

党的十九大报告指出，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段；党的二十大报告更是高度关注高质量发展问题。作为与经济社会发展联系最为紧密的职业教育，高质量办学自然意义更大、任务更重也更加迫切。弄清楚“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，始终是职业教育的根本问题；如何办好让人民满意的高质量职业教育，也一直是职业院校办学的终极目标。遵循哲学引领，坚持“四个并重”，处理好四组辩证关系，有必要成为职业院校高质量办学的原则和导向。

坚持升学与就业并重，培养学生多渠道成才。长期以来，职业教育发展一直面临着办学定位“两难”问题。企业行业对技能型人才的迫切需求，期待职业院校能够坚持“以就业为导向”，源源不断地培养和输送各种专业的技能人才，成为行业企业良性发展、持续发展的人力资源供给站和高技能人才蓄水池；然而现实中，许多家长基于“望子成龙、望女成凤”的天性本能，以及迫于现实社会对于高学历的基础性需求，往往对孩子抱有非常高的升学期望。

基于对家长及企业现实需求的综合考量，以及对职业教育转型发展趋势的研判，尤其是对构建现代职业教育体系的战略规划，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在教育部新闻发布会上正式公开了中职教育办学定位的调整，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。这意味着，中职学校组织学生复习迎考继续深造从此不再是“不务正业”，而是分内职责。值得注意的是，眼下中职办学的定位是“就业与升学并重”，两者均很重要，切不可偏废其一，尤其不能变成纯粹的升学模式，成为假职教、真普教。

坚持技能与素养并重，拓展职业成长“天花板”。暑假前后，当许多人惊呼今年就业形势异常严峻，将有1076万（教育部数据）大学毕业生同期走向职场之时，占据“半壁江山”的广大高职院校却普遍显得非常淡定，不少学校公开“官宣”自己的大部分毕业生，早在三年级顶岗实习末期就已被企业提前“锁定”，真正需要通过参加校园招聘会落实就业的学生非常稀少。

根据教育部3年前公布的数据，2019年全国共有483.61万名高职高专新生入学，也就是说今年走向职场的1076万名大学生中，专科毕业生超过483万人。事实上，这些毕业生并非全部直接就业，而有相当大比例的学生通过“专升本”“专转本”“专接本”等渠道变成了本科生。一边是企业对职业院

○ 前沿观察

坚持『四个并重』助力高质量办学

王寿斌

校毕业生求贤若渴，另一边却是许多高职毕业生“非本不止”，其背后的原因在于，越来越多的企业在转型升级以后，对技术技能类人才的技术水平等级和接受高等教育年限提出了更高要求，这种由“外卷”引发的“内卷”，使得高职院校的毕业生们不再仅仅满足于习得“一技之长”、谋求“及时就业”，而是更加长远地考虑尽可能拓展自己今后职业发展的“开花板”。如此现实需求进一步传导到高职教育的人才培养层面，就迫切需要广大高职院校能够做到技术技能培养与职业素养教育兼顾、矫正就业导向与拓宽发展空间并重，以让学生们既能顺利就业，又能避免职业发展的“天花板”过早过低。

坚持进口与出口并重，体现以生为本总原则。“以人为本”“以生为本”是许多学校长期推崇的办学原则，亦成为广大职业院校的基本共识。但在实际办学过程中，却往往会出现顾此失彼，甚至“说一套做一套”的现象。

举例来说，高职院校的招生季，同时也是是一年一度的毕业季，头尾紧密衔接的两件工作，却往往受到截然不同的对待。为了招生，许多学校可以全面发动、全员参与、全天候服务至上，充分体现强烈的“以生为本”意识。然而，面对即将离校的毕业生，一些学校却缺乏足够的耐心和应有的细心。尤其是在新冠疫情反复无常的特殊形势下，一些学校更是缺乏与学生换位思考的共情之心，很少设身处地为学生着想，少数学校不仅对学生就业疏于主动过问，甚至在毕业生退宿退费等问题上也态度简单粗暴。如此虎头蛇尾的区别对待，不仅不能体现“以生为本”的办学原则，反而充分暴露了“以生源为本”的短视之举，全然谈不上高质量办学，更难办出让人民满意的职业教育。

坚持创新与坚守并重，专注有效落实少折腾。创新是引领发展的第一动力，是激活和驱动高质量发展的关键引擎。众所周知，教育是一个“百年树人”的技术活儿，既需要持续的创新探索，更要有遵循规律持之以恒的坚守。最近几年，我国的职教发展受到各级政府和教育主管部门的高度重视与大力支持，取得了有目共睹的成绩，也探索总结出许多宝贵的实践经验。比如项目化教学、理实一体化教学、任务驱动教学、做中学、宽基础+活模块、课程思政、工作过程导向、混合所有制办学、现代学徒制、学分互认等，不仅提升了职业教育的人才培养质量，也催生出一大批“示范校”“优质校”“双高校”。然而，值得警惕的是，职业教育领域以“创新”为幌子的“乱折腾”同时也大有市场，严重制约了职业教育的高质量发展。每年各层各级的“案例”征集，总能见到各种各样的“培养模式”；就连各级教学成果奖的评选中，五花八门的人才培养模式“创新”也都成了主流卖点，令人眼花缭乱、良莠难分。

在某种程度上说，从0到1、从无到有是创新，而从1到100、锲而不舍地将一件事做到极致也是创新。国际职教领域的“双元制”“TAFE”“学徒制”等是我们耳熟能详的经典，而我们在校企合作、产教融合、工学结合等基本职教理念的有效实施，至今却还有很大的提升空间。我们需要的是对经典职教理念的创新落实、大胆实践，而非动辄“推倒重来”的标新立异和“换汤不换药”、频繁换“马来”式的哗众取宠，这才是教育创新的精髓和职业教育高质量发展的根本。

（作者系苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

Q 创新案例

浙江机电职院提升服务区域经济社会发展能力 为产业高端培养现场工程师

通讯员 陈宇 周琳

作为一所具有70年办学历史的国家“双高计划”A档学校，浙江机电职业技术学院始终以服务浙江制造业以及制造服务业为己任，致力于培养“知识融通、技术精良、国际视野”的现场工程师，提升服务区域经济社会发展能力。

数字赋能专业群精准对接产业链需求

学校主动对接先进制造业、战略性新兴产业、高端服务业等数字化、智能化的发展需求，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”的原则，优化重构专业群，建成一批引领新产业、新经济和新职业发展，满足新型产业链对人才结构需求的数字赋能专业群。

比如，智能制造、智能控制技术高水平专业群等对接数字化设计与智造、工业互联网与智能产线、智能交通高端装备产业链；制造服务业专业群、信息技术专业群主要面向产品制造前端、中端、后端服务；创新与创意设计专业群对接浙江智能数字化创意设计产业链。

学校的专业群建设引领着全国高职院校相关专业的发展，智能制造、智能控制技术专业群和自动化类专业、装备制造类专业均在全国高职院校中排名前列。

需求导向与结果导向并重动态调整专业

学校从“需求导向”转为“需求导向与结果导向并重”，更精准地提出专业调整方案，构建专业动态调整机制。聚焦产业数字化、网络化、智能化中的产品数字化设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等关键链条，新开设数字化赋能相关专业10余个，提升服务数字经济的能力。

同时，学校以“数字化+”“人工智能+”赋能传统专业，将云计算技术、大数据技术、物联网技术、机器视觉技术等引入相关专业课程体系，改造升级传统专业，培养适应新经济形态下数字化转型升级需要的创新型、复合型技术技能人才。

学校一部分数字赋能专业主动与国际知名院校寻求合作。2022年，浙江省政府批复同意设立浙江机电—伦敦南岸数字化技术联合学院，开设物联网应用技术、跨境电子商务、智能制造装备技术和工业设计等4个专业。学校主持或参与制定的国家专业教学标准达30个。

深度融合职业标准推进课程数字化改革

学校搭建数字化课程建设生态环境，全面推进课程数字化改革。

学校融入大量数字化相关技术技能，将“计算机文化基础”课程改造为适应时代需求的“数字技能基础”；在全国率先开设人工智能导论、数字化设计、数字孪生技术、工业互联网技术、智能化生产线等数字化赋能的课程。课程开发中，融入国家职业标准、行业岗位标准以及各类企业运营过程中所建立的职业标准，提升了精准服务数字经济的能力。

学校引入优质国际化项目助推数字化专业课程建设，比如建设“中德工业4.0产教融合项目”，成立并运营华东首家德国莱茵“工业机器人培训考试中心”，引进德国优质课程资源，共同研发对接国际标准的职业资格证书。

在“引进来”的同时，学校也尝试“走出去”，在南非设立智能制造技术中心，输出数字赋能智能制造相关系列课程标准，为中非职教共同体奉献中国智慧，提供“浙江机电方案”。

· 广告 ·

成都理工大学 运用结构化教学 完善大学体育课堂

结构化教学基于基础知识结构而生，其广泛应用有利于学生更好地掌握知识技能、培育体育思维、发展体育素养。成都理工大学积极推动体育教学改革，将结构化教学融入体育课程全过程，突破与超越以知识技能和体质健康为根本的浅层教学，将学生引向体育深度学习；并通过运动技能学习和运用，深度挖掘体育教育教学的育人价值，对学生进行体育品德和健康行为的培养，提高学生解决实际问题 and 学以致用 的能力。

推进课程内容整体设计结构化

成都理工大学在推进结构化教学模式过程中，将体育教学导向实现激发学生主动学练、积极思考的深度教学，突出运动技能的学习和体育情感、态度、价值观的发展、触及体育学科的本质，使体育的学科价值得以深度实现。在体育课程内容的整体设计上，立足于学生运动技能形成规律

和身心发展规律进行整体设计，坚持以学生学习为出发点，充分融入和体现保障基础、重视多样、关注融合、强调运用等理念，在学练内容上突出系统多样性，丰富学生的运动体验，致力于全面、协调地发展学生的运动能力。成都理工大学在体育与健康课程的内容设计上注重把教育内容、体能与技能、学练与比赛及其他学科有机融合，用鲜活的事例解读知识点，鼓励学生将体育与健康知识、技能和

推进水平目标设计结构化

体育教学与健康知识学习密不可分，学生既要学习体育知识，也要养成健康的生活方式，从“感受”到“了解”，再到“理解”，最后“有规律地参与体育锻炼”，体现水平目标达成的结构化。成都理工大学在进行水平目标的体能建设上突出内容的关联性与完整性，引导学生参与结构化、整合性的体能学练，从而促进学生体能

全面协调发展，培养学生解决问题的综合能力。在学生心肺耐力培训过程中，通过加入训练灵敏性、协调性、肌肉力量与耐力的跨、跳、钻、卧等练习，实现学生体能的全面提升，逐步达到优化教学目标的目标，在球类运动训练过程中，通过组织学练多种基本技术动作和组合技术动作，引导学生体验技术之间的有机联系，如在乒乓球训练中，每节课学生都要学练发球与接发球、攻球、推挡等基本技术动作和组合技术动作，加强技术动作之间的连贯和衔接，深化对动作技术的理解和掌握。

推进课程实施中结构化教学的应用

学生核心素 养的培育最终要通过课堂教学的方式实现，成都理工

大学高度重视课程设计上的创造性作用发挥，如在进行篮球专项运动技能教学时，对篮球运动项目或项目组合进行36个课时及以上相对系统和完整的教学，并加强课内外的有机结合，使学生通过较长时间的连续学练掌握运动技能。为了避免完整的运动项目割裂讲解，成都理工大学推出大单元教学模式，解决学生连续多节课学习多项运动内容容易产生的思维混乱、记忆不清等问题，通过大单元教学让学生能较好地掌握项目运动技能，又对整个运动项目有完整的体验，使得课程结构化教学更加顺利地实施，有助于学生分析和解决问题能力的提升。在足球教学中，针对常见的运球、传球、射门、移动、卡位等基础性技术动作，通过课堂深度教学

情境化、结构化、技能化、体能化的策略，设计形成完整的学习活动过程，帮助师生实现良性互动，达到“学、练、赛”有机结合的效果，创设多种复杂的运动情境，设置合理的体能练习，丰富课堂教学手段，取得良好教学效果。如教师在传授传切配合战术时，应注重“传”和“切”的有效性，通过这些组合技术练习调动学生学习的积极性和主动性，在设置这个课时的教学内容时，安排体育知识技巧与实战同步学练，这样学生才能更好地掌握相关技巧。这也为学校的大体育教学找到了适合学生情况的新教学模式。

实施结构化教学的基础是教学内容的结构化设置。要培养学生终身锻炼的意识和能力，就需要在体育课上实施精准教学。运动项目是载体，不同的教学内容有着不同的项目特征和育人价值，教学方法和培养目标都有所不同。成都理工大学在将结构化教学融入大学体育课教学实践的过程中，做实融合文章，不断优化教学模式，探究快速扎实提升之路，为教学目标的实现打下了坚实的基础。

（马吉权）

山东省潍坊市峡山区 以全环境育人助力乡村教育振兴

构建家校社协同全场育人

“五育融合”，聚焦校园。峡山区坚持从“以整体的课程培养整体的人”出发，以核心素养为导向，以大概念、大单元、大数据为组带，坚守“德智体美劳一致、标教学评管一致、师生家校社一致”三个指导理念，从育人目标、课程体系、课程实施、质量评价四个方面进行系统改进，实现学生更高质量的整合性学习。

自主赋能，融入家庭。峡山区围绕文明家庭主题，积极构建文明家庭课程，让学生在假期中广泛参与家庭、社会活动，努力承担家庭、社会责任，在实践锻炼中学会学习、学会做事、学会生活。在此基础上，实施赋能家长课程，组建家庭教育名师工作室，实施家长学校课程，组织模范

近年来，山东省潍坊市峡山区坚持教育优先发展战略，深入推进实施乡村教育振兴，聚焦全域乡村教育高质量发展，以“打造中国教育高质量发展示范区”为目标，创新实施“全环境育人”，推进城乡义务教育优质均衡发展，实现学生全面发展、健康成长，争当全市乡村教育振兴发展的“领头雁”，努力开创教育高质量发展新局面。

家庭评选活动等，进一步深化家校共育效果，促进学生健康快乐成长。

协同育人，走进社区。峡山区从社会实践的角度出发，通过“进城下乡”“志愿服务”等课程，帮助学生树立正确的价值观，为学生的成长提供丰富的实践机会。设置社区活动课程，建立“社区人员入学校”“学校师生入社区”和“社区教育规范化”三种协同育人机制。学校与社会有关单位建立稳定的合作关系，为学生提供生活学习的实践场所，共同培养和训练学生，引领家

长和学生走进社区、融入生活。

互动育人，畅联网络。峡山区以“互联网+”理念为基础，运用教育信息化手段，联通“云端”，建立区级微信公众账号平台，根据计划定期推送不同类型的课程，以满足不同层次的需求；建立智能录播教室，满足教师的录制需求，实现资源共享、共研究、共提高；完善区级网络平台，优质资源建设、学生管理、教学研究、线上授课等功能，实现信息即时传播和即时研究；优化个人云空间，促进

个人专业研究和团队共同发展。

实现全学段衔接全过程育人

科学助力幼小衔接。依据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》要求，从幼儿身心准备、生活准备、社会准备及学习准备四个方面设置课程，通过丰富多彩的教育活动、日常生活、亲子互动等活动开展，促进幼儿的身心发展，帮助幼儿以积极的姿态迎接小学生活，实现幼小高质量衔接。

高效推动小初高衔接。遵循学生身心发展规律，加强十二年教育一体化设置，促进学段衔接，体现不同学段目标要求的层次性，提升课程科学性和系统性，实现全过程育人，具体包括以下三方面：年度课程全过程，即结合学校的特点，以项目化学习的

方式设计开学课程、毕业课程、节日课程、假期课程等，突出课程的实践性和综合性，让学生在做中学、用中学、创中学；单元学习全过程，即以各学科大单元为单位，以教学评一致性为路径整体设计，厘清大单元整体学习关键要素（单元主题、学习目标、学习情境、学习任务、学习活动和评价），通过整体感知、探究建构、应用拓展三个学习阶段，实现完整的探究过程，从而进行整体建构，最终实现核心素养落地；一日生活全过程，即将学生的日常生活课程化，设置相关实践课程，让学生在生活学习中、在实践中成长，促进学生健康发展。

推进全区域振兴全环境育人

构建“小班化”课堂形态。峡山

区调整学校布局，用3个月时间撤并“小弱微”学校19所、幼儿园8所，完成校舍改造，整合教育资源，全面提升办学条件，让乡村学校变得“美而优”。针对教师、校舍相对富余的现状，大胆创新，化“生源少”的劣势为“小班化”优势，构建“小班化分组课堂”，建立“学生成长导师制”，“一对一”带动、帮扶学生，实现全域性、精细化育人目标。

构建自主互助学习型课堂。聚焦“教学评一致性”，围绕“五育融合”建立自主互助学习型课堂。通过小组建设和小组内外互动，达到学生间互相帮助、共享共赢的效果，采用自学、互学、助学等学习方式，变教师讲堂为学生学堂，实现学生自我管理。建立全区域帮扶机制。全区15所学校实施城乡一体化发展，根据特点进行帮扶结对，互派骨干教师挂职交流，每月进行学习展示活动，实现资源共享、共用、共享。

构建全区域推广机制。每学期举办一次全区成果展示交流，推选榜样学校和特色学校，相互学习，共同提升，将各学校、教师的工作推进情况全面纳入教育质量评价体系。（韩相福 刘佳佳 罗玉欣 刘晶晶）