

强担当 勇创新 培养高素质应用型人才

——武汉工商学院20年特色办学实录



追求卓越勇为先，高扬云帆立潮头。武汉工商学院发轫于新世纪的浩荡春风里，奋进于新时代的壮阔潮涌中，2002年，在湖北省武汉市扬起培养高素质应用型人才之帆。20年来，学校积极贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，全面提高应用型人才自主培养质量，矢志办好一所让党和政府放心、人民群众满意的高水平应用型大学。

20年弦歌奋楫，自肇始筚路蓝缕、艰苦创业，到如今千亩校园、桃李天下，学校已发展为一所实力雄厚、特色鲜明的全日制普通本科高校，获批全国创新创业典型经验高校、深化创新创业教育改革示范高校，入选全国党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位，被确定为第45届、第46届世界技能大赛中国集训基地，入选国家一流本科专业建设点4个、国家一流本科课程4门。

20年融合创新，探索出一条卓有特色的应用型人才培养之路，学校推进产教融合、专创融合、科教融汇，创新“三力三融一深化”的应用型人才培养模式，擦亮“学在武工商”品牌，培养了“全国就业创业先进个人”邓丽、“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”魏凡等7万多名优秀学子，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑，人才培养经验在全国新建本科院校联席会议上进行交流。

精准定位，培养“三力”应用型人才

建校伊始，学校创建者们就认为培养应用型人才既不宜走学术型高校的道路，也不能走职业院校的道路，而是要探索一条更适合自己的差异化发展之路，培养的人才也要区别于研究型人才和普通的技术型人才，需要更精准的定位。

那么，如何培养高素质应用型人才？怎样找准学校的特色发展之路？

问策于专家学者，学校组建专家

咨询委员会，举办民办高等教育发展高峰论坛、应用型人才培养研讨会，邀请社会各界共谋民办高等教育发展之路。

问计于行业企业，学校领导、院系负责人、教师以市场为导向，深入地方企事业单位调研用人需求，为人才培养模式改革探寻新路径、新方法。

经过广泛调研与深入研讨，学校将“社会就业、创新创业、个人发展”确立为应用型人才培养的核心点，经过多年实践，明确自身人才培养定位，即：培养德智体美劳全面发展，就业有实力、“双创”有能力、发展有潜力的应用型高级专门人才，支持学生的全面发展与长远发展。

四个对接，构建产学研协同育人新机制

“经过在上海中远海运集装箱运输信息服务有限公司一年的专业实习，我能够独立完成多个国家海运提单的缮制、修改等工作。”2022年6月，学校物流管理专业毕业生杨婷婷被实习单位聘用，学校生物制药专业的25名在药明康德公司实习的毕业生也全部被公司录用，学校每年都有诸多像这样通过产教融合、协同育人顺利就业的毕业生。

围绕“三力”应用型人才培养定位，学校将产教融合贯通人才培养全

过程，构建“四个对接”的产学研协同育人新机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，不断拓展与200多家知名企业事业单位产教融合的深度和广度，实现了学校就业与企业发展互利双赢、协同育人和科技创新同频共振。

将专业发展与行业产业需求对接，学校率先成立湖北省首所生态环境产业学院、注册会计师产业学院，校企共建订单班、特色班、精英班等，有针对性地培养产业急需、企业需求量大的人才。

将教学内容与企业岗位要求对接，学校把企业岗位要求融入教学，利用企业的设备、项目、人才等优势，联合设计项目案例，共编项目化教材，共同打造应用型课程体系。

将教学过程与企业生产经营对接，学校深入推动“企业进校园、学生进企业”，促使学生开展多样化实习实践，熟悉企业生产流程与文化，以“系统测评+报告+答辩”等方式考核，打造“实习就业直通车”。

将科学研究与企业技术升级对接，为加快实现高水平科技自立自强汇聚力量，校企共建多个国家、省级协同创新平台，近5年承担社会服务项目200余项，校企联合开展技术创新与成果转化。校企共研的污水处理技术被院士专家组鉴定为国际先进水平，相关技术广泛应用于环保企业，

产生经济效益近10亿元。

“三化并举”，营造创新创业教育新生态

一支平均年龄23岁、起步于高校的校园创业团队，抓住短视频直播带货的契机，10个月销售额超5000万元，净利润达450万元。交出这份精彩创业成绩单的是学校2021届毕业生李义凡，如今毕业一年的他已创建了两家公司，公司团队近50名成员中60%以上都是学弟学妹。

李义凡不是个案，学校打造“三化并举”的鲜明特色，形成了创新创业教育的“武工商范式”，让这片“双创”沃土上结出累累硕果，涌现出获600万元天使投资的“字绘中国”师生创意团队、毕业4年身家过亿的“创业哥”罗群、“湖北百名青年创业榜样”朱钟琦等大批典型。“字绘中国”项目还入选了国家教育部2022年“高校原创文化精品推广行动计划”。

全程化实施“双创”培养，全覆盖推进专创融合。学校面向所有专业开设“创业基础”必修课；在专业培养方案中设置创新创业实践学分；在各专业中创建专创融合特色课程；在部分专业立项创建创新实验班；组织学生参与学科竞赛，在比赛中提升学生创新创业能力。学生团队获全国大

学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛特等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖等多项荣誉。

多样化开展“双创”培训，进阶式提升“双创”能力。学校常态化实施大学生创新创业能力三级提升计划，建立大学生科技创业项目、创新创业训练与实践项目、创业公司培育与辅导机制；开办创业精英训练营；面向大四学生开设创业精英班。建立师生共创工作室，通过“创意+实现+市场”培养模式，实现创新创业活动的名师定制、项目引导、企业应用“三步走”。

真实化构建“双创”平台，实战式参与“双创”实践。建设“双创”实训、创业基地、孵化器三级创业孵化平台，提供经营模拟、项目孵化、项目加速进阶式实践场地；吸纳学生加入现代物流与商务湖北省协同创新中心等科研平台的项目研究与实践，促进学生参与行业交流、技术创新和成果转化。

2022年，学校还新增了创业管理本科专业，该专业将专业课程与创业项目融为一体设计课程体系，真正实现“创中学，学中创”，着力培养创业型人才。

深化改革，打造以学生为中心的人才培养体系

学校聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，以4个国家一流本科专业建设点、12个省级一流本科专业建设点为示范引领，形成了紧密对接区域重点产业及战略性新兴产业的优势特色学科（群）、现代产业学院。

学校强化能力导向、分类培养理念，深入推进学分制综合改革、特色培养模式改革、高质量课堂教学改革、“三基地”建设改革、“三导师”建设改革等，打造以学生为中心的人才培养体系。

学校在全国同类高校中率先全面实施学分制综合改革，2011年开始探

索应用学分制，2017年实施完全学分制综合改革，全面修订人才培养方案，实行学生自主选课，将专业学习、社会实践、创新创业、课外阅读等统筹纳入学分制管理范畴，让学生基础发展、个性发展和综合发展有效结合。

深入探索“三学期”制、特色班等培养模式改革，学校根据专业特点设计不同培养模式，开设校企合作订单班、创业精英班以及特色实验班，开展英语与数学分层分类教学。

深化“特色课程体系+课外创新活动”教学改革，以4门国家一流本科课程、12门省级一流本科课程为示范引领，打造高质量课程体系，强化“产教融合课+‘双创’融合课+学科交叉课”特色课程建设，开展以能力培养为导向的系列课堂教学改革，举办学科技能竞赛、科技创新周、创新创业训练营等课外创新活动，形成一批具有影响力和示范效应的教改成果。

加强“三类教学基地”建设改革。建设“实习实训基地+创新创业基地+研学训练营”三类教学基地，获批3个省大学生技能大赛中国集训基地及湖北省大学生创业孵化示范基地、湖北省大学生创业孵化示范基地。

推进“三支导师队伍”建设改革。学校强化学业导师、创新创业导师、企业导师3支导师队伍建设，为学生提升“三力”锻造颇具特色的师资队伍。

廿载芳华正青春，勇毅笃行向未来。站在新的历史起点上，校长孔建益说：“20年的办学历程，创新始终深深融入在武汉工商学院的精神血脉中，学校的发展史也是我国地方应用型高校矢志不渝探索创新高素质应用型人才培养的生动缩影。学校将深入贯彻科教兴国战略，努力建设特色鲜明的高水平应用型大学，自觉担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。”

(蓝静 彭窈)

山东省昌邑市

六维领航中小学班主任全景发展

班级是学校教育的前沿阵地，对学生成长的影响持久且关键。近年来，山东省昌邑市全面落实立德树人根本任务，持续推进具有适应力、自组织、层次性的“组织、研修、信息、行动、支持、测评”六维系统建设，推动班主任团队核心素养和班级综合育人效益持续提升。

强化组织系统建设 提升发展助力力

班主任工作组组织结构变革是促进班主任工作提升的直接推动力量，昌邑市积极构建以市教育和体育部门团队为行政主导，专家和教师团队为专业主推，各学校一线班主任团队为行动主体的班主任工作组格局。市教体部门班主任工作领导小组领航方向，班主任工作联席会议机制统筹协调，成立由高校专家、齐鲁名校长、一线名班主

任等9名专家组成的昌邑市班主任专家委员会，运行昌邑市班主任研究中心，设立专职班主任研究和协调员1名，成立县校两级小学、初中、高中三学段名班主任工作室，建设班主任教师信息数据库，发布班主任年度工作图谱，共同推进班主任工作稳健运行。

强化研修系统建设 提升行动研究力

班主任队伍专业化发展是推动班级高质量发展的重要前提，昌邑市积极构建“全员培训，校本教研，名师引领，辐射整体”的班主任队伍建设模式，探索班主任专业核心素养模型，将班主任培训纳入教师全员培训规划，建设市、镇、校班主任三级研修体系，实施“基础·延展·实践”多样态课程培训，征集开展了60项班主任德育微课题行动研究、128个优秀班本课程建

设项目，推动班主任走向专业成长之路。昌邑市石埠镇立足镇域、学校、年级三个层面，深化统筹、管理、研究三个引领，精心培育班主任成长共同体，举行班主任工作坊，建设4个班主任工作室，为青年班主任配置“双导师”，实现了镇域资源的优化配置，为班主任队伍创设了良好的成长生态。

强化信息系统建设 提升资源共享力

昌邑市以“面向班主任、服务班主任、依靠班主任、提升班主任”为宗旨，建设共享平台、创新体制机制，不断提升班主任育人资源建设水平和共享能力。在微信公众号“昌邑基础教育”设置班主任专栏，传递先进育人理念和展示一线教育风采共计12期，建设班主任育人网络资源库，汇集包括专家讲座视频、班主任优秀育人案

例、德育微视频等资源700余个，发布电子版工作简报月刊4期，集合传播先进教育理念，展示班主任创新工作亮点，塑造了班主任队伍立体树人形象，营造了班主任工作良好氛围，全社会对班主任工作高度认同。

强化行动系统建设 提升品牌牵引力

深化班主任工作室品牌化发展，加快建立品牌活动市域延展链条，不断发挥品牌行动牵引力。昌邑市在推进校本“微型主题班会”的基础上，常态化开展县域同课异构展示活动，在全市70余所中小学启动“理想教室”建设，对标学科核心素养实施班主任“彩虹计划”，面向新人职青年教师和新班主任组建6个“青年班主任学习营”，并且通过开展中小学班主任基本功大赛，全方位展示班主任育人风采。昌邑市第二实

验小学依托学校省级班主任工作室，积极开展班级团队“五育”行动研究，开展学情会商室、家长驿站系统建设，培育家校沟通顾问、全员育人导师、名班主任团队，赋能班主任专业发展，同时辐射带动4个镇域学校工作室建设，助力65名班主任卓越发展。

强化支持系统建设 提升全面保障力

班主任工作提升需要班主任个体专业发展，更需要各层面的系统化支持，昌邑市全面推进县域教育政策、先进教育理念、社会舆论环境和学校专业组织“四个支持”，先后发布《昌邑市加强中小学班主任工作实施方案》《昌邑市中小学班主任工作年度工作图谱》等9个指导文件，同时联动指导学校建设校内班主任工作微观支持系统，初步形成全方位、立体化的

班主任工作组支持格局。昌邑市龙池镇位于革命老区，积极推进“班级+社区”“班级+基地”建设，拓展形成班级社会共育场，龙池初中理想教室建设、微型思政课开展卓有成效，龙池小学英雄中队建设、峥嵘班本课程和班级团队共育等成为品牌。

强化测评系统建设 提升精准支持力

昌邑市深化推进班主任工作室多元动态测评体系建设，坚持学校独立基础性评价和全市统一发展性评价相结合，班主任成长单项评价和综合评价相结合，开展班主任工作室系列评优，评选昌邑市优秀班主任工作室、昌邑市优秀首席班主任、昌邑市优秀青年班主任、昌邑市优秀班主任。实施优秀班主任积分评选制度、逐级推选制度、复评确认制度，促进了班主任队伍专业化发展，增强了班主任工作获得感和成就感。

下一步，昌邑市将继续基于新理念引领、新生态营造、新系统建设，将全市中小学班主任工作提升到新的建设层次和新的新高度，不断提升班主任队伍专业素养，全面提升班主任队伍立德树人工作水平。(马志红 刘传东 王志浩 朱新华)

江苏省常州市武进区厚余小学

“厚”植“绿”韵 绽放生命美好姿态

在总结百年办学经验的基础上，常州市武进区厚余小学立足乡村教育实际，依托“江南花都，缤纷湖湾”的地域优势，聚焦厚德载物（立德）、厚积薄发（立学）、厚余为人（立人）的育人价值，倡导“绿色生长”的生命理念，以“阳光、绿色、生态、生命、生长”为主题，科学谋划“六个厚小”的发展目标，探索教育变革创新，推动学校价值再提炼，理念再丰富，发展再蓄力，品质再提升，着力打造一所富有乡村特色、文化厚实、精致优质的绿色学校，助力乡村振兴。

文化厚小：“一质”三化，沉淀品质新厚度

为追求校园文化底色美、成色新，凸显“厚余品质”，学校坚持精神内化，依托家风馆新规划、校史室再提档、红色苑重打造等，深挖百年校史人文，整合优势乡土资源，提炼发展内涵精髓，让百年老校精神内化为厚小人的前进动力；落实人文物化，积极开启厚文化再构，精心构建充盈书、墨、花“三香一体”的环境文化，

作为师生积极向上的成长养分，使其各美其美、美美与共；贯彻制度文化，构建“厚实之治”，推进章程完善，深化阳光建设，提振乡村教师主动发展的内驱力与幸福感，努力营造“和谐、绿色、人文、温馨”的厚小怡家。

仁德厚小：“二德”润泽，赋能生命新绿度

为让“上善若水，厚德修身”成为每个厚小人人尽善尽美的境界追求，学校把立德树树人作为立身之本，以

“厚德”为文化核心，以“绿色+生命”为主题，以培育“三厚”精神、实施“养成”教育为重点，积极构建“三爱（爱党、爱国、爱社会主义）三自（自尊、自信、自强）三我（我能、我行、我可以）”德育格局，培养具有好品德、好学习、好心态、好劳动、好探索、好身体等特质的厚朴少年。同时，开发乡土红色资源，以党建红引领学生成长绿，通过“庄志民英雄中队”“红色寻访”等活动，促进乡村孩子向阳拔节。

多彩厚小：“厚绿”课程，拓宽生态新维度

着眼于“让每名绿色而有个性地发展”的育人目标，学校本着“做强基础课程，做实拓展课程，做优特色课程”的基本思路，以“乡村情怀”为宗旨，以“个体生长”为根

本，以“绿色和谐”为起点，加强课程融创，构建“厚德”“厚学”“厚健”“厚美”“厚创”“厚绿”六大课程群，通过丝路文化、厚书家风、行知体验、绿色氧吧等，积极营造切合地域特色、适合学生发展的生命生长课程新生态，“一花一木皆教育”，让孩子们都能寻找到个体的生长点，触摸到群体的生长力，努力“让每个乡村娃都拥有出彩的机会”。

智慧厚小：“厚实”课堂，滋养生长新高度

为深化教学改革，学校加强“厚实”课堂构建研究，聚焦“真实、朴实、扎实、充实”四要素，专心直面真问题，精心组织真探索，从全息性、生长性、获得感等方面来剖析真实课堂的内涵，促使课堂回归简约、回归生态、回归生活，让乡村的孩子

在充实的学习活动与场景体验中获得充实的享受，实现“绿色、生成、灵动、生长”的课堂价值追求。

魅力厚小：师生赋能，绽放成长新彩度

为释放教师发展新能量，学校将教师专业发展重点转向意识强化与自我觉醒，以办优“厚实微讲堂”、实施“先锋引领行动”、启动“智慧成长项目”、依托“集团交流轮岗”优势、深化“师能促进工程”等为杠杆，撬起教师的专业素养提升，努力打造为人厚道、朴实宽厚、内涵丰厚、功底深厚、率真存厚的“五厚”教师。为绽放童心生长新彩度，学校以“绿、红、蓝”为基色，通过课程引导、课堂沐浴、阵地锻造、社团陶冶等途径，培养学生综合素质，促进学生个性发展，努力追寻花乡学生七彩的绚

丽。同时，大力发掘乡土资源，拓展花木文化功能，涵养乡土生态文明，让孩子按照自己的生命节律自主拔节。

数字厚小：追高逐新，跑出发展新速度

百年老校实现新发展，更需新理念、新技术来触动与助推。近年来，学校积极引资，加大投入，盘活智慧教学纳黑板的全覆盖；盘活现有资源，引入新技术支持，深入课程整合研究，探索云学习与云分享；加强线上线下融合视野下的教学探索，实现疫情防控期间“停课不停学”；推进数字化环境建设与教学方式变革，优化个性化学习策略与途径，进一步实现减负增值。

让乡村的每个孩子都享受优质的教育资源，都能遇见更美的自己，是每个教育人的乡村教育情怀；努力打造小巧精致、绿意生态、厚德优质的教育，为美丽乡村添绿插翼，是每个厚小人的责任与使命。不负韶华，未来可期，厚余小学将以“新优质”为目标，聚智集慧，戮力同心，让绿色成就每一个厚小人，成就每一个生命个体的蓬勃向上，交出乡村教育振兴的完美答卷。(周勇)