师比、生均课程、优势特色专业、毕业设计（论文）、管理与服务、社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等方面的差距，完善质量标准。在广泛征求意见的基础上，新建、修订专业建设质量标准、课程建设质量标准、人才培养方案质量标准等，在实践中得到了师生的高度认可。

近三年，学校毕业生毕业去向落实率平均超过90%，其中403名毕业生被国内外研究生院校录取，考研上线率始终保持在10%左右，在陕西省同类高校中名列前茅。

激活师资

拓宽人才发展通道

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”教师是立教之本、兴校之源。学校高度重视师资队伍建设，实施“人才兴校”战略，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

建立人才引进工作机制。坚持“引才育才相结合、引人引智相结合”的工作思路，出台多项举措鼓励教师以脱产、半脱产形式进入行业企业挂职锻炼。聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职，以课程（模块）教学、实践教学、毕业设计（论文）等形式承担相应教学任务，健全“双师双能型”教师认定、聘用、考核等制度，对高层次人才及团队引进敢于突破、一事一议。

拓宽人才发展通道。发挥青年人才集聚效应，实施青年教学创新团队和科研创新团队建设计划，培育一批高水平中青年学者。建立新进教师导师制，发挥老中青教师的“传帮带”作用，提高教育教学水平。把教师参与教研活动、编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、学科竞赛等计入工作量。探索建立中青年教师定向培养机制，完善支持中青年教师进一步深造制度，持续优化教师学历、职称结构。

凝心聚力育英才，行稳致远再出发。西安明德理工学院立足教育事业战略布局，主动适应新时代新的发展形势，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以时不我待、只争朝夕的精神，踔厉奋发，锐意进取，奋力走好学校高质量发展特色的“新长征路”。为建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型大学而努力奋斗！

（郑长春 张亚平）