

今观察

报名人群变广、应考科目变多、拿证目的变多元——

透视教师资格考试热背后

新华社“新华视点”记者 白佳丽 胡浩 刘惟真

不久前,2022年下半年国家中小学教师资格考试(笔试)开考。今年的教资考试报名人数达到1100多万人次,已超过2022届高校毕业生总规模。

教资考试持续火爆

10月29日,2022年下半年国家中小学教师资格考试(笔试)如期举行。当日仅武汉就有12.99万人在46个考点参加考试,考生人数规模排在全国各城市第一位,创历史新高。

中国教育科学研究院研究员储朝晖介绍,作为教师行业的“敲门砖”,教师资格的报考条件相对宽松。目前,我国教资考试一般每年组织两次,分为笔试及面试,涵盖了从幼儿园到高中(含中等专业学校)的多层次、多类别,其中,中小学教资考试的参与面最广。

不少受访考生都表示,教资考试难度不是特别高。此前参加过教资考试的华东师范大学教育经济与管理专业学生池傲(化名)告诉记者:“考试对于很多专业的学生而言都比较友好。”今年已经31岁的考生严珠(化名)也表示,自己工作8年后又复习考试,“难度可以接受”。

记者调研发现,“教资热”也带动了与之相关的教材教辅、课程培训等。在某网购平台上,记者发现排名靠前的教资辅导书月销量均在5000册以上,多数资料内包括真题、考点详解、面试题目等,一些商家还打出“非师范生或零基础考生45天贴心规划,一战通关”等广告。不少考生反映,尤

其对非师范生来说,购买相关教材教辅已是考试“标配”。

教资考试培训市场也在不断扩大。多名教资考生表示,身边有同学通过报班或观看网课进行备考培训。以教资考试为主要内容的手机APP,下载量、点击量不断攀升。某考试培训机构2021年财报显示,其教师序列全年营收超过8亿元,在公司全部营收中占比11.61%。

热度背后有“三变”

记者近期与多地多所高校师生交流发现,当前“教资热”背后发生了三重变化。

——报名人群变广,非师范类学生占比变高。多位高校教师观察到,近几年考教资证的学生数量与专业都发生了变化。某外语院校一位教师表示,语言类专业、小语种专业学生参加教资考试的人数有所增长。池傲说,身边理工科同学参加教资考试的也越来越多。

这样的情况并非个例。天津市教育科学研究院副院长李剑萍认为,教资考试没有将非师范生“拒之门外”,这吸引了相当一部分考生参与其中。“从统计数据来看,近几年我国报名参加教资考试的考生中,约三分之二是非师范生。”

——应考科目变多,已不限于“一人一证”。“为了提升自身竞争力,满足部分学校招聘需求,一些师范生不再满足于只考取某一科教师资格证。”广西师范大学科学教育研究所学生周佳乐告诉记者,班里约一半同学会报名参加多门科目考试,拥有两门以上科目的教资证。

甘肃兰州一所高校的辅导员也表

示,一人拿多科教资证已经是非常普遍的现象。“学生过去都是选择擅长的科目考试,但这几年有些学生产生‘能多考几个就多考几个’的想法。”据了解,目前教资考试对所学专业并无限制。

——拿证目的变多元,提升自身就业保障。记者发现,随着教师地位进一步提高,一些考生把当老师作为就业的重要选择。还有一些考教资证的学生只是为了“技多不压身”。“希望找工作时多一重保障。手里多个证,心里更有底。”一名考生说。

“教资热”仍需“冷思考”

记者调研发现,“教资热”的背后是“教师热”。随着我国对教育越来越重视,政府不断出台惠师、利师政策,教师职业吸引力逐步增强。“教资热”对整体教育质量的提升起到了积极作用,也有利于全社会形成尊师重教的良好氛围。

李剑萍等受访专家认为,社会对教师需求量较高是教资考试热的主要原因。目前,教师行业仍是吸纳大学生就业的重要领域。据中央编办介绍,2019年以来,各地推动解决城乡之间、地区之间、学校学段之间人员编制配备不平衡、编制调整不及时、人员流动不顺畅等问题,截至今年6月底,全国省市县三级中小学教职工编制已如期达到或高于国家基本标准。教育部数据显示,10年来,我国专任教师总量增幅达到26%,其中大多数是中小学、幼儿园教师,都需要考取教师资格证。

教师待遇、福利保障的提高,符合当下不少学生的就业预期。2021年,《中华人民共和国教师法(修订草案)

(征求意见稿)提出,中小学、幼儿园教师的平均工资收入水平应当不低于或者高于当地公务员的平均工资收入水平,并逐步提高。

“教资热”现象也折射出当前的就业形势与学生就业心态。储朝晖、李剑萍等认为,一些年轻人在就业比较紧张的形势下,更愿意选择比较稳定的行业,这和高校中出现的“考公热”“事业编热”等趋势同步。此外,毕业生规模扩大、就业难度提升,也让大学生们在激烈的竞争中选择“多一张证多一条路”。

南开大学党委学生工作部副部长、学生就业指导中心主任李军提示,目前教资考试仍面临“冷热不均”问题。不同地区教资考试和教师招聘的“热度”不同,发达地区、大城市更受欢迎,贫困边远地区则比较冷清。去年教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》的通知,要从源头上解决师资来源问题。“高校在开展就业观教育的过程中,要鼓励毕业生到祖国最需要的地方去。同时,也要进一步提升贫困边远地区教师待遇和职业发展空间。”李军说。

受访专家提示,基于“七普”数据的预测结果表明,未来15年我国各年龄段人口规模将持续减少,年龄人口结构将由“两头小、中间大”的纺锤形结构逐步向“上宽下窄”的倒金字塔结构转变。这将对教育资源的供需关系产生显著影响,教师资源配置也必然受其影响。大学生要明确自身职业规划,通过多种渠道了解教师队伍需求和教师职业对毕业生的综合素质要求,明确自身能力、性格、职业倾向和发展规划是否与教师职业需求匹配,避免盲目跟风从众。

新华社北京11月14日电

新疆:培养大中学生担任基层校园足球裁判

本报讯(记者 蒋夫尔)记者从日前召开的2022年新疆足球协会裁判员大会上获悉,新疆足协裁委会计划通过培训中学生、大学生来担任基层校园足球比赛裁判,为新疆足球裁判员队伍补充新鲜血液。

截至2021年,新疆共有全国青少年校园足球特色学校763所、校园足球试点县(区)7个、校园足球“满天星”训练营4个。全区校园足球队由过去的近200所中小学增加到现在的1000所,参加校园足球活动的中小学生在原来的1万多人增加到现在的10多万人。

为加强校园足球师资队伍,今年,新疆遴选724人参加全国青少年校园足球师训国家级专项培训,228人参加全国青少年校园足球教练员国家级专项培训,474所幼儿园

2362人参加“幼儿足球建设试点项目”第一期幼儿足球师资培训,培训人数和培训规模进一步扩大,为发展校园足球奠定了坚实基础。

同时,新疆充分发挥高校育人作用,在新疆师范大学、喀什大学、伊犁师范大学成立校园足球教师培训中心与研究基地。此外,继续探索优化中考体育考试政策,从2022年开始,将足球作为中考体育统一考试三大球选考项目之一,引导学生参与足球运动,使更多学生掌握足球运动技能。

新疆足协主席许明表示:“新疆有着众多足球爱好者,但是在教练员、裁判员、讲师等足球专业人才方面比较匮乏。发展新疆足球,必须把足球专业人才梯队建设做好,只有打好这个基础,新疆足球才能健康有序均衡发展。”

宁波:创新“医教融合”为学生体育运动护航

本报讯(记者 史望颖 通讯员 王伟)近日,宁波市第二医院与宁波市体育教育指导中心举行“医教融合”合作签约仪式,双方将在预防、治疗、康复等方面开展合作,组织开展急救教育、运动损伤预防、运动康复干预等方面的师资培训和专题讲座,护航学生体育运动。

根据协议,宁波市第二医院将为宁波市体育教育指导中心承办的重要赛事提供必要的医疗保障;为重要的体育赛事活动开设健康直通车,提供快速、便捷的绿色通道和远程会诊;为学生运动员提供全方位的健康呵护以及运动康复等方面的专业指导。

在“双减”背景下,宁波市教育局创新设立了体育、文艺、美术、劳动、综艺等5个教育指导中心,其中,体育教育指导中心负责协调全市130多万名中小学生的体育运动,引导学生养成良好的锻炼习惯和健康的

生活方式。

宁波市体育教育指导中心主任钱洲军表示,通过合作,双方将合力构建预防、治疗、康复的全过程、闭环型医疗防护屏障,将运动医学融入体育锻炼,科学合理地指导训练,有效开展运动康复,呵护学生健康成长。

宁波市教育局学校安全和体卫艺劳处处长张光明表示,本次医教协作让健康科普走进校园,有利于营造全市中小学健康运动的良好氛围,提升学生健康水平。

近年来,宁波卫健系统和教育系统在近视、脊柱侧弯、青少年心理健康、学生健康体检等方面探索开展了广泛合作。“我们希望学生们在运动损伤后能够得到及时救治,并在尽可能短的时间内恢复到最佳水平。”宁波市体育教研员马杨旭希望能将运动医学融入体育锻炼中,缩短受伤学生运动员的康复时间。

校园小农场 师生劳作忙



日前,湖北省十堰市竹山县宝丰镇黄栗九年一贯制学校学生在老师的带领下来到校园小农场,兴高采烈地开展劳动实践活动。2021年,该校建成近900平方米的校园小农场,作为学校劳动教育实践基地。目前,校园小农场里种植了茶叶、芍药、金银花以及白菜、萝卜、油菜等农作物。该校通过引导学生参与耕地、播种、除草、浇水、施肥、收获全过程,定期开展劳动知识培训、技能竞赛、成果展示,学生的劳动意识、劳动兴趣、劳动习惯和劳动精神有了明显改观。 朱本双 摄

以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

(上接第一版)

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,高等教育是整个教育体系的龙头,其发展水平是国家发展水平和潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此,高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色,发挥着举足轻重的战略作用,必须加快改革创新,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

三、加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署,为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持,为高等教育提供了前所未有的政策支持和历史机遇,也提出了新的更高要求。

一要聚焦人才培养,提升根本质量。进一步夯实教育发展新基建,即建好金专、金课、金师、金教材,建设质量文化。要充分发挥11761个国家一流本科专业建设点和15727个省级建设点的示范带头作用,持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”,以5118门国

家级一流课程为示范,重构课程体系,创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖,办好教师教学创新大赛,不断提升教师教学的道德、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材,立足强导向、建机制、促建设,不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系,推动形成具有价值认同的质量文化。

二要振兴中西部高等教育,提升整体质量。贯彻党中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署,实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局:以西安、兰州、重庆、成都为战略支点,打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招:积极推动人才西进,布局重大平台,强化条件保障,加强信息化建设,推动国际交流合作和东西部高校协作。下一盘大棋:完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制,全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态,支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

三要破解卡脖子、卡脖子、卡脖子问题,提升服务质量。推进新工科、新医科、新农科建设,提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新,以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手,探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质

等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙,努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划,提升国家元实力。建好288个拔尖人才培养基地,实施基础学科教育综合改革试点工作(“101计划”),建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目,着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设,提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系,培养一批知中国、爱中国、懂中国,会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人,构建世界哲学社会科学领域的中国学派,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

四要打造高等教育发展的“中国范式”。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新,要瞄准科技前沿和关键领域,从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革,引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新,要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,全面提高学生“救国会创”的素质和能力,推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台,高水平举办世界慕课与在线教育大会,精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》,充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用,让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋,当好领头羊。

(上接第一版)

免峰中学依托祁门二中集团优质教育资源加强对学生的爱好引导,先后开办了篮球、舞蹈、英语口语、朗诵、象棋、物理实验等社团,为学生提供了自我展示的舞台,促进学生德智体美劳全面发展。学生吴宇丹说:“我从小就对舞蹈感兴趣,自从加入舞蹈社团,我学会不少民族舞和现代舞,不仅身心愉悦,气质也得到提升。”

孩子们的业绩和精神面貌有了明显提升,家长们看在眼里、喜在心里,对农村寄宿制集团办学模式表示

认同。今年秋季,小川中心学校28名选择留下的学生不再观望,纷纷到森林中心学校就读。不仅如此,2022年新学期,仅歙县寄宿制集团就回流116名学生。这些学生回流的背后,是一个个家庭的回归、是乡村振兴的希望所在。

“农村寄宿制集团办学模式让学生监管难、教育难、沟通难等问题得到有效解决。事实证明,这是破解‘上好学难’问题成本低、风险小、成效大的一条创新路径,也是推进优质教育均衡化、丰富课后服务课程的有效举措。”歙县县委书记、县教育局局长吴文斌说。

用奋斗书写无愧于伟大时代的华章

(上接第一版)

11月9日,中央宣讲团成员、湖北省委副书记王蒙徽来到武汉大学宣讲党的二十大精神,就青年如何锤炼过硬本领等话题,与大家互动交流。中央宣讲团成员、生态环境部党组书记孙金龙来到延安大学进行宣讲,与师生代表交流,就传承弘扬延安精神、实施科教兴国战略、新时代青年成长成才等问题进行了详细解答。中央宣讲团成员、中央政策研究室原副主任施芝鸿走进厦门大学宣讲,与师生代表面对面交流,畅谈学习贯彻党的二十大精神体会。

11月10日,学习贯彻党的二十大精神中央宣讲团报告会在北京大学举行。中央宣讲团成员、中央财经委员会办公室副主任尹艳林作宣讲报告,北大400余名师生现场参会。在北大办公楼礼堂,尹艳林结合党的二十大精神报告,从新时代十年伟大变革的里程碑意义、马克思主义中国化时代化的精神实质、中国式现代化的丰富内涵和本质要求、全面建设社会主义现代化国家的目标任务等6个方面的深刻认识,作了系统梳理和深入阐释。宣讲现场,师生们听得十分专注。

同日,中央宣讲团成员、中央台办主任刘结一深入南昌大学,与师生代表就学习贯彻党的二十大精神进行宣讲和互动交流。

11月11日,中央宣讲团成员、国务院发展研究中心主任陆昊来到河北大学,与师生交流学习贯彻党的二十大精神体会。中央宣讲团成员、全国港澳研究会会长邓中华来到青海民族大学宣讲,与青年师生代表面对面交流,畅谈学习贯彻党的二十大精神体会,并对学校思政课集体备课会进

行了指导。

思想在宣讲中升华,共识在宣讲中凝聚。

“听了宣讲,我倍感振奋。下一步,我们将认真学习贯彻党的二十大精神,推动党中央决策部署落地见效。”华北水利水电大学党委书记王清义说。

“通过宣讲,我更加深刻地理解了党的二十大精神。”南京大学化学化工学院教授梁勇表示,“作为新时代科技工作者,要不断增强自主创新能力,为建设社会主义现代化强国贡献力量!”

青海民族大学科研管理处副处长赵燕说:“作为科学研究管理工作,我们要牢记空谈误国、实干兴邦,埋头苦干、奋勇前进,为加快实现高水平科技自立自强贡献力量。”

青春由磨砺而出彩,人生因奋斗而升华。

北大历史学系2019级本科生文云昊说:“作为一名在校大学生,我会珍惜时代机遇,在新时代广阔赛道上奋力奔跑,交出优异的青春答卷。”

清华大学马克思主义学院博士生宋志浩表示,此次宣讲让大家对党的二十大精神有了更深刻的认识,“我要持续努力奋进,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。”

(本报记者 张国华 整理)