

Q 师说新语

优化类型定位 深入推进“三融”

宗诚

党的二十大报告指出“办好人民满意的教育”“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。要办好人民满意的职业教育，需要站在民族复兴和百年变局的制高点，秉承职业教育的类型定位，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，科学谋划未来五年乃至更长时期我国职业教育事业发展的目标任务和方针政策，提出一系列新思路、新战略、新举措，切实增强职业教育服务能力。

1 做好职普融通，拓宽成长成才通道，服务每个学生在最适合的方面做出最好成绩

职普融通是指职业教育和普通教育两种不同教育类型相互沟通、相互衔接，既各成体系，又融合发展。全面建设社会主义现代化国家既需要大批拔尖创新人才，也需要数以亿计的高素质技能人才，把先进的技术设备转化为生产力。推进职普融通，需要着眼服务人的全面发展，推动职业教育更加重视能力建设，打开职业教育学生的晋升空间和发展通道，培养学生适应未来行业发展、产业变化、技术创新的能力。

为此，要构建纵向贯通的职业教育体系，打破职业教育升学“天花板”，还要在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认，设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制，为学生在就业和升学提供多元选择机会，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，成为社会主义现代化国家需要的创新型、实用型、复合型人才。

2 做好产教融合，构建良好生态环境，服务区域经济社会高质量发展

产教融合是马克思主义教育与生产劳动相结合、促进人的全面发展思想的实

现途径和体现形式。职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的教育类型，承担着为区域经济社会发展培养技术技能人才的重要责任。深化职业教育改革必须实现教育系统内部人才培养供给与教育系统外部产业需求侧结构要素的全方位融合。

首先，职业教育要紧盯经济社会发展趋势，实施以需求牵引的技术技能人才供给侧改革，使劳动者能有效适应以技术技能生产配置为核心的产业转型升级，实现以劳动生产率提升为重要特征的创新驱动型高质量发展。同时，还要以产业深度融合为抓手，有效整合企业、院校、行业和政府等各类资源，凝聚各要素发展合力，推动职业教育体制变革、模式变革、质量变革、效益变革，形成推动职业教育高质量发展的不竭动力。

其次，在深化现代职业教育体系建设改革中，要探索面向人的全面发展和经济社会高质量发展的地方实践，深化产教融合、校企合作、知行合一，着力构建有利于职业教育发展的区域制度环境与产教融合生态，形成一批可复制、可推广的新经验新模式，为推动职业教育更好服务地方经济发展提供示范标杆。

再其次，职业院校要适应产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化，紧贴区域产业结构，制定并适时规范专业内涵。适应产业转型升级带来的人才和技术需求变化，精准分析产业需求与人才培养供给之间的交集，充分调研区域产业发展状况及其人才需求状况，了解市场对该专业群的人才规格层次要求，以判断设置哪些专业(群)、设置规模、培养目标和方向定位等，继而保证就业率和就业质量、提高社会声誉、服务社会需求等，培养服务当地经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

3 做好科教融汇，赋能职业教育教学，服务国家科技自立自强

科教融汇是深入实施科教兴国战略的重要抓手，是以融合汇聚科技和教育

的力量，主动服务国家科技自立自强。当今，面对新一轮科技革命的迅猛发展和产业升级的提效增速，世界百年未有之大变局加速演进，科技创新广度显著加大、深度显著加深、速度显著加快、精度显著加强，世界强国更加重视核心研发能力，强化对产业链高端的控制能力。职业教育之于经济社会发展的重要作用愈加凸显，在助力共同富裕，推进中国式现代化中前途广阔、大有可为。

一方面，科技创新要融入职业教育教学各环节。科技创新伴随技术发展而不断推进，先后经历在线化、移动化、智能化等阶段，目前已进入深度融合阶段。因此，要实现数字校园全覆盖、教师教学应用全覆盖、学生学习应用全覆盖，提高信息化应用水平和师生信息化素养，搭建智慧职业教育平台，打通底层教育信息化应用，建设国家智慧职业教育示范区，提高职业教育软硬件的使用频次，降低职业教育区域性差异，让科技真正赋能职业教育教学。为教育管理者提供全面便捷的量化指标和可视化管理工具，为教师提供学生学习实践的数据化表征，为学生提供个性化的教学指导，通过科技创新的赋能达到减负增效的职业教育改革目标。

另一方面，职业教育要推动科技创新、催化科技成果转化。职业教育在培养具有创新意识和创新能力的应用型人才、服务高水平科技协同创新上有着天然优势。职业教育要围绕国家重大战略，紧贴科技发展和产业变革趋势，促进产学研融合，促进职业教育专业升级和数字化改造，更紧密连接创新主体，更精准针对经济发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，培养更多具备较高科学素质的技术技能人才；还要充分发挥职业教育在推动科技创新、催化科技成果转化方面的重要作用，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，主动融入科研链，成为科技成果转化“中试车间”，破解“科技产业两张皮”问题，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

(作者单位系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所；本文系中国教育科学研究院“中等职业学校创新发展研究”成果)

教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出，党的十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，同时，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。因此，如何发掘各类课程中的思政资源，实现思政教育价值，使课程思政与思政课程同向同行，达到立德树人的目的，成为新时期各高校共同关注的新课题。

在一些高职院校我们不难发现，专业课程教学中确实存在这样的现象：知识和技能在“受宠”中不断被推崇，而思政教学在专业课程中常常被生搬硬套。如何改变课程思政“有料”而“无味”的局面，是高职院校必须正视和面对的问题。为此，笔者所在的温州科技职业学院着眼高职院校价值使命的追问，坚持回到课程本身寻求课程思政建设的突破点和着力点，在研究中重构价值充盈的专业课程，于实践中求解课程思政的育人诉求，通过“三步走”实现课程思政自觉。

在追问中审视理想课程

理想课程是指高职院校课程思政应然的样子，是一种静态的课程，是关于课程思政理想状态的一种追求和表达。在课程思政实践中，学校之所以提出理想课程，源于在前期课程思政建设中，如果不能从理论上对课程思政的应然状态进行慎思和研究，实践中将有可能陷入混乱与盲从，教师也难以从立意高远的视角去审视和思考课程思政的价值追求，这也是在课程思政教学实践中出现“推倒重来、修修补补、粉饰太平”等现象的主要原因。基于此，温州科技职业学院把课程思政作为课程思政建设的第一步，成立由校内外专家、骨干教师等共同组成的课程思政建设研究组，立足学校专业开展调研分析和研讨，围绕“为谁培养人”展开价值论的澄清，围绕“培养什么人”展开认识论的确认，围绕“如何培养人”展开方法论的讨论，最终，在“为党育人”“德技双修”“思政无边”的回音中审视各个专业课程思政理想的样态，即理想的课程思政。经过几年的探索与实践证明，对理想课程的探索与追求，能够很好地引领一线教师重新审视

Q 教学笔记

『三步走』推进『大思政课』建设

邵阳 陈晓莉

课程思政的高远立意，有助于他们正确看待专业知识与思政价值的相遇与耦合。

在协同重构中生成运作课程

运作课程是对理想课程的实践，是一种动态的课程，理想状态课程，运作课程也是理想课程。然而在实践中，理想课程与运作课程往往会出现一定的差距。专业教师作为课程思政的主要运作主体，对运作课程的运作质量起着至关重要的作用。为了更好地将运作课程趋近理想课程，温州科技职业学院在进行课程思政建设中，通过“四协同”，生成极具校本特色的课程思政运作课程。一是队伍协同，倡导“双师双责制”，要求马克思主义学院的思政教师结对各二级学院的专

业教师，组成“抱团式”教研团队，共同开展教学研究和教学实践。二是课程协同，围绕课程的“主题和主线”整合教学内容，推进预设课程体系转化为“有温度、有人气”的运作课程。三是方法协同，按照“八个相统一”的教学要求，协同专题教学、探究教学、案例教学、小组教学等多种教学方法，把课程思政上得有意义、有趣味。四是场域协同，秉持“思政无界”“环境无边”的教育理念，协同教学课堂、实践课堂、社会课堂、网络课堂等场域，把思政课程上得更鲜活、更生动。通过“队伍协同+内容协同+方法协同+场域协同”的“四协同”课程思政探索与实践，逐渐走出了融通理论、联通虚实、畅通内外的课程思政建设道路，达成了课程思政运作的整合效应和聚合效果。

在发展自觉中形成经验课程

随着课程思政建设的不断深入，如今学校马克思主义学院协同五个二级学院再次形成合力，坚持实践再前一步，研究再深一步，致力于打造学校课程思政资源库，在发展自觉中形成课程思政的经验课程，通过经验课程的形成与成熟，进一步推进教师的发展自觉。为此，学校在进行课程思政建设中，秉持双向追求，一方面，秉持“精品”追求，打造“精彩一课”课程思政，坚持“一年一评”的动态原则，鼓励全校一线教师积极参与其中，评审老师通过在场的教学观摩、离场的教学研讨，评出“精彩一课”，然后再次修改打磨完善，最终纳入学校的课程思政“精品案例库”；另一方面，秉持“问题”导向，打造“疑难问题库”，围绕教师在课程思政教学中出现的共性问题以及提出的重点难点问题，邀请校内外专家、一线教师共同开展理论研讨和实践分析，提出问题的解决方案，最终形成课程思政“疑难问题库”，供全体教师学习参考。在课程思政建设道路上，始终坚持回到课程本身做文章，在全面推进“大思政课”建设的背景下，初步形成极具校本特色的课程思政建设之道。

(作者单位系温州科技职业学院)

南京科技职业学院 “四大赋能” 实现更高质量更充分就业

南京科技职业学院地处南京江北新区，肇始于民族化学工业先驱者范旭东先生于1934年创办的“远东第一大厂”——永利铔厂厂办校，是国家骨干高职院校、江苏省中国特色高水平高职学校建设单位。建校以来，学校根植化工，立德树人，服务区域经济社会发展，累计培养了包括工程院院士、全国劳模及技能大师等在内的各类人才10万余名。

近年来，学校认真落实有关就业工作的各项政策措施，积极贯彻新职教法，突出就业导向，实施“四大赋能行动”，全力确保就业大局，促进学生更高质量和更充分就业。

实施精准服务赋能行动，“双”协同“双”平台稳住就业“基本盘”

学校积极落实就业“一把手”工程，持续深化“全员+全程”双协同。按照“明目标、清职责、共推进、重考核”原则，制定就业工作量化督导实施办法、就业质量考核指标、推进全员参与就业。学校设置就业与创业指导、职业生涯规划等课程，定期组织职业生涯规划大赛、模拟面试、座谈会和专题讲座，实现全学段课内课外全覆盖就业指导。按照“一人一档、一生一策”要求，建立动态跟踪台账，开展个性化就业服务，实现“一对一”精准帮扶就业。学校不断加强就业信息精准服务，

形成“线上+线下”双平台。通过智慧就业平台云推送、云招聘、云服务、云签约等方式，及时推送就业政策，精准发布就业信息，举办多场网络招聘会，实现线上对接、线上签约。学校书记校长带队开展就业专题走访，深化与行业企业、校友企业合作，组织“书记校长访企拓岗促就业”现场专题招聘会，共引进企业120家，提供有效就业岗位2600余个。近年来，学校毕业生就业率均保持在98%以上。截至目前，2022届毕业生就创业率已达到95%。

实施创新创业赋能行动，新技术新业态激发就业“新动能”

学校始终坚持面向市场、促进就业，及时调整优化专业设置。主动对

接绿色化工新技术、新产业、新业态、新模式，积极做好传统专业调整融合及新专业设置引导，形成了一些与新业态相匹配的专业结构。同时鼓励学生挖掘新业态中的就业机会，支持毕业生到战略性新兴产业、现代服务业等领域创新创业、多种形式灵活就业。截至目前，2022届毕业生在新业态中就创业465人。

学校强化创新创业教育，积极打造集科技创新、人才培养、成果孵化、技术对接于一体的创新创业平台，采用入学、实训、创业、科技赛、商业赛相结合的“双实双创双赛”人才培养体系。聘请校内专家、优秀校友、企业家、风险投资人等担任创业导师，开设“旭东实验班”探索杰出职教人才培养。设置创新创业实训周，将创新成果融入教学环节，营造“双创”生态，全方位提升人才创新意识和创业能力。创新创业教育有力推动创业就业互促互进，彰显创业带动就业的倍增效应，激发接续有力的就业“新动能”。近三年，获全国技能大赛一等奖5项、二等奖4项、省技能大赛奖项40余项，“挑战杯”国赛一等奖、三等奖共3项，“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖，等等。

实施技术技能赋能行动，政行校企携手共建就业“蓄水池”

学校积极探索、不断创新产教融合校企合作的形态和机制。

学校围绕构建“校企命运共同体”目标，拓展“人才培养和社会服务”两翼功能，注重“企业资质、运行机制、合作成效”三维评价，通过“一体化规划设计、多元化育人协同、信息化平台支撑、融合化示范组合”举措，实现“企业办学历史新传承、高端合作平台新支撑、技术技能服务新高地、创新创业人才新赋能、职教集团培育新示范”校企创新成效。学校以责任关怀为价值共识，携手中石化联合会责任关怀工作委员会、中国化工教育协会、国家新材料科技园及扬子石化-巴斯夫有限责任公司等企业，依托职教集团、虚拟仿真基地等载体，构建了理念共育的育人共同体、校企共建的教学团队、教学共管的专业委员会、资源共享的育训平台，形成了“行业指导、校企耦合、多方协同、多维评价”的人才培养机制。

在政府部门引导、行业指导下，学校与企业签订校企合作协议，在人才培养、技术创新、社会服务、就业

创业、文化传承等方面开展深度合作，学校为企业发展培养高级技术技能人才，企业为学校储备人才未来发展所需岗位，真正形成互利共赢的校企育人共同体。学校与南京江北新材料科技园共建“技能人才流动站”，打造高素质技术技能人才就业“蓄水池”。近三年，学校与扬子石化-巴斯夫有限责任公司组建“扬巴订单班”，开展中国特色现代学徒制探索，“订单式”培养技能人才72名，为扬子石化-巴斯夫有限责任公司提供100名优秀实习生，推荐80名优秀毕业生去扬子-巴斯夫有限责任公司工作。

实施文化育人赋能行动，校园“五彩文化”培育就业“潜力股”

学校秉承范旭东先生的“爱国科学实业”精神，实施“旭东红”“活力橙”“茉莉白”“责任绿”“科技蓝”校园“五彩文化”育人工程。聘请大国工匠、优秀校友、企业家等组成导师团队，依托行业和企业优势资源，强化培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神，在人才培养全过程中融入精益求精、勇于创新的精神内涵，使学生在学思践悟中提升素质能力，实现

思政教育与技术技能培养融合统一。坚持“价值引领、五育并举”，通过设置以劳动教育必修课为主体、以义务劳动和勤工助学为补充、以自我管理劳动主题特色活动为拓展的“2+2+2”三维立体劳动教育课程，在专业课中挖掘劳动元素，培养学生“干一行爱一行”的敬业精神与吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的劳动态度，促进学生技能成才与全面发展。

学校落实立德树人更有力度，“五彩文化”育人品牌彰显，就业“潜力股”培育成效明显。先后入选国家、省级思想政治教育、劳动教育、国防教育特色案例，其中，“五彩文化”育人成果入选江苏省高职院校“三全育人”工作典型案例。杰出校友薛魁获中华技能大奖、全国五一劳动奖章、中国能源化学地质系统“大国工匠”等多项荣誉，多名校友获省市级五一劳动奖章和工匠荣誉称号。

新职教法的颁布，为职业教育高质量发展迈入“快车道”提供了重要机遇，学校将以党的二十大精神为指引，切实担起职教新使命，顺势而为、锐意进取，抢抓发展机遇，强化学生专业实践能力，提升学生职业素养，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，在职业教育“大有可为”的年代实现“大有作为”。(南京科技职业学院党委书记 何学军)



深度服务中国教育

40年扎根教育 40年与你同行

欢迎订阅 2023年中国教育报

邮发代号1-10 月定价36.00元 年定价432.00元 零售价2.00元

订阅方式:

登录中国邮政报刊订阅网

关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅

全国各地邮局均可订阅

拨打上门征订热线: 11185

发行热线: 010-82296420