

# 南京农业大学厚植学生爱农情怀,锤炼学生兴农本领——赋能未来“新农人”

通讯员 赵焯焯 董维春 本报记者 董鲁皖龙

每年暑期,南京农业大学都组织5000余名学生到农村、林区,到实践基地、生产一线体会新农科在脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明等国家战略中的重要作用。在学校遍布全国各地的300余个教学科研基地和200余个研究生工作站中,数千名南农学子在此厚植知农爱农情怀,锤炼强农兴农本领。

党的十八大以来,南京农业大学强化思想引领、完善培养体系、力行耕读教育,着力提升学生“知农爱农”“强农兴农”的素养和能力,培养具有“世界眼光、中国情怀、南农品质”的拔尖创新型和复合应用型人才。

## 让未来农业人才练好看家本领

2019年是我国新农科建设开局之年,作为新农科教育的主要倡导者,南京农业大学与全国农林高校一起,唱响中国高等农林教育改革的“三部曲”:《安吉共识——中国新农科建设宣言》吹响新农科建设的“集结号”,“北大仓行动”深化高等农林教育“八大行动”新举措,“北京指南”将“安吉共识”的理念和“北大仓行动”落到操作层面。

从新农科建设的倡导者到践行者,南京农业大学全面推动新农科研究与改革实践。

凝练新兴交叉学科新方向——围

绕智慧农业、数字农业、绿色农业、康养农业,学科布局推陈出新,先后新增植物表型组学交叉学科,新设人工智能、智慧农业、大数据与数据科学、文化遗产等一批独具农业特色的新专业,为农业农村现代化培养具备创新能力、未来“新农人”聚力赋能。

开启新时代教育教学改革——2020年,南京农业大学金善宝书院举行首届开学典礼,185名新生成为首批拔尖创新学术人才培养的典型。高阶荣誉课程、小班化教学、跨学科学习等成为书院人才培养的新亮点。今年9月,南京农业大学动物科学、园艺、植物保护等领域“大咖”级教授受聘为经济管理学院“青年人才学科交叉融合计划”的咨询专家,结合各自学科领域分享和探讨不同农科专题,为年轻学子搭建学习交流、分享成果、开阔视野、合作创新的平台,逐步探索“有组织的科研”新模式。

如今,学校农业科学、植物与动物科学跻身世界顶尖学科行列,10个学科领域进入世界一流学科行列,拥有国家级一流本科专业建设点34个,国家级特色专业建设点11个。

“以金善宝老先生命名书院,希望借助老一辈科学家矢志报国的精神代代相传,涌现更多金善宝式的农业领域卓越领军人才。”南京农业大学校长冯发棣表示,学校正用“顶天立地”的育人理念,构建富有新农科内涵的课程体系和实践教学体系,助力未来的农业人才练好“看家本领”。

## 厚植学子“知农爱农”情怀

“运用高科技和新技术,对水稻田精准化管理,能让水稻在拔节孕穗期圆润饱满,为丰收高产打下基础。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’。这一时期的正确引导,将对学生世界观、人生观和价值观的形成产生决定性作用。”学校水稻栽培团队李刚教授的“尊稻”思政课在农民丰收节开讲,师生们围着“大米饭香”,将稻米和青年“拔节孕穗”的故事一一分享。

此外,在中华农业文明博物馆里讲“稻作起源与文化”;在国家农业高新技术产业示范区、在安徽凤阳小岗村实践耕读教育;将昆虫图解、昆虫标本、昆虫美食汇集在昆虫学思政课中……

2018年,该校“观赏茶学专业教师党支部”入选“全国首批高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”。以此为契机,学校深度挖掘专业课程中的思政元素,立项建设225门课程思政示范课程,一系列“浓味”十足的思政课程,推动专业教育与思政教育深度融合。同时,作为通识教育的探索,“浓味”通识核心课程体系“南农八门课”应运而生。将农业元素融入通识课程体系,涵盖文学艺术、历史研究、社会分析、哲学方法、科学探索、外国文化六大类,让学生在4年中修读8门,形成广博的农业及相关学科知识跨度,培养科学

精神、全球视野和知农爱农情怀。

## 牢记兴农使命精心培育英才

考虑配色、筛选品种、计算数量……最近,南京农业大学园艺学院博士生孙炜正在为南京湖熟菊花节布展工作忙活着。仅2021年,该校湖熟菊花基地参观人数就达55万人次,为百姓和地方经济创造收益5200万元。据悉,南京湖熟菊花节于2012年首次开展,10年来,促进经济效益20余亿元,书写了大学的“兴农”担当。“2020年,学校正式将‘强农兴农’写入校歌,就是要让一代代农大人牢记兴农使命,精心培育英才,以更大的决心、更明确的目标、更有力的举措,培养更多农业现代化的领跑者、乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者、世界和平的倡导者。”南京农业大学党委书记陈利根说。

在该校定点帮扶县贵州麻江,学校将研究生工作站搬进了黔东南的大山里,学生们通过所学知识为当地乡村产业“把脉”,“一粒大米的名片、一朵菊花的旅行、一颗红蒜的重生”让当地摆脱贫困,走向富裕。

党的十八大以来,该校签订技术合同超过7000项,交易总额达19.12亿元,直接、间接产出经济效益超过1000亿元,其中定点帮扶地区的产业链链接农户300余户、1000余人,带动了5000余农户、1万余贫困人口成功脱贫。



## “科学驿站”体验神奇

11月15日,在山东省东营市东营区辛店街道康都家园幼儿园,小朋友在幼儿园新建的“科学驿站”操作科普仪器,学习科学知识。该幼儿园通过打造校园“科学驿站”,让小朋友近距离感受科学的魅力,体验科技的神奇之处,进一步激发孩子们爱科学、学科学、用科学的兴趣。

宋星刚 摄

## 强壮师生文化基因 增强师生文化自信

# 晋中师专:地方优秀文化进课堂

本报讯(通讯员 刘够安 记者 赵岩)“大二时,在平遥推光漆器的课堂教学中,老师以平遥漆器髹饰技艺为出发点,不仅让我们了解到山西独特厚重的地域文化,还提升了我们的创作能力和对优秀传统文化的认识。”日前,谈及学校开展优秀传统文化教学对自己的影响,晋中师范高等专科学校美术系装饰班学生杨云飞非常感慨。

晋中师范高等专科学校是一所培养小学和学前教育师资为主的地方高校。近年来,学校着力推进学校内涵建设与传承保护地方历史文化遗产接轨开道,充分挖掘晋商文化、平遥推光漆器、左权小花戏、形意拳、法

华琉璃等地方优秀文化,以及太行精神等革命文化,通过搭建展馆、课程、社团、活动等载体,构建了地方优秀传统文化育人的生态课堂,逐步形成了特色鲜明、成效显著的地方优秀传统文化育人体系。

学校教务处处长张艳艳介绍:“作为全校性、综合型教改项目,我们对‘地方优秀文化进课堂’进行了总体设计,并推进教学改革方案具体实施,尤其注重搜集、整理、提炼项目管理与实施过程中形成的经验和特色。”

“陶瓷设计与工艺美术专业面向全校学生成立了规模和形式灵活多样的法华琉璃彩塑教育项目传习所,开

展内容丰富、形式多样的实践活动,并辐射带动当地中小学和社区,开展了基于传承项目的法华琉璃彩塑优秀传统文化普及教育活动。”陶瓷设计与工艺美术专业相关负责人孙瑞忠介绍,该专业培养的学生目前已成为山西省陶瓷教育机构与各高校陶艺教育的骨干力量。

以“地方优秀文化进课堂”为依托,学校开发了“太行革命斗争史”“晋商文化”等15门地方优秀传统文化课程;建成“陶瓷设计与工艺美术”特色专业、书法篆刻高水平实训基地和“梁中秀大师漆艺工作室”等5个名师工作室;挂牌晋中市“五馆”等一批校外实践基地,落成6个地方优秀

文化展馆(室);排练并演出《樱桃树》《国家事权》等经典剧目,实现地方优秀文化课程全校各专业“全覆盖”。

“地方优秀文化进课堂”引导学生认识和感悟身边的文化,着力培育他们的文化认同感,激发了师生传承与弘扬地方优秀文化的自觉自主意识,使学校办学特色日益彰显、人才培养质量显著提高。5年来,该校教师公开发表相关论文98篇、著述论著9部,立项研究课题125个。2021年,学校获评成果“地方优秀文化进课堂——高职院校文化育人创新与实践”荣获山西省教学成果奖(职业教育)特等奖。

“通过‘地方优秀文化进课堂’,让学生系统地全面地认识和掌握地方优秀传统文化,对于文化传承而言,是一种高效而意义深远的传承创新方式。不仅强壮了师生文化自信,也普遍增强了师生的文化自信。”该校党委副书记、校长张润喜表示。

(上接第一版)

一是务求准确全面。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大报告和党章,学习习近平总书记在党的二十届一中全会上重要讲话精神,务求全面准确把握,为做好教材编写修订打好思想基础、提高认识水平,确保教材修订内容的准确性、权威性。

二是结合学科特点。深入研究每个学科课程教材“进什么、怎么进、进到哪”的问题,做到与学科教育的有机融合,做好向教材内容的转化,避免简单贴标签。加强学科之间的相互配合,同向发力、互有侧重,避免简单重复,形成育人合力。

三是坚持效果导向。始终贯穿让党的二十大精神入脑入心,成为学生的思想和行动自觉这一标准,既紧扣思想的核心要义,又注重讲故事、用案例,以

小见大、图文并茂,增强情景感、现实感,确保习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材落实到位,发挥铸魂育人实效。

## 三、全面加强教材建设和管理,加快形成中国特色高质量教材体系

近期一些教材出现的问题,教训极其深刻,暴露出教材工作仍存在一些短板和不足,也反映出提高教材质量是一项长期性、系统性工程,必须扭住不放、齐抓共管、久久为功。要坚决落实教材建设国家事权,完善工作体制机制,创新建设理念,健全制度规范,严格落实工作责任,强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管。

一是提高教材工作出不得任何问题的思想认识。教材关系到亿万学生的健康成长,是国之大事、民之关切。要牢牢树立教材工作首先是政治工作、

抓教材就是抓民族未来的思想意识,紧紧围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线,坚持正确政治方向和价值导向,以“时时放心不下”的使命感、责任感和紧迫感,把打造精品落实到每一个学科、每一册教材、每一项内容、每一幅插图,贯穿到编写、审核、使用、管理等每一个环节。

二是实施更加严格的教材编写制度。严格编写资质把关,加强对编写单位和编写人员的前置审核,强化政治和专业素养要求,坚决防止不符合要求的机构和人员进入教材编写行列。制定教材编写修订规范,对内容、插图、案例、体例、版式、印制等各方面提出规范性要求。加强编写指导培训,督促教材编写单位遵守修订规范,切实把好编写源头关。完善教材日常修订制度,进一步明确教材及时修订的具体情形和要

求,促进教材与时代同步。

三是实施更加严格的教材审核制度。改进完善教材审核标准和程序,细化教材导向、结构、内容、版式、插图等全要素审核要求,全面提高审核工作的政治性、科学性和精细度。优化教材审核专家队伍结构,在思政专家、学科专家、教研人员和一线教师的基础上,吸收美育、劳动教育等领域专家参与教材审核,重视听取社会和一线师生意见,对教材质量进行全方位把关。建立常态化教材审核重点抽查制度,确保教材落实审核意见。

四是实施更加严格的教材质量评价制度。健全国家和地方教材质量监测体系,通过教材使用日常监测和随机抽查相结合的方式,加强教材质量监管,及时发现和处理各方面反映的教材质量问题。压实教材编写出版单

## 国家语委召开学习贯彻党的二十大精神座谈会 奋力推进语言文字事业高质量发展

本报北京11月15日讯(记者 焦新)为深入学习贯彻党的二十大精神,学习领会习近平总书记在河南安阳殷墟遗址考察时的重要讲话精神,推动新时代语言文字事业高质量发展,今天,国家语委召开学习贯彻党的二十大精神座谈会,教育部党组成员、副部长,国家语委主任田学军出席会议并讲话。

田学军指出,党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会,语言文字工作战线要准确把握党的二十大精神的核心要义和习近平总书记殷墟遗址考察时的重要讲话精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,准确把握“两个结合”,增强贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的思想自觉政治自觉行动自觉,增强做好语言文字工作的使命感责任感紧迫感。

田学军指出,要坚持用习近平新

时代中国特色社会主义思想指导语言文字事业改革发展,坚持人民至上,推动语言文字惠及人民大众;坚持自信自立,坚定走中国特色语言文字事业发展道路;坚持守正创新,实现语言文字事业创新发展;坚持问题导向,努力解决面临的突出矛盾问题;坚持系统观念,构建语言文字新发展格局;坚持胸怀天下,助力构建人类命运共同体。

田学军强调,要高质量推广国家通用语言文字,传承弘扬中华优秀传统文化,探索数字化赋能语言文字事业新举措,加强语言文字交往交流合作,构建语言文字工作治理新格局,奋力推进语言文字事业高质量发展。

国家民委、中央军委训练管理部、共青团中央有关负责同志,国家语委咨询委员代表,语用所、语合中心、北京大学、首都师范大学有关负责同志发言。部分国家语委委员单位、教育部有关司局和直属单位、北京市教委、部分京内高校有关负责同志参会。

## 北京高校高精尖创新中心项目经理人签约

本报讯(记者 施剑松)日前,新一期北京高校高精尖创新中心项目经理人在北京签约。北京市教委、北京科技创新投资管理有限公司与北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京微芯区块链与边缘计算研究院达成协议,北京科技创新投资管理有限公司将作为北京高校高精尖创新中心项目经理人,推动区块链与隐私计算高精尖创新中心、集成电路高精尖创新中心建设。

高精尖创新中心是北京市教委按照“政府主导、高校支撑、多主体参与、实体运行”原则建设的市级重大科技创新平台,项目经理人制度是新一期北京高校高精尖创新中心的重要管理创新。

聘请项目经理人作为主管部门(北京市教委)、高精尖创新中心和产业界的纽带,全方位全流程跟踪管理、监督运行并协调保障建设。项目经理人由熟悉国家战略和北京创新发展情况,了解中心相关领域研究工作的专业投资公司担任,及时跟踪中心建设任务进展,对照建设任务书检查

工作进度、质量及任务目标达成情况,监督中心资金管理使用,复核中心经费预算决算,提出建设任务推进的意见建议,并定期向主管部门(北京市教委)报告,说明中心建设和运行、资金管理使用等情况,在发现中心建设问题后,及时向主管部门(北京市教委)预警,协助主管部门(北京市教委)解决中心建设重大问题,确保中心平稳建设和运行。

北京市教委副主任柳长安说,新一期高精尖创新中心在建设定位、建设目标及运行机制上彻底改变了传统的科研组织形式。以中心建设为抓手,希望引导高校积极适应科研创新范式变化,加强有组织科研,做有价值的科研,在做好“从0到1”的同时,努力从“1”做到“5、6”甚至“10”,赋能产业发展,全面融入经济社会发展主战场。加强从基础理论研究到重大原创性技术突破的一体化创新,推动实现产业链上下游贯通发展,加速产出解决重大科学难题、突破“卡脖子”核心关键技术的实质性科技成果,培养复合型高层次创新人才。

## 青岛致远中学组团帮扶甘肃岷县二中——

# 跨越千里“山海情”

本报记者 尹晓军 通讯员 满文军

过去,一上物理课就“雾里看花”,想睡觉……近日,第一次听到山东省青岛市西海岸新区致远中学高中物理教师陈鲁民的课,甘肃省定西市岷县二中高一(3)班学生黄鹏就觉得这名教师“不一般”。“陈老师上课有魅力、有热情,还有耐心,风格别出心裁,总能调动大家的学习积极性,我们都非常喜欢他。”黄鹏说,如今,物理是他最喜欢的课程。

这样的变化得益于青岛西海岸新区致远中学对岷县二中组团式帮扶活动。今年7月,中组部、教育部启动了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作,按照“校长+教师”的方式,将东部成熟的教育模式深度参与东西部教育协作,拓展东西部地区教育的沟通交流。

8月底,青岛西海岸新区致远中学选派刘柏林、陈鲁民等4名教师对口帮扶岷县二中。他们跨越千里,以极大的热情致力于创新当地教育模式,把着力点放在教学方式改变和提升上,创新了教学理念,助力岷县二中教育教学改革。

物理学科一直是岷县二中的薄弱学科,但这难不倒陈鲁民。作为青岛西

海岸新区的“物理教研担当”,已有30多年高中教学经验的他,一直担任学校的学科带头人、教研组组长。陈鲁民一手带班,一手带物理教研组,经常深入学生中间,狠抓备课、稳抓学情,大抓巩固,注重从教学实际出发,制定适合当地的教学方案,通过展示课等形式带动其他教师迅速成长。

“青岛教师将先进的理念、做法和工作经验引到学校,让东西部教育有机互助,带动学校整体提升。”岷县二中副校长刘宏刚欣喜地说。

刘柏林从教20多年,参加帮扶工作之前,担任致远中学副校长,有丰富的教学管理经验。此次,他挂职担任岷县二中常务副校长,专门指导该校做好整体规划、教育教学、特色发展等工作。

岷县二中是一所培养艺体生为主的高中。刘柏林通过调研得知该校的教学和录播设施不完善,立即向青岛西海岸新区教体局争取了帮扶资金15万元,给岷县二中打造了一间录播教室,并购置了一批音乐器材。

“希望通过我们的努力,让师生们尽快适应新课程、新高考改革,努力在教学质量上取得实效。”刘柏林说。

位第一责任,督促教材编写出版单位建立健全教材全流程工作责任体系,组建最强的队伍承担教材编写、设计、印制和发行任务;严格落实“三审三校”制度,配足配强政治素质好、责任意识强、专业水平高的审核队伍,强化教材质量层层把关;建立常态化的教材质量自查和跟踪监测机制,广泛听取和吸收各方面有益意见,及时修订完善教材。

## 四、坚持和加强党的全面领导,持续推进党管教材落到位

党的二十大报告将“坚持和加强党的全面领导”作为我们前进道路上必须牢牢把握的五项重大原则的第一条,具有根本性、决定性的意义。做好教材工作,守好教材阵地,根本在于坚持党管教材。

一是层层压实工作责任。督促地

方和教材编写出版单位的党组织按照职责清晰、统筹有力的原则,健全领导和工作机构,配齐配强工作队伍,严格落实教材编写、修订、审核、出版、选用各环节责任,将党管教材落实到教材工作各环节。

二是加大监督检查力度。充分发挥国家教材委办公室统筹协调、督促落实作用,建立健全重点工作调度、督促督办、教材抽查、责任追究等常态化机制,推动教材工作全国“一盘棋”。

三是强化追责问责机制。严格落实五部门联合印发的《关于教材工作责任追究指导意见》,完善教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用等各环节追责问责流程,增强问责的精度、力度和可操作性,发现问题一抓到底,严肃追责问责,坚决整改到位。