

成都理工大学

“互联网+”大赛驱动的“双创”课程实践

1 设计“赛前通识、赛中训练、赛后实战”三阶课程内容

1.以产生参赛项目为目标,设计赛前通识课程。面向所有学生开设“创新创业教育”通识必修课程,对标“互联网+”大赛评审规则设计课程模块,课程内容与大赛赛程有序衔接、有机融合,让课程内容更贴近互联网时代的新业态、新模式,把形成符合参加“互联网+”大赛要求的创业计划书作为课程结业的任务,即学生团队在课程结业的同时,完成符合参加“互联网+”大赛基本要求的商业计划书。

2.以提高参赛项目质量为目标,设计中训练课程。从课程任务计划书中遴选优秀项目团队开设系列创新创业专项能力提升课程,以提升“互联网+”大赛参赛项目质量作为教学目标开展创新创业实践训练。针对不同的赛道、组别,根据学生团队的实际需求,整合校内外导师资源,开展线上线下相结合的专项训练课程。

3.以促进项目落地为目标,设计赛后创业实战课程。学校为经过大赛检验的优质项目提供免费的孵化空间,根据项目实际需求邀请校外企业

成都理工大学借助中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛(以下简称“互联网+”大赛)强大的动员力,充分挖掘其丰富的育人资源,将原有创新创业通识必修课、竞赛训练课、创业实战课三个阶段的课程按照赛前、赛中、赛后的时间逻辑与“互联网+”大赛有机融合、有序衔接,创建了一套“课赛创”一体化的创新创业课程体系。为充分发挥大赛促学、促教、促创、促改的驱动作用,体系内各阶段课程内容安排、学生成绩考核、教学效果评价均参考“互联网+”大赛评价指标进行设计,并参照赛制变化即时调整。学校创新实施“五三工程”,从内容、课堂、师资、评价、管理五个方面保障“课赛创”一体化创新创业课程体系顺畅运行。

家、投资人为兼职导师,“一对一”为“互联网+”大赛获奖项目提供师徒制、定制化课程和咨询指导服务,整合多方资源协同促进项目落地。

2 培育“课程导师、朋辈导师、校外导师”三类师资队伍

1.创建稳定的通识课程校内师资队伍。学生全面接受创新创业教育,需要稳定的师资队伍支撑。近5年,学校先后引入SYB、DT、TRIZ等国际项目,有计划地开展师资培训,创建了一支由79名教师组成的创新创业通识课程师资队伍,充分保障创新创业通识课程顺畅运行。

2.组织灵活的赛训课程朋辈导师队伍。历届“互联网+”大赛磨炼和

培育的获奖团队与创业典型是珍贵的创新创业教育资源,成都理工大学大学生创新创业促进会每年招募吸纳往届大赛获奖团队核心人员组成“攀登者”训练营创新创业朋辈导师团,成为灵活生动的“双创”师资补充力量,助力各阶段大赛项目成长。

3.打造有力的实战课程校外导师队伍。面向社会聘请创新创业学术专家、企业家、投资人全面参与各类创新创业课程建设和教学,特别是“双创”实战课程。

3 打造“大班课、训练营、俱乐部”三个高效率课堂

1.“任务驱动、团队协作”的大班通识课。任课教师指导学生团队结

合创新创业项目任务模拟企业组织结构设置岗位,明确分工,成员各自认领岗位角色。团队负责人要学习如何组织和管理一个团队顺利完成目标任务,团队成员则要学会与他人有效合作、高效完成岗位任务。

2.“分层分类、优胜劣汰”的竞赛训练营。根据“互联网+”大赛赛事进度分阶段组织成都理工大学“攀登者”创新创业竞赛训练营,训练营内部按照赛道和组别分类开展项目训练。项目训练课程以模拟竞赛的形式组织开展,校内外导师形成联合评审团参加模拟网络评审和现场路演,参训项目优胜劣汰,逐级减少。

3.“师徒制、定制化”的实战俱乐部。为促进“互联网+”大赛获奖项目转化落地,学校为获得省级银奖

以上的项目团队提供创新创业俱乐部孵化空间,配备校内外“双导师”,以师徒制共同推进创业实践。

4 实施“课程考察、竞赛模拟、融资路演”三元评价体系

1.“任课教师+项目负责人”的赛前通识课程过程考核。任课教师考核团队创业计划书,项目负责人对团队成员进行全过程考核,任课教师和团队成员对项目负责人的过程考核进行监督,创业计划书和过程记录按照60%:40%的比例评分,综合得出每一名团队成员的分数。

2.“校内导师+朋辈导师”的赛前训练课程竞赛考核。参照“互联网+”大赛评审规则,组织校内导师和朋辈导师形成联合评审团开展竞赛模拟,促进项目建设。

3.“校内导师+校外导师”的赛后实战课程路演考察。项目实践课程的考察主要通过项目团队路演的形式开展,学校根据项目所属行业领域邀请熟悉相关行业前沿的投资人对项目进展情况予以综合评价,同时与团队探讨项目进一步发展计划和方案。

5 创建“领导小组、专职人员、学生组织”三支管理队伍

1.设立领导机构,组建工作领导小组。学校设立深化创新创业教育改革工作领导小组,由校领导任领导小组组长、副组长,统筹协调资源支持课程体系建设,由相关部门负责人和学院领导为成员协同推进师资队伍建设和课程运行及质量管控。

2.设置独立机构,组建专职管理队伍。学校设立大学生创新创业中心为校级管理部门,专职负责全校创新创业课程体系建设运行。

3.成立学生组织,创建辅助管理队伍。大学生创新创业中心指导建设校院两级大学生创新创业促进会,全面参与课程质量督导,辅助竞赛训练组织,创新创业俱乐部运行管理。

在“课赛创”一体化课程体系推动下,学校实现了创新创业通识课程全覆盖,参与“互联网+”大赛的学生数、项目数屡创新高;参赛项目获省级、国家级奖项的数量不断增加,创业落地项目不断增加。由于成果育人效果显著,学校先后被认定为国家深化创新创业教育改革示范高校、国家创新创业教育实践基地建设单位、全国首批“科创中国”创新基地;先后获得全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、第六届中国国际“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”活动全国先进集体奖等荣誉。

(何志华 曾英 曾国强 朱凯)

湖南工程职业技术学院

立德树人树新风 文明校园育新人

1 实施思想领航工程 补足理想信念之钙

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,做好思想道德建设、文明校园建设的统筹规划。把创建“文明校园”作为“六个校园”之一,写进学校“十四五”发展规划,明确了任务书、责任人、时间表。建立了由党委书记任组长的思想政治工作领导小组,全面实施“思想领航工程”。制定《关于培育和践行社会主义核心价值观的实施方案》《日常文明行动实施方案》,大力推进“信仰的力量”“使命的力量”“道德的力量”“知识的力量”“青春的力量”“实践的力量”“健康的力量”“榜样的力量”八大主题活动,切实增强针对性和实效性。学校把文明校园创建作为师生思想道德建设的“主防线”,并获评湖南省文明标兵校园、湖南省党建工作先进高校、湖南省示范性(骨干)高职院校、湖南省平安高校、湖南省“三全育人”综合改革试点高校、湖南省“楚怡”高水平高职学校。

文明校园创建是学校群众性精神文明创建活动的重要组成部分。湖南工程职业技术学院校级重点课题“全国文明校园创建思路与行动研究”(编号GCZY20ZDKT01),获评湖南省第二批“三全育人”综合改革试点高校建设成果,为文明校园创建提供了可借鉴的经验。

2 实施政治导向工程 履好办学治校之责

学校党委全面推进“党建领航工程”,出台《学校章程》《党委会议事决策规则》《院长办公会议事决策规则》等,切实履行管党治党、办学治校的主体责任,始终坚持社会主义办学方向。年初制定党委理论学习中心组和教职工政治理论学习计划,确定每周二下午为理论学习时间,全面落实“三会一课”制度,认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,提升领导班子政治理论水平 and 办学治校水平。年初党委班子成员、中层干部、纪检委员向党委纪委递交《党风廉政建设主体责任书》《党风廉政建设监督责任书》,压实主体责任

任。近三年,党委班子成员年终考核结果优秀率平均为95.48%。“不忘初心、牢记使命”主题教育期间,学校150名师生在主题教育测评中对党委领导班子的总体评价全部为“较好”及以上,评价为“好”的占99.33%。2018年,时任校长龚声武获省黄炎培职业教育奖杰出校长奖。学校拥有厅直系统“示范党支部”1个、全省高校“党建工作样板支部”2个、全省高校“党建工作标杆院系”1个、全省高校“党务工作先锋岗”1个。

3 实施价值引领工程 筑牢立德树人之魂

学校成立党委教师工作部,专门负责师德师风建设,建立健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、归口部

门牵头、二级学院具体落实、教师自我约束”的师德师风建设体制机制。出台《教职工师德考核实施办法》,并纳入部门职责和内部质量诊断与改进指标,实行师德师风问题“一票否决制”。18年来,一直坚持开展“书记与你约”“校长与你面对面”等座谈会,加强青年教师师德师风建设,涌现了一大批先进典型。教师作品《将党员必修课落到实处》获全国高校“两学一做”支部风采展示活动工作案例特色作品,1名教师被评为全国大学生心理健康教育“优秀青年工作者”;教师朱豫刚入选“中国好人榜”,教师黄珏涵获评“湖南省新冠肺炎疫情防控学雷锋志愿服务先进典型”。

4 实施文化建设工程 解渴师生精神之需

学校将文化建设纳入学校“十四五”事业发展规划,投入35万元,从理念文化、活动文化、视觉文化、环境文化等方面进行顶层设计,全面构建学校文化体系。全面践行“德技共举、知行合一”校训,涵育“大地情怀”弘

扬地质人精神、泥土精神,走出了一条致力培育“德技双馨”的教师、建设富有“工匠精神”的专业、打造充满“时尚味道”的课堂、开展蕴含“家国情怀”的实践的文化育人新路子。投入1500多万元进行文化建设,建设了校史馆、文化墙、文化长廊、人文雕塑、地质文化展馆,打造了系列精品文化项目。近年来,学校获得精品文化奖项106项,其中全国性奖项8项、省厅级奖项98项;在文化建设方面获得其他集体、个人省厅级荣誉25项。先后获得包括中国青年志愿服务项目大赛银奖3项、铜奖1项在内的12项国家、省级志愿服务奖项。学生张石鸣见义勇为,获“中国大学生年度人物”称号,记二等功;韩巧寅获评“中国大学生自强之星”,张旺获“中国大学生自强之星”提名,胡守勤获“全国青年五四奖章”提名,等等。

5 实施美丽校园工程 建设文明和谐之校

全力推进“美丽校园”建设,制定《“十四五”校园建设规划》,统

6 实施全域创建工程 掌好意识形态之舵

学校出台《智慧校园建设总体规划(2020—2025年)》,实施全域创建工程。制定了《校内报告会、研讨会、论坛、讲座等阵地管理办法》《校内新媒体管理办法》等,加强阵地建设管理。出台了《关于意识形态工作责任制的实施细则》,年初签订《意识形态工作责任书》,牢牢确立党对意识形态工作的领导权。通过官网、官微、抖音等,培育网络文明环境。2019年以来,在主流媒体上唱响了主旋律,弘扬了正能量。学校官网、官微、校报、广播、橱窗等阵地建设成效突出,深受师生喜爱。(湖南工程职业技术学院党委副书记 李武初)

湖北商贸学院会计学院

“五小建设”筑堡垒 “四力”迸发促成长

1 夯实思想基础 引领学生全面进步

会计学院学生党支部依托课堂、主题班会和党校、团校等主阵地,夯实学生的思想基础,在学生党建工作中强化责任意识、问题意识和攻坚意识,聚焦学生工作重点难点和薄弱环节,找准切入点和着力点,以“发挥优秀学生的先进模范作用”为关键,以不断增强班级“学习力、创造力、凝聚力”为核心,以“服务青年成长成才、引领学生创新创业创优”为落脚点,有力促进学生全面进步、全面过硬。

关注“小群体”。学院成立由各班学生信息员和心理委员组成的“特殊学生”排查小组,在全面认真排查基础上,建立“特殊学生”档案,并归纳、梳理出“学业困难”群体、“网络游戏沉迷”群体、“旷课严重”群体、“宿舍个人卫生较差”群体和“心理情况异常”群体5类“小群体”,给予重点关注,持续聚焦,建立“订单式帮扶承诺制”和“定期约谈”制度。结合学校党委组织开展“党徽闪耀、结对帮扶”活动,学院帮扶学习困难学生51人、心理情况

湖北商贸学院会计学院坚持立德树人根本任务,以党建引领与思想政治教育融合为根本出发点,探索发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的有效途径。为充分调动发挥学生党员的积极性和主体作用,学院聚焦学生党支部“三型”建设载体创新路径与机制,在学生党支部中开展关注“小群体”、解决“小问题”、重视“小点子”、树立“小典型”、创优“小环境”“五小建设”活动,取得显著成效。

异常学生12人,帮助1名学生摆脱网络游戏沉迷。

解决“小问题”。学院把育人工作“落实落细落小”,开通“意见直通车”QQ和微信平台,精准识别、精准掌握学生的真实诉求,认真梳理学生提出的生活条件改善、学习互助、情感、创新创业、社会实践、勤工俭学、文体竞赛等领域“小问题”,帮助学生解决实际问题和成长中的困惑。针对学生关心的2022年春季开学返校政策问题,通过微信公众号及时发布开学防疫小贴士,引导学生及时安全返校;针对毕业生求职困惑,组织春季“Show自我”模拟求职大赛,提升学生简历制作水平和求职面试能力。

重视“小点子”。会计学院学生

三支部每学期末开展“大学生提案”活动,经过广泛收集、加工处理,集成“小点子”32个,针对学生提出的将学校教学楼走廊按压式开关改为声控式开关、分楼栋安排学生宿舍维修对接人员、定期召开读书分享会、学生会干部培训、分年级分专业发布第二课堂活动积分项目等“小点子”和“小建议”积极予以反馈。学生在活动中感受到作为“湖商人”的责任与担当,形成“爱校、护校、荣校”氛围。

树立“小典型”。通过“选树身边榜样作示范、学习身边典型见行动”活动,学院评选出“勤勉励学典型”“创新创业典型”“自立自强典型”“道德实践典型”“爱国拥军典型”5类“小典型”,颁发“朋辈

导师”聘书,推选“爱国拥军典型”陈国顺参加第八届“长江学子”“参军入伍典型”评选,并在学校第一次党代会专题网代表风采专栏展示了该学生的典型事迹,在学生中掀起崇尚先进、学习先进、争当先进的热潮。

创优“小环境”。学院党总支在各班中开展“无早餐”“无缺勤”和“无手机”的“三无课堂”创建活动,开展“思学读书社·诵读经典”活动3期、“思学读书社·好书分享”5期,举办财会论坛2期、“学霸论学”1期,努力营造良好的学风。先后召开“弘扬雷锋精神、争做党员先锋”等主题班会10余次,开展“宿舍安全文明创建”活动,组织开展清洁打扫校园、协助新冠肺炎疫情防控,为学生营造和谐成长“小环境”。

2 完善体制机制 扎实开展创建活动

开展“五小建设”相关活动,是贯彻落实立德树人根本任务的具体体现和重要抓手,学院号召学生高度重视、积极参与“五小建设”活动,发挥先锋模范作用。各班级

以求真务实的工作作风,扎扎实实地开展创建活动,以学生差异化需求为导向,找出学生成长“渴望点”和“需求点”,明确发展目标,激发学生主动成长意识和潜能,提升学生自我成就感,促进学生自省和自我成长。

在开展“五小建设”的过程中,学院积极总结经验,不断创新,各党支部及时填写《会计学院学生三支部“五小建设”活动登记表》和《会计学院学生三支部“五小建设”活动汇总表》,及时总结活动中的好做法和典型经验,努力创新活动方式方法,学生工作整体水平得到显著提高。

学习力显著提升。学院各党支部定期组织“头脑风暴”,把锻造自身学习力内化为学生的“深刻自觉”和“内在自省”,让勤奋学习成为学生的“青春飞扬动力”,让增长本领成为学生的“青春搏击能量”。

创造力显著激发。坚持“胆子大、步子稳”的工作思路,学院积极探索“小创新”和“微改革”,把“物件创新”转化为“满满活力”,再让“满满活力”转化为学生成长的“足后动力”,激发学生创造力。

凝聚力显著增强。学院把关爱

学生、重视学生作为重中之重,努力增强学生的获得感与成长感,通过“目标牵引”和“责任生成”,打造师生协同成长共同体,画好“同心圆”。

影响力明显提升。会计学院积极探索学生工作新模式新办法,实践孵化“党员先锋职场行”、“党建+”学生成长计划、“思学读书社”、“思涯讲坛”、“Show自我”模拟求职大赛等一批新时代高校学生创新典型案例,学生三支部2022年3月获评第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

3 坚持问题导向 打造党建发展共同体

会计学院着力打造学生党建发展共同体,注重建设过程,持续聚焦、久久为功,推进学生党建工作项目化和成果化,变抽象为具体,让“党建成效”看得见、摸得着、感受得到,增强学生党建“活力”和“魅力”。坚持问题导向,聚焦学生全面发展,引导学生把时间和精力集中到提升自我持续发展核心竞争力上,使学生摆脱迷茫、明确发展目标、激发内生动力,引导学生全面发展。

学院强化系统思维,开展“五小建设”活动,有效发挥了学生党支部的堡垒作用,经过持续推进和优化完善,涵养学生核心素质,让学生在润物细无声的教育中内化品质、外化行动,取得了良好效果。(董丽丽)