

临沂职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，依托沂蒙深厚的红色文化底蕴，将红色教育贯穿办学治校全过程，形成了“一主线两保障三结合”红色文化育人品牌，推动学校高质量发展。

坚持“一条主线”，大力弘扬传承沂蒙精神

作为沂蒙大地上的一所高职院校，学校大力开展以宣传、践行和研究沂蒙精神为主线的红色文化教育，构建红色育人体系。

（一）大力宣传沂蒙精神。学校不断创新传播手段，丰富宣传载体，构建“3+1”理论武装体系。一是“抓龙头”，在全校各级党组织建立学习、调研、工作“三位一体”机制。二是“纵到底”，学校各部门单位在本领域开展“学理论、悟思想、见行动、创一流”活动。三是“横到边”，马克思主义学院牵头在各二级学院开展“讲故事、学理论”活动，组织讲沂蒙红色故事、唱响沂蒙等比赛。四是“广托底”，面向师生持续开展“七讲七进”宣讲，成立沂蒙红色之韵社团，举办沂蒙精神大讲堂，录制沂蒙精神专题党课、“红色沂蒙”系列微课。成功举办“青春向党”非聚集红色运动会，巧妙设计了“沂蒙大练兵”“攻上孟良崮”等21个比赛项目，推动沂蒙精神深入基层、深入人心。去年，学校携手嘉兴职业技术学院等全国6所高职院校的3000余名师生。齐鲁网、山东卫视教育频道等多家媒体进行了宣传报道。

（二）创新践行沂蒙精神。把沂蒙精神纳入党史学习教育，通过进基地、下基层、唱红歌、诵经典等实践活动，让师生以实际行动践行沂蒙精神。开展“临职师生心向党，万人探寻红色路”红色基地寻访教学活动，利用一个多月时间，先后组织50余批共1.5万余名师生走向孟良崮、沂蒙红嫂纪念馆等红色教育基地和乡村振兴典型村居，重温革命历史，感受沂蒙精神内涵实质。近年来，学校先后培养出全国技术能手、省市首席技师、

团中央践行社会主义核心价值观先进个人、山东省大学生“青春贡献奖”获得者等一大批优秀师生。

（三）深入研究沂蒙精神。学校坚持把挖掘、阐释沂蒙精神作为重大政治任务扎实推进。以马克思主义学院沂蒙精神研究教研室为依托，对沂蒙精神进行全面系统研究。创新提出“推三新、赋三能”理念，优化了教学体系，构建了“情境+体验”式的实践教学方式，取得红色文化育人成果40余项。深入实施沂蒙精神“三进”、弘扬沂蒙精神名师等工程。开设“沂蒙精神”选修课，编写《沂蒙红色故事》《沂蒙风采》两本校本教材，在课程网站中开设沂蒙红色文化与沂蒙精神专栏。今年，学校荣获山东省教学成果奖6项，其中一等奖2项、二等奖4项。

加强“两个保障”，提升红色育人质量水平

学校加强思政队伍建设和红色阵地建设，不断加快课程思政和思政课程改革，推动红色教育进教材、进课堂、进头脑。

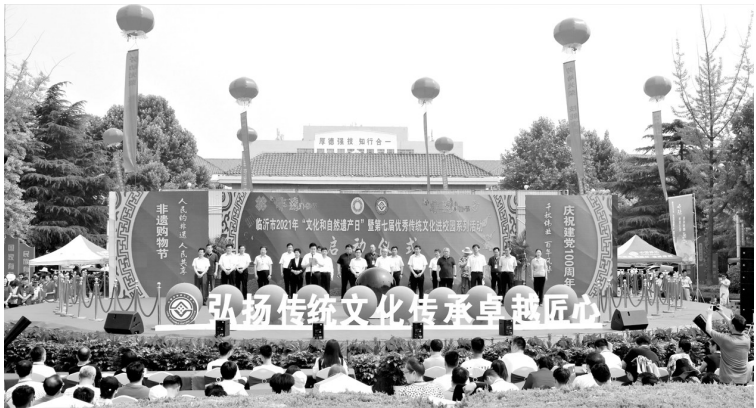
（一）打造高素质思政团队，提供师资保障。配齐配强专职思政课教师和专职心理健康教育教师，注重兼职辅导员和思政课教师队伍建设，实施青年教师导师计划。开展“手拉手备课”教研活动，全面推进思政课程和课程思政协同育人、同向同行。大力开发建设虚拟仿真思政课程，创新实施“333一体化”思政实践教学，逐步构建起全员全过程全方位思政育人新格局。学校荣获山东省思政集体备课和教学设计特等奖2项、一等奖3项，立项山东省职业教育课程思政示范课程2门，出版思政教材13部，获批省市级思政课题38项，2名教师入选山东学校优秀思政课教师。

（二）打造高水平红色阵地，提供

弘扬沂蒙精神 赓续红色血脉——临沂职业学院打造红色文化育人品牌



临沂职业学院师生打造“沂蒙技艺”专题亮相全国职教博览会



临沂职业学院每年6月“非遗日”期间开展优秀传统文化进校园暨非遗博览会系列活动



临沂职业学院开展“临职师生心向党，万人探寻红色路”红色基地寻访教学活动

“融”爱合育 幸福绽放——河南省南乐县特殊教育学校推进区域融合教育高质量发展

近年来，河南省连续实施了两期特殊教育提升计划，取得了长足发展，但仍需砥砺前行，实现“零拒绝、全覆盖”。南乐县特殊教育学校以“办好特殊教育、强化普惠发展”为己任，秉承“让爱更专业”的教育理念，深耕融合教育土壤，围绕幸福学校、幸福教师、幸福学生和幸福课程，探索“三阶四建”的融合教育管理体系，让每个生命都绽放精彩。

因地制宜,开启“幸福生涯”

南乐隶属河南濮阳，历史悠久，文化厚重。学校立足实际，面向特殊学生发展，突破残障局限性，学业向普校融合、就业向社会融合，形成了特色融合教育工作模式。

“五育并举”，擘画融合蓝图。学校确立了“七彩少年、五育花开”的

育人目标，德育为先重树人、智育为重讲实效、体育为基件成长、美育为要彰特色、劳动为基责任担当，同时结合环境优势与普校协作，建构“幸福1+4+N”普特融合适应学习模式，推动轻度障碍学生学业向普校融合。

按需施教，实施生涯教育。针对学生特点及残疾程度，学校开展个别化教育，一人一案、一生一策。比如，学前儿童重在开展早期干预；听障学生重在文化学习；智障学生重在掌握生存技能；高年级学生重在职业能力教育，学习职业技术，拓宽就业渠道，实现就业向社会融合。

因材施教,打造“幸福课程”

课程建设是学校发展的关键，是教育成色的试金石。学校遵循学生身心发展规律，突出课程育人，构建

“多元开放、一体两翼、三位一体”的“135”幸福融合教育课程框架。

具体来说，“1”即一个核心（促进学生全面发展、幸福成长），“3”是三级课程（基础性通修课程、拓展性选修课程、发展性精修课程），“5”是五个目标（治学、修身、济世、就业、探究）。学校以此为抓手，一是积极探索幸福课程实施新途径，形成了“五类四型三选”的融合课程建设推进策略；二是建构融合教育教学模式，坚持个别化教学，形成了潜能开发与功能改善相结合的课堂融合教学新模式；三是围绕艺术特色，倾力打造艺术教育名校，师生精神面貌、身体素质及艺术修养都达到了新高度；四是有效落实融合教育要求，依托“二三四五”区域融合教育高质量发展体系推进普惠发展，在区域内形成了较大的示范性和影响力。

因势利导,实现“幸福成长”

教师乃立校之本、兴教之源。为推动教师高素质专业化创新型发展，学校建构教师“幸福成长”素养提升体系，多措并举，多维赋能。

明确目标，制定规划。以建设“师德高、业务精、才艺强”的高素质专业化教师队伍为目标，重点提升融合教师的人文素养、专业素养、才艺素养，构建了学校规划、个人定位、多策促进、分层递进的教师培养模式。

搭建平台，共同成长。搭建梯级教师培育平台和梯级班主任培养平台，组建教师成长共同体，培养教学名师、名班主任，通过实施绿竹扎根工程、青荷绽放工程、蓝雁领航工程等体系化的“七彩虹计划”，促进教

师层进式、持续性成长。

创建社团，个性发展。设立教师个人专题研读项目，教师从个人实际和喜好出发，选择自己的发展专业，内容涉及专业知识和才艺等，并创建教师社团，开展各种特色活动，适应教师成长的个性化需要。

关爱身心，提升幸福。为教师减负，合理设计工作时间，设置弹性假、任性假；建设读书花园、幸福健身房、美好生活馆等，为教师解决校内住宿、就餐等生活问题……缔造了一支专业精、素养高、幸福感强的融合教师队伍。

因融而兴,成就“幸福融合”

在融合教育背景下，学校大力推进“幸福+特色”的教育，形成了“以融合教育为主体，以特教学校为骨

干，以送教上门和远程教育为补充”的融合教育体制，取得了跨越式发展。优化管理体制，建构多元管理格局。学校积极推动县特殊教育资源中心建设和乡特殊教育资源教室建设，加强巡回指导、服务培训等方面的专业支持，拓宽对在校生的服务范围，实现“政策加持+专业赋能+中心统筹+特教主导+区域联合”的多元化融合教育管理格局。

健全服务网络，形成多元融合格局。学校组织编写《融合教育实施指导手册》，完善《送教上门工作手册》，开展家校融合共育，呈现出“普校为主，就近入学；特校为核，重点接纳；送教为辅，全面教育；以康为主，特需服务”的高质量教育格局。

完善分类施策，健全融合教育制度。学校落实控辍保学，实施诊断安置，提供服务承诺，实行课程团队商议，确定个别化教育方案，做好质量评估，免除家长后顾之忧，让每一个有特殊需要的孩子都能接受适合的教育。

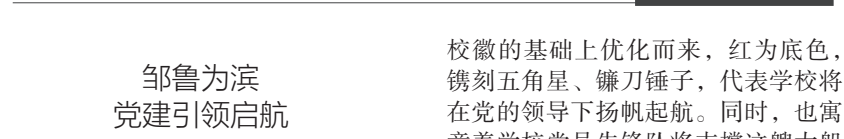
重任在肩，征程不止。新时代新形势下，南乐县特殊教育学校以勇毅担当和奋斗豪情，谱写融合教育高质量发展的华彩乐章。

（李胜强 张宁宁）

邹鲁为滨 自在为城——厦门市同安区滨城小学特色办学实践

同安是厦门传统文化的发源地，素有“海滨邹鲁之地、声名文物之邦”的美誉。在同安美丽的滨海西大道，有一所高起点、高标准建设的现代化学校——厦门市同安区滨城小学。

近年来，学校以党建引领为主轴，以“让课堂更智慧、让学生更自在、让教师更优秀、让家长更幸福”为行动指南，北承海滨邹鲁千年大底蕴，与先贤为伍，与德馨同行，南托现代都市新城大格局，与自在为友，培养文明、自信、大方的滨城学子，打造专业、包容、儒雅的教师团队，营造开放、多元、自在的幸福校园，让“邹鲁为滨，自在为城”的美好愿景照进现实。



校徽的基础上优化而来，红为底色，镌刻五角星、镰刀锤子，代表学校将在党的领导下扬帆起航。同时，也寓意着学校党员先锋队将支撑这艘大船扬帆追梦。

在滨城小学的办学构想中，教师的师德建设是学校建设中重要的环节。学校充分发挥党员模范引领作用，以师德为本、师爱为魂，经过6年的实践与探索，总结出了以下4种方法。

1.心看见，眼才能看见。教书育人的工作中，眼见不一定为实。学校提醒教师，不能急于责备，不能给孩子贴上“不乖”的标签，应该在孩子看似“不可爱”的表象之下用心了解孩子的家庭情况与性格特点，透过这层迷雾了解孩子真正的需要。

2.心牵挂，情才能传递。教育首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业，教师爱学生、牵挂学生，给予学生多方面的关注，多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友，学生才能“亲其师，信其道”。

3.心向往，力才能凝聚。学校将教学中存在的师生间的“我”“你”与“他”关系，变成“我们”关系。教师持着“幼吾幼以及人之幼”的火炬，在教室里凝聚所有爱的力量，把温暖的爱之火在班级之间传播。

4.心执着，梦才能实现。每一名

学生都是一粒种子。有的种子看似沉睡不醒，其实潜力深藏，比如阅读量惊人、认识园里的许多植物并能发觉它们的独特用途、随时全程音准在线地高歌一曲……学校教师因人而异，用师爱的执着，开设了“唤醒种子”的计划。

在滨城小学的师德建设中，爱是教师春风化雨的温情，是教师细水长流的陪伴，最终达到一个向往的目标，让学子在这里自在成长。

自在为城 特色教育铸辉煌

自在，达人之向往。作为全国新教育实验校，滨城小学以“自在教育”作为文化核心，结合新教育的“十大行动”，推出六个特色主题：

一是从晨诵、午读、暮省入手，

推出“每日一诵”，定期录制优秀的诗诵作品，通过学校微信公众号“滨城诗语”栏目展示；二是构建书香校园，推出“每周一书”，开展专题阅读分享课，亲子阅读、教师读书俱乐部等定期开展活动，学校教师先后出版4册配套教材的阅读辅助读本；三是以规范学生习惯养成为抓手，落实现立德树人的目标，推出“每月一事”，并通过“自在集赞”加以展示，“微笑、您好、点赞”是滨城小学的一张名片；四是以家校共育为目标，推出“新父母学校”，并通过“结对引领”加以辐射，定期为家长开设专题讲座，通过家长开放日、课后延时服务、学生护学岗等，凝聚更强大的力量；五是研发卓越课程，成立“自在课程”研究院，开设40门选修课程，提供“自在”选择，营造“自在”氛围，每个年级的孩子都能找到自己的兴趣爱好，获得更有效的成

推出“每日一诵”，定期录制优秀的诗诵作品，通过学校微信公众号“滨城诗语”栏目展示；二是构建书香校园，推出“每周一书”，开展专题阅读分享课，亲子阅读、教师读书俱乐部等定期开展活动，学校教师先后出版4册配套教材的阅读辅助读本；三是以规范学生习惯养成为抓手，落实现立德树人的目标，推出“每月一事”，并通过“自在集赞”加以展示，“微笑、您好、点赞”是滨城小学的一张名片；四是以家校共育为目标，推出“新父母学校”，并通过“结对引领”加以辐射，定期为家长开设专题讲座，通过家长开放日、课后延时服务、学生护学岗等，凝聚更强大的力量；五是研发卓越课程，成立“自在课程”研究院，开设40门选修课程，提供“自在”选择，营造“自在”氛围，每个年级的孩子都能找到自己的兴趣爱好，获得更有效的成

推出“每日一诵”，定期录制优秀的诗诵作品，通过学校微信公众号“滨城诗语”栏目展示；二是构建书香校园，推出“每周一书”，开展专题阅读分享课，亲子阅读、教师读书俱乐部等定期开展活动，学校教师先后出版4册配套教材的阅读辅助读本；三是以规范学生习惯养成为抓手，落实现立德树人的目标，推出“每月一事”，并通过“自在集赞”加以展示，“微笑、您好、点赞”是滨城小学的一张名片；四是以家校共育为目标，推出“新父母学校”，并通过“结对引领”加以辐射，定期为家长开设专题讲座，通过家长开放日、课后延时服务、学生护学岗等，凝聚更强大的力量；五是研发卓越课程，成立“自在课程”研究院，开设40门选修课程，提供“自在”选择，营造“自在”氛围，每个年级的孩子都能找到自己的兴趣爱好，获得更有效的成

长；六是规范学业评价机制，增设实践类、体验类、合作类的学科考查项目，促进学生乐学智学。

在新教育实践的路上，滨城小学走出了自己的一道风景。教师朱永新亲自为滨城小学题写了校名，并为学校题写了“自由自在，幸福完整”的祝福语。2018年，在新教育国际高峰论坛上，滨城小学作为实验展示校，得到海内外教育专家的好评，并顺利加入“新教育未来学校联盟”，与来自全国各地的33所未来联盟学校、150名骨干教师一起，走进滨城小学，在一砖一瓦中，倾听幸福完整的花开声音，细数新教育的自在蕴藏。

在实践中探索，在探索中创新，在创新中卓越，一项项荣誉接踵而来，新教育实验学校、新教育种子示范学校、福建省义务教育管理标准化学校、新教育未来学校联盟校、清华大学附属小学友好学校等，琳琅满目，熠熠生辉。

“未来不是我们要到达的地方，而是我们正在创造的地方。”校长林加进说。在新时代的教育征程中，学校将承担起更多的使命与责任，让区域教育文化的多样化发展中，增添更多艳丽的色彩！

（刘敏 郝嘉浩）