主编:杨桂青　编辑:王若熙　设计:王星舟　校对:张静
电话:010-82296777　邮箱:jykexue@126.com
2022年11月17日　星期四　中国教育报

◉深入学习党的二十大精神专论·教育篇

强化现代化建设人才支撑

王元丰

党的二十大报告提出“人才是第一资源”“人才强国战略”“人才引领驱动”等关于人才的重要论述，体现了以习近平同志为核心的党中央对人才工作的高度重视，体现了人才强国建设在全面建成社会主义现代化强国新征程中的重要战略地位，是深入实施人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的行动指南。我们要按照党的二十大部署，教育、科技、人才三位一体协同推进，为现代化建设提供强大的人才支撑。

青年一代奋发图强，紧紧跟随新时代的步伐砥砺奋进。　视觉中国　供图

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化被称为“最伟大的现代化”，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。功以才成，业由才广。全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，需要坚实的人才支撑。党的二十大报告提出“人才是第一资源”“人才强国战略”“人才引领驱动”等关于人才的重要论述，体现了以习近平同志为核心的党中央对人才工作的高度重视，体现了人才强国建设在全面建成社会主义现代化强国新征程中的重要战略地位，是深入实施人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的行动指南。

为现代化建设提供基础性战略性支撑

党的十八以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才工作。2013年10月，习近平总书记在欧美同学会成立100周年庆祝大会上指出：“人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。没有一支宏大的高素质人才队伍，全面建成小康社会的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦就难以顺利实现。”这一重要论述指明了人才在全面小康和民族复兴大业中的重要价值和历史使命。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才，真心爱才、悉心育才、精心用才，把各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。”后继有人是根本大计，直接影响着党和国家事业的赓续发展。党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，并提出“人才是第一资源”。现代化的壮举，必须要依靠胸怀现代化建设伟大理想、具有现代化先进思想观念和现代化素质与能力的人才来实现。

经过40多年的改革开放，我国已经成为世界上的人才大国，拥有了世界上最大规模的科技人才群体、大学生群体、技术技能人才群体和专家教授群体，为未来现代化建设奠定了扎实的基础。新时代，我国人才工作站在一个新的历史起点，面对党的二十大提出的全面建设社会主义现代化国家，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略目标，必须要深入实施人才强国战略，坚持人才引领驱动，为国家现代化建设不断塑造发展新动能新优势。

为什么要建设人才强国？这不是一般性地增加国家的竞争力，也不仅是在全球人才竞争力指数排名获得更高位置，等等。从根本上来说，一方面，人才发展要为全面建设现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强有力的保障；另一方面，社会主义现代化建设事业也为广大人才提供了发挥才干、实现人生价值和远大理想的广阔舞台。当前，中国正勇立以数字化、智能化技术驱动并与产业、生活深度融合的第四次工业革命潮头，且从中汲取了现代化建设的强大支撑和动力。经过改革开放40多年的发展，中国已经成为世界第二大经济体，中国全面建成了小康社会，又站到了一个新的历史起点。党的二十大对全面建成社会主义现代化强国作出“两步走”战略安排：从2020年到2035年基本实现社会主义现代化；从2035年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。按照党的二十大的战略部署，把握新科技革命与产业革命的发展脉搏，中国社会将进一步取得伟大的历史性成就。伟大的事业需要大量拔尖创新人才的有力支撑，同时也为中国未来多代人搭建了前所未有的人生大舞台。

习近平总书记强调，世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗。爱因斯坦说：“人只有献身社会，才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义”。人才工作的首位是坚持党的全面领导，引导人才将个人前途命运与国家、民族的事业紧密融合在一起，将人才自身成长与社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴紧密联系在一起，让人才更有理想和激情，立志为国家现代化建设贡献力量，为人才强国战略提供强大支撑。这是新时代赋予中国人才工作的重要使命，也是人才工作所肩负的崇高责任。

科技进步和创新驱动为人才强国建设提出新要求

人才强国不只是理想式和口号式的表面工作，还需要实实在在地回答“怎样建设人才强国”的关键问题。这就涉及驱动中国式现代化的一个重要因素——科技革命。习近平总书记指出，当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中一个关键变量。我们要于危机中育先机、于变局中开新局，必须向科技创新要答案。

人类正在经历以人工智能、大数据、区块链、物联网等科技为代表的新科技革命以及由此引发的产业革命。中国式现代化之船就是在新科技革命和产业变革的大浪潮上前行，借着科技革命和产业变革的东风，加速推进自身经济和社会发展走向高质量与高水平的现代化目标。

重大发明创造、颠覆性技术创新关键在人才。2014年6月，习近平总书记在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上指出：“我们要把人才资源开发放在科技创新最优先的位置，改革人才培养、引进、使用等机制，努力造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队，注重培养一线创新人才和青年科技人才。”建设人才强国事关中华民族伟大复兴，中国要通过培养、引进等多种途径，造就现代化建设需要的科技人才。2021年9月，中央人才工作会议要求，到2035年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。党的二十大报告指出：“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”这些重要论断回应了时代所需、国家所需，是对国家重大战略部署的准确判断，必将有力促进党和国家事业快速发展。

怎样建设人才强国，还涉及另一个关键问题，即中国式现代化是“人与自然和谐相处”的现代化，这对造就现代化人才队伍提出另一维度的要求。欧美国家主导的现代化尽管大幅度改善了人们的生产与生活，但也造成巨大资源、能源消耗，破坏了人类赖以生存的生态和环境，使人类面临巨大的可持续发展挑战。以人与自然和谐相处为特征的现代化，是在总结人类现代化经验与教训的基础上，对人类现代化新模式的自觉探索。人才工作要支撑这样的现代化，必然要作出深刻的变革，不但要使人才自觉怀有把国家建设成现代化强国的使命，还要让他们怀有将世界从不可持续危险中挽救出来的信念，改变世界的格局与境界。

人才工作必须在当前世纪性的百年变局下，把握科技革命、经济和社会发展对人才的要求。要做好这样的工作，首先要按照习近平总书记在中央人才工作会议上的要求、按照党的二十大的部署改革创新。要发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用；要积极为人才松绑、完善人才管理制度，赋予科学家科研工作决定权，把他们的才华和能量充分释放出来；要完善人才评价体系，彻底解决人才评价体系不合理，形式主义严重，人才“帽子”满天飞，滋长急功近利、浮躁浮夸等不良风气问题。必须在全面改革人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等机制方面下功夫，不断创新探索，使人才工作在科技革命大背景下立于不败之地，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供充足而有力的人才支撑。

教育、科技、人才协同推进现代化建设

党的二十大报告指出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”

在新科技革命时代怎样全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才？这不是一个简单地在大学里开设一些新课或专业、增加一些新的学院或研究院就能解决的问题。科技革命不断产生新的知识，产业形态迭代变化很快，人们在学校学习的知识很快就会过时；在新的信息科技作用下，知识获取在互联网上越来越容易，知识可以随时随地获得。在这样的背景下，世界各国都在研究探索怎样变革才能适应新科技和产业革命的挑战，这远远超出一般的人才培养问题，更涉及教育创新以及建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国等全方位系统性解决方案。

需要强调的是，人才强国建设是系统、全面的工程，要培养拔尖创新人才，培养各行各业的领军人才，也要提升劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。2015年4月，习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上指出：“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。”“提高包括广大劳动者在内的全民族文明素质，是民族发展的长远大计。”面对日趋激烈的国际竞争，一个国家发展能否抢占先机、赢得主动，越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质。

党的二十大已作出全面部署。办好人民满意的教育、完善科技创新体系、加快实施创新驱动发展战略、深入实施人才强国战略，教育、科技、人才三位一体协同推进，为现代化建设提供强大的人才支撑。建设人才强国，离不开教育强国和科技强国。发展中国特色、世界水平的现代教育，坚持科技是第一生产力、创新是第一动力，人才强国建设才会有扎实、深厚的基础以及人才培养、使用、历练的广阔舞台。目前，我国已建成世界上最大规模的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入普及化阶段，劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年。中国教育正在向教育强国迈进，为提升劳动者素养、培养造就大批德才兼备的高素质人才进而建设人才强国创造了良好的基础条件。而人才强国建设，必然促进教育强国、科技强国建设，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

人才工作承载着伟大而崇高的使命，可谓任重道远。要完成这样光荣而艰巨的任务，必须如习近平总书记所要求的，“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜”。

（作者系中国发展战略学研究会副理事长，北京交通大学科技与战略研究中心主任、教授、博士生导师）

◉热点透视

新时代法学教育改革需要把握好四大关系

郭为禄

中国特色社会主义新时代，以习近平同志为核心的党中央对全面依法治国作出一系列重大决策部署，明确提出要坚持立德树人、德法兼修，努力培养造就高素质法治人才及后备力量，努力建设一支忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的社会主义法治工作队伍，为加快建设社会主义法治国家提供有力人才保障。

法学教育既是国民教育体系中的重要组成部分，也是贯彻依法治国基本方略的重要基础；既是教育问题，也是法治问题。新时代法学教育要以习近平法治思想为指导，立足新的历史方位，心怀“国之大者”，培养担当民族复兴大任的新时代法治人才，构建新时代中国特色法学教育体系。推进法学教育改革创新，重点需要把握好四大关系。

把握立场和价值的关系——牢记“为党育人、为国育才”初心使命。每一种法治形态都有一套政治理论，每一种法治模式都有一种政治逻辑，每一条法治道路都有一种政治立场。我国是中国共产党领导的社会主义法治国家，法学教育必须坚持以马克思主义为指导，为党育人、为国育才。一是必须坚持党对全面依法治国的领导，坚持中国特色社会主义法治道路，培养坚持中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的社会主义建设者和接班人。二是必须坚持以人民为中心的立场，培养更多的优秀法治人才，更好地服务于中国特色社会主义法治事业。法学教育和人才培养工作的基本价值立场就是要“体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉”。这是我国法学教育体系建设的出发点，也是法治人才培养的落脚点。三是要面向未来，观照时代，关注中国特色社会主义法治实践。纵观新中国成立后70多年的法学教育，最重要、最核心的是同服务国家战略、社会发展需要结合起来。法学教育要善于探索新经验，贯通历史与现实，善于运用百年党史中的法治故事，生动阐释中国特色社会主义法治理论和实践。2021年华东政法大学探索打造“五育融合”浸润式精品课程“《雷经天》与法治文化”，创排了大型法治文化剧《雷经天》，把陕甘宁边区高等法院审判黄克功案件的故事从课本搬上舞台，从剧场回归课堂，持续引导学生追问“为什么学习法律"做一名怎样的法律人”，引导学生进一步坚定理想信念、传承红色基因，牢记中国共产党人的初心使命和法治精神。

把握素养和专长的关系——落实“立德树人、德法兼修”根本任务。立德树人是人才培养工作的共同要求，德法兼修反映了法治人才培养工作的特殊要求。法学教育的职业性质和功能要求提供给学生基本的法律知识和法律观点，培养学生的法律思维能力，培育良好的职业道德。从深层意义上讲，法学教育也是人文教育，首先要关注学生品德的养成，其次是开发学生自身的能力、感悟和人格。学生不仅要具备职业素质，也要具备广泛的人文社科知识和深厚的人文精神。法学教育改革要积极推动从教学到教育、从法学到法治，让学生有人文的训练、人格的塑造，创造浓郁的文化环境，促进情感的沟通交流。概言之，法学教育是法律教学，教师教授法律专业知识，学生掌握法律职业技能。法学教育也是法治教育，要培养能够贯彻法治思想、法治观念，坚定法治信仰、法治理想的法律人。法学教育还是博雅教育，要夯实学生的人文素养、提升学生的综合素质，强调对法治文化、人类法治文明的贡献。

把握理论和实践的关系——推进“理实统一、融合培育”实践探索。法学教育发展的历史证明，其内在的二重性即职业培训性和学术研究性之间不应绝对对立，而是相辅相成的。法学是实践性很强的学科，要处理好法学知识教学和实践教学的关系，而法律自身的体系化、理论化和学科化的特点决定了法学教育不仅仅是职业教育，还要培养学生独特的批判性和创新性的法律思维。法学教育必须坚持马克思主义理论的指导地位，加强马克思主义法学理论和中国特色社会主义法治理论教育；必须注重法学和其他学科的交叉融合。一方面，要适应建设中国特色社会主义法治体系的新要求，探索法学新的学科专业领域；另一方面，要推进“法学+”教育，特别要加强与新技术新业态相关学科专业领域的融合，培养具有多学科专业知识结构的人才，以满足经济社会发展对不同层面、不同领域法治人才的需要。必须注重第一课堂和第二课堂的结合，打破高校和社会之间的壁垒，加强高校与政法部门协同育人，把优质的社会实践教育资源引入高校，开展案例教学、实习实践、社会调查、法律诊所、模拟法庭、模拟仲裁等实践。

把握本土和世界的关系——培育“扎根中国、全球视野”优秀人才。新时代的法学教育要处理好本土和世界的关系。习近平总书记指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学。”这也是法学教育必须关切和把握的思路。扎根中国，就是要坚定“四个自信”，构建中国特色法学教育和法治人才培养的话语体系。要加强中国法律制度和文化教育，加强对马克思主义法学理论中国化和中国共产党百年法治教育的研究，紧密结合新时代全面依法治国的伟大实践，积极围绕社会主义法治面临的重大理论和实践问题，引导学生更全面深入认识中国特色社会主义法治。引导学生坚定中国立场、增强中国智慧。全球视野，就是要在构建人类命运共同体的视野中，正确认识和理解中国与世界的关系。当今的世界，不仅是一个相互联系的世界，还是一个相互依存的世界，法学教育要以世界情怀和全球担当的开阔眼界，拓宽思路，加大对外开放，增进国际合作与交流，更多了解、认识、借鉴、学习世界法治文明，把握国际规则。推进涉外法治人才培养是当前法学教育改革的重中之重，是推进法学教育改革创新的重要抓手。法学教育改革创新必须主动服务构建人类命运共同体，主动服务对外开放、海洋强国和人才强国等国家战略，面向人民日益增长的国际交往需求、海外利益保护需求以及国家参与国际事务和全球治理需求，培养各专门领域高素质法治人才。

（作者系华东政法大学党委书记、教授、博士生导师，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员，华东政法大学习近平法治思想研究中心主任）

◉问题探析

乡村学校如何实施强师计划

王军祎　陈章平

党的二十大报告指出，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。一直以来，党和国家对教师队伍的建设高度重视。教育部等八部门近日印发的《新时代基础教育强师计划》指出，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。对于乡村来说，乡村学校是乡村基础教育发展的主阵地，乡村教师是乡村学生上好学的关键、建设现代化新农村的中坚力量、巩固乡村意识形态的思想支柱和传递乡村优秀文化的先进代表。

当前，受乡村人口出生率下降、现代城市集群建设步伐加快和固有城乡“二元结构”等因素制约，乡村学校实施“强师计划”面临挑战，其中教师总量下降、工作负担过重、安全压力较大、职称评聘困难、专业成长缓慢和乡土归属不足等问题尤为突出。加快推进乡村学校“强师计划”需要标本兼治、统筹兼顾，需要党政联动、社会参与，更需要完善当前乡村教师队伍建设的体制机制。

一是建构县、乡、村三级联动的现代乡村学校管理机制。首先，要建立党委领导、政府统筹，条块结合、多级联动的新型县、乡、村三级联动乡村学校管理体制，实现县域范围内乡村学校治理的专业化、精细化和高效化。其次，县级党委教育工作领导机构和教育主管部门要加快厘清乡村教师教书育人清单，划清乡村教师职业边线，减少“政出多门”“政出多头”和“政策打架”现象，让乡村教师从繁杂的行政事务中解脱出来，减轻额外负担，助力“双减”工作的落实，保障合法权益。

二是完善乡村学校党组织领导的校长负责制。乡村学校教师要坚持把立德树人作为教育的根本任务，加快落实“双减”政策，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育的根本问题，增强做精通专业知识的“经师”和涵养德行的“人师”相统一的行动自觉，带着乡村情怀和事业情怀投身乡村教育振兴的热潮。要加强对乡村学校在办学方向、教学决策、业务管理领域的职能分配和监督辅助，让学校在党组织集体领导下科学履行办学职责，突出教学主业，防范办学风险。

三是推进乡村教师队伍重点领域改革。要加快乡村校长职级制改革，落实乡村校长去行政化职能，完善职级制待遇保障，让乡村校长从繁冗的行政和社会事务中解脱出来，以充足的时间、饱满的激情和踏实的态度抓教学、搞教研、带队伍；要推进“县管校聘”改革，打破乡村教师长期不流动、不更新的僵化格局，适度放宽乡村学校选人用人自主权和办学发展自主权，允许乡村学校根据办学特色、课程标准和“双减”工作要求自主聘任教师，让乡村教师在学校之间、区域之间加速流动，激发教师队伍活力；县级政府要积极鼓励、支持具备条件的乡村学校大胆探索推行集团化办学、名校办分校、大校办分校举措，允许特质相同的乡村学校建立自主发展联盟，整合集团校、总分校和联盟校等公共教育资源，实现人力、物力和财力共有共享。

四是提振乡村学校文化建设。乡村学校文化建设主要体现在精神文化和制度文化两个领域。精神文化建设需要引导乡村教师淡化“学校人”的传统身份观念，树立“系统人”的全新概念，适应并勇于承担时代赋予乡村教师的历史使命，把爱心、耐心和责任心融入日常教学，渗入乡村学校，嵌入乡村热土。制度文化建设要涵养先进办学理念，培育健康办学精神，端正校风教风学风，培育适宜乡村本土的文化品质，构建科学规范的管理制度，以凝聚师生力量、夯实文化实力。

五是建立乡村校长选拔任用机制。在管理方面，市县两级主管部门要按照《中小学校领导人员管理暂行办法》，建立乡村校长培养、选拔、储备和退出的长效管理机制，落实目标管理、优胜劣汰以及与学校学段有机衔接的校长队伍管理办法，加快建立乡村校长后备梯队，确保乡村学校接续稳定。在人选素养方面，乡村校长除了需要具备较高的思想政治素质、教育教学能力和组织协调能力，还需要具备良好的品行修养、深厚的乡土情怀和正确的政绩观念，能够扎根乡村热土振兴村学、教书育人，能够依靠人格魅力感化人、团结人和管理人，把学校治理的重心向落实立德树人根本任务、变革传统教学评价体制、改良乡村课堂教学、培养乡村名师名生名校的方向转变。

六是完善乡村教师培养机制。目前，经济发达省份基本建立了教师培养或发展中心，承担对其区域内乡村教师进行专业培训、职业生涯规划，引领乡村教师提高教学技术和教育科研水平的职能。这对实施“强师计划”具有助推孵化作用，但仍有大部分地方的教育管理部门依然延续着传统的教师管理模式。教育主管部门需要加快探索内部职能整合的新路径，统整人事、培训、科研、社保、法治、督导等多项职能，发挥对乡村教师队伍的专业引领和长久规划，切实让“强师计划”在乡村教育振兴中行稳致远，稳健发展。

（王军祎系甘肃省华亭市东华镇学区校长、陈章平系甘肃省华亭市教育局教研员，本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“乡村振兴视域下城乡义务教育一体化发展的路径与策略研究［以华亭市为例］”［GS（2021）GHBZ094］成果）