

山东省安丘市教育和体育局 安丘市青云学府

“红烛先锋”作表率 闪烁“烛光”暖民心

近年来，山东省安丘市教育和体育局突出党建引领，引导党员教师争先锋、作表率，树立了“红烛先锋”党建品牌，积极引导各学校在抓好立德树人主业的同时，服务社会，闪烁“烛光”暖民心，开创了教体系统惠民服务新模式，全力打造人民满意的教育。

做实做细“双报到”工作，争当社区“好党员”

安丘市教体部门积极引导全市党员教师参与“双报到”工作，充分发挥先锋模范作用，常态化参与社区治理服务，助力提升城市基层党建引领基层治理效能。逐步形成了“工作在单位、生活在社区、奉献双岗位”的工作机制，实现了学校党建与社区党建的互联互通、融合发展，大大提升

了群众获得感、幸福感、安全感。

安丘市青云学府广大党员教师利用业余时间积极参加社区志愿服务活动，带头亮身份、践承诺，率先示范、积极引导居民自觉遵守居民公约、小区公约等社会规范，履行责任义务。党员教师带头维护社区稳定，搞好邻里关系，排查隐患、调解纠纷、化解矛盾；积极弘扬先进文化，协助社区开展群众性文化活动，倡导文明新风和健康向上的生活方式，践行社会主义核心价值观；学校的机关党员干部还参与了社区建设、治理和服务，帮社区出点子、想办法、抓落实，推动社区党组织与学校党组织沟通协调，促进组织共建、资源共享；学校还不断拓宽服务领域，坚持联系与服务有机结合，既帮助社区解决实际困难，又深入了解社情民意，以群众满意为工作标准，放开视野做好联

系服务工作，得到了社会各界的一致好评。

投身疫情防控阻击战，争当最美“逆行者”

2022年，安丘市部分地区划为管控区期间，安丘市教体部门接到上级命令，选派一支党员教师队伍到管控区参与疫情防控工作。关键时刻，党员往前站，“红烛先锋”闻令而动，各学校的党员干部成了这场战役的坚定“逆行者”。到达疫区，所有党员干部不顾旅途劳顿，立即投入“战斗”，物资筹备、场地熟悉、流程梳理、防护培训、消杀培训，直到凌晨1点，才在当地小学的教室里安排住宿。没有床，就直接在水泥地上打地铺；没有热水，干嚼方便面填饱肚子。在管控区里，随时可见党员教师忙碌的身

影，哪里有需要，哪里就有他们；登记上报信息、送饭送水、消杀、测体温、核酸检测，他们每天忙得像只陀螺，但从从不叫苦，因为他们深知作为一名党员的责任；他们的每一次服务保障、每一天辛勤坚守，都将金色的党徽打磨得熠熠闪光，让鲜艳的党旗在抗疫一线高高飘扬。

安丘市青云学府派驻第一书记的村庄就位于管控区，村庄实行管控封闭管理，学校第一书记张传利吃住驻村，带领全村干部冲锋在抗疫第一线。学校党委心系疫区群众，通过多方协调，投入4万余元，为全村百姓送去了米面、蔬菜等救济物资，真正把党的温暖送到了群众的心坎里。此外，学校党委还积极响应市委疫情防控工作安排，派出党员干部参与社会人员疫苗接种摸排动员、核酸检测“敲门行动”等工作，出色完成了各项

工作任务，得到了上级党委和社会各界的高度认可。

开展惠民服务“大走访”，争当群众“知心人”

一直以来，安丘市教体部门高度重视社情民意工作，全力打造“人民满意的教育”。2022年暑期开学以来，积极响应上级提升满意度工作的号召，组织各学校党员教师积极延伸党建工作网络，利用双休和节假日时间组织党员教师进家庭、进社区开展“大走访”活动。党员教师通过开展家庭教育指导、向群众讲述教育成果、收集家长意见建议、帮助社区解决实际困难等方式，有效发挥了党员教师在服务发展、服务中心、服务群众方面的作用，教体系统也逐步形成了学校—家庭—社区“三位一体”的惠民

山东省潍坊市寿光市

聚焦习惯养成 推动幼小科学衔接

教育是国之大事、党之大计。教育事业关系千家万户，是每个家庭最关心的重点事项。2022年以来，山东省寿光市坚持“教育即服务”理念，以大刀阔斧的步伐推进教育领域改革攻坚，将惠民服务与“双减”政策、幼小衔接、入学“一网通办”等有机结合，不断增强教育服务能力，以“惠民的服务”彰显“教育的温度”，办好人民满意的教育。著名教育家叶圣陶先生提出：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”寿光市各级各类学校结合当前幼小衔接工作过程中遇到的“重能力、轻习惯”问题，突出幼小衔接过程中幼儿能力与习惯的培养，把握住幼儿园的三年时光，发挥家园合力，培养幼儿的好习惯，帮助儿童实现从幼儿园到小学两个不同教育阶段的平稳过渡，越来越多的家庭因为孩子的茁壮成长

而充满希望。

以寿光市洛城街道中心幼儿园为代表的幼小衔接示范幼儿园，坚持把幼小科学衔接理念融入到教育惠民行动中，把破解幼小“孩子难适应、家长难理解、小学难接手”的难题放在保教工作的重要位置，从培养幼儿养成良好的习惯入手，精准定位幼儿时期各种能力习惯和学习品质的养成，实现幼儿的成长家长看得见、幼儿的变化家长听得见。

能力衔接——分层可持续培养

幼小衔接的关键不是知识的衔接，而是能力的衔接，应该从培养幼儿的学习能力和良好习惯入手。洛城街道中心幼儿园深入探究幼儿

能力的发展性和阶段性等特性，积极开展班子会议，针对各年龄段、各班幼儿的行为能力、思考能力、学习能力进行研讨总结，把具体工作落实到各班教师，通过优化课程内容，达到分层可持续培养的教学目的，帮助幼儿养成良好的行为及学习习惯。

小班教师注重幼儿生活自理能力的培养，如可以自己穿脱衣物、可以自己如厕喝水、可以自己早睡早起等；中班教师注重幼儿做事专注的习惯，显现状态就是指他们能认真地听别人的讲述，并能长时间投入到自己喜欢的游戏或其他活动中；大班教师注重幼儿学习品质的养成，像前阅读和书写的准备就要格外重视，如班级故事会、绘本大漂流、绘画作品展、亲子儿童剧，这些活动就可以很好地被利用起来。

课程衔接——强化习惯养成

好的习惯养成是幼小衔接课程的基础。洛城街道中心幼儿园通过骨干教师教研，结合幼小转折时期幼儿所必备的能力，积极开发习惯养成课程，把习惯能力的培养通过课程相互渗透衔接，更多关注幼儿的生活习惯、行为习惯、道德习惯、创造性思维习惯以及学习习惯的养成。

在课程设置上，幼儿园积极开展特色主题教学活动，比如语言领域的教学有效地培养孩子们倾听、专注和表达的能力；在主题活动“菲菲生气了”施教过程中，故事虽然很短，但却告诉孩子们要学会控制自己的情绪，尤其是在公共场合，教师根据这个故事衍生出“行为习惯”的一个养成主线，并在幼儿其他领域的学习中得到了延

伸，点缀了幼儿习惯养成之路。

为了进一步强化习惯养成，幼儿园教师和幼儿一起把好习惯编进儿歌、像幼儿园的走路排队秩序歌、待人接物礼仪歌、穿衣穿鞋顺序歌、自主取餐节约歌、做事认真专注歌、公众场合自律歌等都产生了积极的教育效果，在潜移默化中强化了幼儿好习惯的养成和自律品质的塑造。

家校衔接——统一培养观念

家庭教育与学校教育相辅相成、不可分割的，家校衔接在幼小衔接工作中是不可或缺的一环。在幼小衔接理念的带动下，洛城街道中心幼儿园积极联动附近小学，邀请附近小学的校长或老师以“小学老师开课啦”的形式，通过线上线下来为家长排忧解难，调

服务全覆盖模式。此外，各校党组织还通过开展家长问卷调查、召开家长会、家长开放日、亮点工作巡展、问题整改等活动，想方设法提升学校家长满意度，让家长、社会认可学校。在2021年的全省社情民意调查中，安丘市教育工作满意度高达96%以上，进入山东省前十名，位列潍坊市第三名。

在该项工作中，安丘市青云学府积极动员党员干部带头联系帮扶，创新性地组织开展了党员教师“圆梦”行动，让学校党员教师以八类特殊学生、困难教师、社区群众等为重点“圆梦”对象，主动认领学校师生、居住地区居民“微心愿”，根据自身的岗位选择帮扶项目，发挥自身特长，帮助群众解决实际困难和困难，创新打造了一套党员服务师生群众的惠民服务模式。截至目前，学校党员教师共认领圆梦500多个，圆梦400多个，得到了学生、家长、社会的一致认可，学校多次获潍坊市“惠民工作先进单位”荣誉称号，学校党委也被评为“山东教育系统先进基层党组织”。

(张嗣昌 管佩钰)

动家长意识的认同和行动的协同，三方统一培养观念，形成教育合力。

同时，为了确保幼儿园的保教工作与小学9月开学迅速接轨，幼儿园和小学一年级的老师善于互通互动，在每年的6月和9月开展“幼小联动互助月”活动，通过小学老师跟班观摩大班日常、幼儿园老师听课观摩一年级课堂等活动，双方输出自己的困惑和问题，寻求对方的专业帮扶，找到改进策略。

特别是大班下学期，洛城街道中心幼儿园积极帮助该年龄段的幼儿明晰“即将升学”的荣誉向往感和责任感，开展“模拟小学课堂”“参观附近小学”“说说我心目中的小学”等主题活动，让孩子们怀着希望、带着憧憬迎接“幼小升小”的早日到来。

目前，随着人们对幼小升小的持续关注与热议，寿光市洛城街道中心幼儿园将持续推进幼小衔接的衔接理念，从幼儿习惯培养入手，帮助幼儿学习能力养成，减缓幼儿升学跨步的坡度，减轻家长担忧顾虑的程度，弱化幼小衔接的难度，用实际行动助力幼小衔接工作落地有声、科学有效。(马彦彦 彭庆玉 李玉亭 刘金燕)

让幼教的阳光洒满滕州大地

——山东省滕州市实验幼儿园集团化办学探索



胡文峰园长为毕业的小朋友颁发证书

昔孟母，择邻处。从古至今，环境对于教育都是不可或缺的部分，随着社会经济和教育的发展，家长要求送子女入优质普惠园已成普遍现象。幼儿“入园难，入园贵”的问题，引起了各级领导和社会各界的高度关注。2010年，山东省滕州市教体部门提出“在城区，实行依托名园进行集团化办园”的发展思路。滕州市实验幼儿园作为滕州市省级实验幼儿园，立即担起责任，就如何把握好新的发展机遇，走集团化发展之路进行了认真的思考、分析和研究，最终找准优势与不足，快速反应，通过上级支持和幼儿园自身的努力，走上一条集团化发展之路。

滕州市实验幼儿园成立于1956年，前身为“滕州市机关幼儿园”。66年来，滕州市实验幼儿园在上级领导的关怀鼓励下，在社会各界的支持下，秉承“一切为了孩子，为了孩子一切”办园宗旨，以“快乐生活，健康成长”为办园目标，以“质量立园，师资强园，科教兴园”为发展方向，倡导“敬业、爱幼、团结、创新”园风，引领教师“用爱呵护祖国花朵，用心培育祖国未来”，遵循幼儿身心发展规律，为其终身发展做好准备。经过不懈努力，幼儿园规模不断扩大，条件逐步改善、内涵稳步提升，成为上级认可、社会赞誉、家长放心的幼儿园。如今，面对集团化办园的趋势，幼儿园经过研判，从三方面制定了集团化办园方针：在办园方式上推行“三种模式”，打造城区集团化办学新格局；在管理机制上实现“三个统一”，努力提高幼儿园办园质量；在示范引领上发挥“三个作用”，推动全市学前教育优质发展。

三种模式扩大办园规模

面对处境各不相同的幼儿园，集团化的基本保障便是实行“三种模式”的办园方式。从这个思路出发，幼儿园积极学习借鉴先进地区的幼教改革经验，立足滕州实际，以扩大规模、联盟发展、帮扶管理等形式，扩大优质学前教育资源，在更大范围内擦亮“滕州市实验幼儿园”这一品牌。

第一种模式是开办分园，借助社会资源扩大幼儿园的办园规模。其中包括依靠滕州市中小学布局调整遗留校舍开办的北园。迄今为止，北园的

规模依旧在不断扩大，如今已经扩充到了21个教学班，在园幼儿达900余名。幼儿园还通过对北园的西教学楼进行重新设计和水电暖等土建改造，申办成立了滕州市实验早教中心。中心内部设蒙氏活动室、创意活动区、休息室等，设施功能齐全，主要进行蒙特梭利课程本土化研究。2019年山东高速置业发展有限公司滕州分公司建设的香舍水郡小区配套幼儿园，移交滕州市实验幼儿园，大大加快了滕州市学前教育事业向优质、均衡、普惠方向发展。2021年在滕州市政府、教体部门的支持下，依靠樱花苑小区25亩闲置空地开办的樱花苑园正式开园。

第二种模式是联合办园，和其他幼儿园联手，取长补短，共同打造优质幼儿园。有与北辛街道联合开办的滕州市实验幼儿园东园，改变了北坛小学幼儿园地处偏僻、多年来一直生源不足的困境；有与善南街道联合开办的滕州市实验幼儿园南园，南园已于2020年3月通过省级示范园验收，现已交付善南街道幼教中心管理；有与东沙河镇政府部门联合开办的滕州市实验幼儿园东沙河分园，该园坐落

于滕州市高铁新区朝阳社区，园设计新颖美观，环境整洁幽雅；有依靠滕州市第四实验小学英才校区开办的滕州市实验幼儿园西园；有与姜屯镇幼教中心、南沙河幼教中心开展深度融合结对帮扶活动而开办的姜屯镇中心幼儿园、南沙河南池幼儿园等，为改善民生、促进教育公平、扩大优质学前教育资源贡献了自己的力量。

第三种模式是帮扶办园，通过帮助一些办园不理想的幼儿园，来提高全市普惠幼儿园的办园水平。其中有滕州市鲁化厂区小学幼儿园这样的公办园，还有滕州博爱幼儿园这样的民办园。滕州博爱幼儿园是由退休教育工作者利用原尚贤中学空余校舍开办的，但由于缺乏有经验的管理人员，该园在开园初招生很不理想，在滕州市实验幼儿园的帮扶下，招生情况有了明显改善，由原先的不足60人到现在的600人。

上述幼儿园的相继开办，有效缓解了滕州市城区幼儿“入园难”、乡镇中心“幼儿少”的问题，滕州市实验幼儿园也逐步走上了集团化发展的道路。截至目前，已拥有总园一处、分

园三处、早教中心一处、帮扶园两处、联合园四处，共开设90余个教学班，在册幼儿5600余名。各分园分布在城东、城西、城南、城北和高铁新区以及鲁化厂区，较好地满足了人民群众对优质普惠学前教育资源的需求。

三个统一保证办园质量

面对规模扩大而有可能引起的办园质量下降问题，集团化办园的基本措施便是运用“三个统一”的管理机制，力求做到统一管理。“三个统一”即统一人员配备、统一常规管理、统一设施设备，确保集团化办园良性发展。

统一人员配备是统一管理实施的基础，其中的关键是统一园长配备。“一个好园长就是一所好幼儿园”。实施集团化办园后，由于园所分散、规模较大，教师队伍参差不齐，管理水平要求较高。滕州市实验幼儿园一方面统筹兼顾，力求班子配备的结构优化，对关键岗位的干部统一调配，选拔优秀的副园长、中层干部到分园担任园长，选拔骨干教师到分园担任教研主任、班主任，先后为10所分园配备了9名园长和10余名中层管理人员；另一方面注重对园领导班子的培训培养，几年来，学校安排管理干部160余人次到北京、上海、南京、杭州、大连、长春、西安、济南、青岛等地培训，促使他们视野更宽广、理念更先进、业务更精通、管理更成熟。

稳定的师资队伍是园所良性发展的关键，所以统一人员配置中不可或缺的是统一教师队伍管理，即在教师队伍的招聘、调配、考核上坚持统一原则。首先，幼儿园要求各分园编外教师由总园负责统一招聘，幼儿园制定招聘教师简章、招考方案等；在严格规范的招聘后，建立各分园教师业务档案，统一管理，力求实现师资力

量均衡。其次，幼儿园实行人员统一调配，注重老、中、青结合，分期分批把分园的教师调配到总园代培，总园承担输出骨干教师、代培新教师的任务。这样新教师在规范管理与优良环境中快速成长，有经验的教师发挥传帮带的作用。

统一常规管理是科学实施保教的有效保障。科学规范的管理是幼儿园优质发展的根本保障。滕州市实验幼儿园根据集团化办园的特点，成立了两大管理组织，一个是教育教研大组，由各园业务园长和教研主任组成；一个是卫生保健大组，由各园的保健员和保育员组成。两个大组结合幼儿园保教工作特点，制定幼儿园保教常规和相关的管理、考核、奖励制度。统一安排幼儿一日生活，统一开展业务活动，统一设置课程目标，实现各园保教常规一个样、教研工作齐开展。

统一设施设备是统一管理实施中确保质量的有力措施。依据山东省省级示范园设置标准，学校逐步改善办园条件，做到统一标准、统一配备，同步提升各园硬件设施整体水平，实现办园条件一体化、均衡化。经过几年的努力，滕州市实验幼儿园在扩大办园规模的同时，保教质量一直维持着较高水平，让更多的幼儿享受到优质的幼儿教育，赢得了领导、家长、同行及社会的认可。

三个作用引领幼教发展

面对努力实现教育公平的社会责任，滕州市实验幼儿园充分发挥集团化办园的示范引领“三个作用”，推动全市学前教育优质均衡发展。学校充分利用自身优势，在师资培训、帮扶指导、教研引领等方面，切实发挥示范辐射作用，带动更多的幼儿园提升保教水平。

在师资培训方面，幼儿园积极主动地义务承担枣庄、滕州两级市组织

的幼儿园优质课评选、教学能手评选、观摩研讨活动、骨干教师培训等任务。2011年以来，每年为全市新入职的幼师和大院校实习生提供专业实践培训，累计培训达1300余人次。2013—2016年，承担了为期三年的全市幼教干部、骨干教师的培训任务，每年有近60人入园跟班观摩交流一周。另外，学校还为外地幼儿园骨干教师提供了学习观摩场地。多次承办枣庄市德育优质课评选活动；每年的5月、10月，教师进修学校学生两次入园实习，6月、11月，枣庄学院学前教育专业的师生入园见习。多次邀请省内专家入园指导工作。

在帮扶指导方面，幼儿园对姜屯镇、南沙河镇、西岗镇、官桥镇、洪桥镇、大坞镇、羊庄镇、东沙河镇的中心幼儿园进行了物质帮扶，帮助他们改善办园条件。同时，在教育教研上对薄弱园进行业务指导，多次组织骨干教师到乡镇中心幼儿园进行送课下乡活动。2013年以来，学校陆续派出30余名骨干教师，分别到山亭区实验幼儿园、大坞镇枣庄幼儿园、龙阳镇中心幼儿园、东沙河镇镇中心幼儿园、鲁化厂区小学幼儿园、姜屯镇中心幼儿园、南沙河镇南池幼儿园等长期支教，带动被支教园所良性发展。

在教研引领方面，幼儿园从2017年开始便担负起协作三区、五区共10个街镇几十所幼儿园的健康、艺术领域以及自主游戏和联盟园所的教研引领任务。幼儿园通过开展集体教研、活动展示、相互观摩、结对帮扶等丰富多彩的活动，搭建园所之间教师学习研讨和互相交流的桥梁，切实提高教师的政治素质、业务水平，形成幼儿教师健康成长与教师专业发展并行的态势，推动滕州市学前教育水平不断提高。

滕州市实验幼儿园将积极践行“幼有所育”精神，为人民群众提供更加优质、更加均衡的学前教育，让祖国的花朵在滕州大地上开得更加灿烂。

(滕州市实验幼儿园园长 胡文峰)