

全面推进中小学思政课高质量发展

于江涛

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为了深入贯彻党中央的决策部署，教育部近日印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（以下简称《意见》），坚持政治自觉、遵循规律、解决问题，对新时代中小学思政课建设工作作出全面谋划和重要部署。

突出关键课程地位和作用，以中小学思政课培根铸魂。在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上，思政课的地位十分重要、作用不可替代。《意见》以高度的政治自觉，立足“国之大者”“党之伟业”，突出强调中小学思政课在立德树人中的关键地位，充分发挥关键课程作用。

一是把加强党对思政课建设的全面领导摆在首位，切实把好思政课建设政治方向。学校党组织书记、校长作为思政课建设的第一责任人，要建立健全党组织抓思政课工作机制，在思政课内容

建设、队伍建设等方面绷紧弦、把好关、担起责。二是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，充分彰显思政课政治引领和价值引领的功能。要用好思政课统编教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等，有针对性地进行党的创新理论教育，引导中小學生扣好人生第一粒扣子，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。对此，《意见》明确提出到2025年，中小学思政课关键地位进一步强化，建设水平全面提高。

遵循“三大规律”，创新中小学思政课建设体制机制。科学把握思政教育和学生成长的规律和特点，是思政课建设的内在要求。《意见》明确提出要遵循思想政治教育规律、教育教学规律和学生成长规律，坚持守正创新，完善体制机制。

一是创新教学管理体制。教学

管理体制所要解决的是思政课建设的根本制度问题，总体要求是坚持党的全面领导，具体内容涉及教学内容、教学方法等诸多方面。坚持把讲道理作为思政课的本质要求，针对学生认知规律创新教与学的方式方法，调动学生参与思政课的积极性、主动性。根据不同学段学生的适应性编写教材教辅，把新时代伟大实践成就和重要时政、活动、精神有机融入教学。二是完善教研工作机制。对中小学而言，教师的第一要务是把课讲好，但教研相长是基本规律。与教书育人有关的研究成果能够反哺教学，形成良性循环。要将思政课教研员培训纳入教师“国培计划”，建立思政课教师教研共同体，发挥思政课研修基地中心的示范引领作用。三是构建大思政课体系。大思政课应顺应思想政治教育规律，通过“大课堂”“大平台”“大师资”调动社会力量和资源，

加强思政课建设的制度创新。要在办好思政课的同时，提高课程思政水平，创新德育工作途径，加强校园文化建设，形成思政工作整体合力。

立足解决实际问题，把脉中小学思政课建设痛点难点。近年来，中小学思政课建设实现了长足发展，但也存在一些亟待解决的问题。《意见》坚持问题导向，主动回应新时代中小学思政课建设的新方向、新要求，全面解决其中存在的痛点难点。

一是加强教师队伍建设，着力解决中小学思政课教师兼职比例较高、专业性不足的问题。办好思政课的关键在教师，明确专职教师配备比例、规范兼职教师选配；提出建立思政课教师严格准入、培训轮训以及课题支持等制度；在评优晋职工作中适当倾斜，因地制宜设立思政课教师岗位津贴等。二是强调开齐开足课时，落实课程内容，着力解决中小学思政课教学时长不足

和内容不够丰富的问题。要求依据国家课程方案，明确具体周课时量，把开齐开足思政课作为严肃的政治纪律、教学纪律。提出课程教学与主题教育相结合，实现知识传授、思维养成和价值培养相统一。三是丰富课程教学资源，着力解决教学资源不够丰富鲜活的问题。提出加强中小学思政“精品课”和优质教辅资源建设，统筹各类校外教育资源、推动课堂教学和实践教学有机结合，用好国家和地方数字化资源平台等。

中小学思政课建设是一项系统工程。《意见》为建设高水平高质量的思政课提供了制度保障、政策支持 and 具体指导，但仍需要各级教育行政部门和学校配合协作、严格执行，将制度和政策优势转化为实际效能。

（作者系天津师范大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员）

积蓄轻装上阵的力量

邵威仪（西南大学新闻传媒学院2019级本科生）

新闻回放

近年来，以“博观众一笑”为看点的综艺节目不断涌现。媒体调查显示，近九成受访大学生观看喜剧综艺，喜剧综艺台词甚至成为彼此之间的“接头暗号”。



秦红雨

西南大学新闻传媒学院副院长、硕士生导师

主持人语

面对疫情中被限制的大学生活和无处不在的现实压力，让情绪在喜剧综艺中放松无可厚非。只是，大学生不要让喜乐遮蔽了综艺“娱乐至死”的本性，让放松变成了对现实的躲避，更不要在沉迷中忘记了大变局下的使命与担当，要在娱乐的氛围中有所警醒、把握自我、反思前行。

孩子阅读问题要从心理上求解

张贵勇

据九派新闻报道，在广东深圳，孩子在书店买言情、盗墓小说看，家长警告店老板不要卖这样的书给她的孩子，店老板照做了。但没想到，孩子叫其他同学代买，于是家长跑到书店摔砸新书，责令店家不要把“毒品”卖给自己的孩子。

新闻中家长有激烈反应，出发点是為了保护孩子，初衷可以理解，但不妥之处在于错误地将问题归因于书籍本身，简单地迁怒于书店。书籍到底是不是“毒品”，应该由相关审批、监督、管理部门说了算，只要经过正规的出版途径，通过层层审核，摆上书架即有合法身份。任何人都无权因个人喜好而要求书籍下架。

孩子喜好某些家长眼中不适宜的书籍，的确应该重视，但一味地

堵也不是办法。正确的做法是主动了解孩子看某类小说、某种题材的心理动因，找到阅读行为背后的情感诉求，然后再有针对性地教育引导。孩子的心理问题解决了，认知和阅读的问题自然能有效改善，从阅读所谓的快餐读物、网络文学，转向亲近优美的故事、丰富的知识，借助阅读放松身心、开阔视野、陶冶心灵、涵养品格。

孩子在成长过程中有阅读敏感期，也有阅读关键期。三岁左右的孩子会对读图、听故事感兴趣，此时做好亲子共读能促进孩子大脑发育，帮助孩子养成阅读习惯。这个阶段因为幼儿缺乏辨别力，需要家长把好内容关，给孩子阅读的书籍有必要先翻阅，尽量选择难度适宜、内容有趣、温馨有爱、价值观积极的书籍。孩子上小学三、四年

级时，在阅读上会呈现分化状态，即不同个性、爱好的孩子表现出不同的阅读趣味。有的喜欢阅读动物小说，有的喜好历史读物，有的则对传统文化感兴趣，还有的对书籍敬而远之。

此时，尽管不需要父母提前翻阅再给孩子推荐读物，但要了解孩子在读什么，尽量自己也读一读孩子爱不释手的作品，并寻找合适的机会与孩子一起聊书，就书中的情节、人物、架构以及所传递的主题等进行探讨，通过交流引导孩子明辨是非、求真向善，树立积极的价值观。缺少关心与交流，不关注孩子的阅读生活，抑或强求孩子阅读自己认为的经典，或者认为读课外书就是不务正业，这三种做法都不可取，均无助于提高孩子的阅读能力和阅读品位，更无助于孩子穿

越青春期，顺畅地成长。

在孩子出现某些行为问题时，家长要多从心理学角度观察、分析、应对。如果能主动了解孩子的心理诉求，再巧妙地推荐适合的好书，孩子阅读之后，心灵得到慰藉之余，还拉近了亲子关系。当家长敞开心扉，放下所谓的权威，与孩子就包括阅读在内的各种话题诚意沟通，孩子自然愿意讲述心中的惑，而不是自己盲目求解。我从一个朋友那里听过一个颇为震惊的例子：一天，他的孩子问他这个世界上没有鬼的问题。朋友听了有点蹙眉，认为孩子胡思乱想，找个借口搪塞过去了。没想到，等孩子高考后上了大学，这个朋友打扫房间时，在孩子床下发现好几本跟鬼怪有关的书。此事说明，孩子心里有疑问，从父母、老师或他人那里得

不到答案时，会自己寻找答案，这样反而可能误入歧途。

因此，透过孩子的阅读偏好或行为问题，多了解他们的心理状况，是家庭教育的重要内容。找到孩子心理上的痛点或卡点，再透过言传身教、深入沟通、寻求科学的应对之策，才能真正帮助孩子穿越成长之阻。一个有趣的现象是，孩子在成长过程中，尤其是进入青春后期，不喜欢听人说教，愿意独处，此时一本好书恰恰是最好的德育帮手。在励志感人的故事中，孩子无形中会重新审视自我、他人与世界；在伟大人物的影响之下，孩子也往往受到感召，发现问题，及时改正，重振旗鼓。善用好书力量的父母，大多是高明的父母；爱读好书的孩子，也会与更多的美好不期而遇。

（作者系本报记者）

愿更多孩子在“摸爬滚打”中长大

秦子涵

近日，浙江杭州一小小学开设爬树课程受到关注。该校体育教师称，每周会安排一个年级上爬树课程，在做好安全措施和专业指导的情况下，确保每个学生至少能有两次爬树体验。校方表示，爬树课程既能加强孩子们的手脚协调性，也能让孩子们学会动脑，同时尊重他们爱玩的天性。杭州市钱塘区教育局也表示，爬树课将在全区推广，未来让每一个学生都会爬树。

爬树，乍一听像是儿戏，其实需要专门的技术。早在2012年，厦门大学便率先开设这门课程，而后国内一些学校陆续开展这项运动，受到热捧。如今，杭州这所小学的攀树课上了热搜，不少网友纷纷表示“羡慕极了”“爬树是每个孩子的梦想”“就应该多一点这样的户外课，而不是天天刷题”。可见，爬树课是一门特别受欢迎的体育项目，做到了回归教育的初心，让孩子们在“摸爬滚打”中健康成长。

学校开设这门课，并非简单地让学生学会爬树，而是将体力和智力相结合。爬树课程要掌握不少技巧，对人体的协调性要求也很高，爬到最高点不是最终目的，重要的是在攀爬过程中考量哪里不能爬、哪里不能爬、如何起脚、下一个落脚点在哪里以及如何安全下来等。爬树这门课无形中培养了孩子的思维能力，锻炼体魄和勇气，在挑战与冒险中也增强了团队协作意识。同学之间的比赛，也让爬树充满竞技体育的魅力。同时，爬树还能帮助孩子们了解自然、亲近自然，让他们换个视角看世界，进而体验人与自然生命共同体的理念，共同体会“无限风光在险峰”的快乐，甚至在面对突发灾害时，可以利用所学到的技能帮助自己野外逃生。

现实中，越是走出教室的课，学生往往越是对其兴味盎然。比如，我上小学时，老师常常带我们去掘地、捉虫、拔草等，充分体验一些实践性的户外活动。虽然过程很辛苦，但同学们热情空前高涨。时至今日，这样的经历依旧历历在目。爬树课程，看似形式大于内容，实际上是寓教于乐，重在让孩子在别样的体验中感受自然的魅力，野蛮其体魄，文明其精神，成为真正的中国少年。

我们乐见创新的体育课。有趣的体育能弥补家庭教育的短板，减少“小胖墩”“小眼镜”“豆芽菜”等现象。体育强则中国强，国运兴则体育兴。爬树课程受热捧，只是“体育热”的侧影。我们要抓住这个契机，引导其正确开花结果。伴随着爬树课、种田课等趣味课程在大中小学次第出现，年轻一代一定能在“摸爬滚打”中健康成长，拥有强健体魄的同时萌发爱国之心、报国之志。这样的体育课和教育才更接地气，让孩子的笑声浸染校园。

（作者系山东省德州市天衢东路小学教师）

校运会的“花样表达”意义深远

许朝军

据《现代金报》报道，这段时间以来，从小学到大学，学校陆续进入校运会时间。不少学校的校运会比赛项目越来越丰富多元，参与面也越来越广。体育节、体育嘉年华、趣味运动会……少了“田径”两字的运动会，却有逐年提升的体质健康指标。

校运会上，我们常常为体育运动项目被破纪录而欣慰，然而能打破纪录的毕竟是少数。如果校运会囿于一些传统固定项目或者只有少部分参与者，即便成绩亮眼，也不过是少数学生展示的舞台，没能发挥提升学生整体体能的更大价值。

现实中很多学校注意到了这一点，将校运会变身成体育节、体育嘉年华、趣味运动会等，让人耳目一新、眼前一亮。校运会的比赛项目越来越丰富多元，参与面越来越广，其意义和价值可圈可点。一方面，比赛项目的多元设置和丰富表达，可以给更多学生提供参与的机会和展示的舞台；另一方面，学生参与面越来越广，带动了校园整体运动氛围的提升。每个学生都有自己喜欢体育活动项目，校运会成了学生提高体育锻炼积极性、主动性的窗口。

与“项目破纪录”相比，校运会上学生“体能破纪录”更令人期待。这就涉及对校运会的改革与完善。学校要提高认识，把校运会当作丰富校园文化生活、检验体育教育成效、提升学生体能素养的重要载体，科学对待、认真设计，渗透更多育人因素。凸显最善意的引导设计与激励价值，把目标放在提高所有学生体育锻炼的积极性上，这样的校运会更具现实意义。

教育部门和学校还应该多在“花样体育”上下功夫，紧扣体育新课标和学生体育锻炼实际需求，把校运会从一场单纯的运动会变为丰富的体育大课。通过不断丰富校运会的内涵，科学拓展校运会的覆盖面和表达方式，让校运会成为学校以体育人、促进学生体质提升的一堂精彩示范课。比如将校运会从项目性转变为常设性的日常体育小竞技、小比赛、小活动，抑或是把校运会的季节性开展变为体育运动周、项目周、活动周……有展示、有内容、有项目，学生的身体素质总能在比赛、对抗、活动、锻炼中得到提升。学校还可以根据体育教学内容、学生体质健康关注重点等，设立各具特色的体育节、体育日等，激发每个学生体育锻炼的自觉性与内驱力。

（作者系河南省禹州市教育系统工作人员）