

“奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺”。新时代的大学生，既要勤学善思掌握渊博的知识学识，又要知行合一在实践中砥砺意志品质。只有让教育从实践中汲取营养、淬炼升华，才有生命力的教育；只有将知识运用到实践、将理论与实践相结合，才是回归教育的初心和本源。

黄冈师范学院政法学院全面贯彻落实党的教育方针，立足立德树人这一根本任务，以大学生德能培育项目建设为突破，相继打造“大别山红色薪传”党建和“红色黄冈”思政工作品牌项目，不断创新实践育人模式，形成了育人模式体系化、育人团队专业化、育人项目本土化、育人过程多元化的实践育人新格局，促进了学生全面发展。

以平台建设为牵引 着力推动实践育人模式体系化

实践是大学生参与社会生产生活的重要途径，也是实现个人价值和提升能力的主要渠道，政法学院主动下好“平台建设”的先手棋。一是积极推进校地、校企合作，与多家机关、企事业单位共建实习实践基地。二是把握学生特点顺势而为，开展“三微一端”平台建

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷•浙江篇

创新“虚实一体”教学 打造“大思政课”新品牌

2022年，浙江机电职业技术学院迎来建校70周年。70年来，学校始终坚持立德树人，把思政课建设作为办学建院重要工作来抓。特别是近年来，学校立足高职教育类型特点，以“大思政课”理念为指导，落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，紧扣思政课教学目标和要求，组织多样化的实践教学，着力在实践中提升学生的道德素养和综合素质。

学校马克思主义学院立足“双高院校”目标，着力推进“大思政课”建设，创新构建高职院校思政课“虚实一体”融合式实践教学模式：通过创建沉浸式虚拟仿真体验平台、实体性思政课实践教学体验平台、信息化第二课堂实践平台及专业化社会实践平台，实现“虚拟与现实”“理论与实践”“课内与课外”“学校与企业”

设，创新线上实践模式。三是立足专业实际，做大做强校内实践平台。经过多年探索，在遵循学生成长成才规律的基础上，形成了以专业为依托、以实践平台为抓手，聚焦校内校外、线上线下全方位立体化的育人格局，为学生搭建了校地（企）合作实践、校内科研实践、线上打卡实践、线下活动实践“四位一体”实践平台，进一步拓展了实践育人体系。

以专业培养为依托 着力提高实践育人团队专业化

团队是大学生学习成长的重要载体，也是加强大学生思想政治教育和凸显育人效能的重要阵地。加强团队建设对提升大学生的思想道德修养、实践能力和综合素质具有重要作用。为进一步加强理论学习与实践应用的有机结合，政法学院以专业为依托，根据专业性质和特点分别成立五大社团，辐射全院乃

让青春在实践中绽放绚丽之花——黄冈师范学院政法学院“四个着力”开创实践育人新格局

至全校。依托法学专业成立法学会和大学生法律援助中心、依托社会工作专业成立博爱社会工作协会、依托政治学与行政学专业成立政治研讨会、依托历史学专业成立禹贡历史社。学院为每个社团指派了“双师型”专业教师作为指导教师，通过定期开展专业研讨和实践活动的方式，促进团队成员实施自我教育和相互教育，提升团员成员的学习能力、自我管理能力和团结协作能力。

以融入地方为理念 着力推进实践育人项目本土化

开展什么样的实践项目是困扰实践育人的难点，不仅关系到大学生参与实践的积极性，还直接影响实践育人的效果。政法学院以立足黄冈、服务黄冈为办学定位，以融入黄冈为发展理念，积极开展社会调研。

以融入地方经济社会发展为指导，加强访企拓岗，促进校地合作。

目前已在市域范围内与司法部门、人社部门、社工机构、学校等多家机关、企事业单位建立实习实践基地，鼓励学生到相关单位开展实习实践，在实践中提升自己的专业能力。

以服务地方经济社会需求为导向，开发社会服务项目。法学院、大学生法律援助中心以宪法日、国家安全日、消费者权益保护日等重要时期为契机，开展送法进社区、义务法律咨询等法律服务项目；遣爱社工开展“禁毒防艾”公益宣传，留守老人和留守儿童支持陪伴服务项目；政治研讨会和禹贡历史社开展农村义务支教和“党史故事我来讲”等服务项目；各大社团还结合社会需求，协作开展疫情防控、心理辅导等志愿服务项目。

通过丰富多彩的实践活动，让学生在服务社会、奉献社会中体察国情民意，感悟生命的意义，培育家国情怀和社会担当。

以提质增能为目标 着力促进实践育人过程多元化

高校实践育人的目标是让大学生在坚持理论学习的同时积极参与社会实践，将理论与实践相结合，促进知行合一，不断提高大学生解决实际问题的能力，增强大学生服务社会、报效国家的社会责任，为建设创新型国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在实践育人工作中遵循“三贴近”的育人规律（贴近生活、贴近实际、贴近学生），优化教学实践、科研实践、社会实践等育人环节。

大一，开展以情感体验为主的实践活动，通过专业认知实践增进专业认知、提升专业认同感，通过志愿服务和“三下乡”等实践活动增进社会情感，增强实践能力；大二，开展以需求为导向的社会服务活动和社团实践活动，提升专业能力的同时，发扬奉献精神，树立

家国情怀；大三，开展以成果转化为主的科研实践活动，以全国大学生创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等为平台，促进实践成果转化，切实提高实践育人的实效性；大四，开展以专业实习为主的教学实践活动，通过实习实践，进一步提升学生专业素养，了解就业情况，树立正确的就业观、择业观。

实践育人是培育大学生社会责任感的根本路径，大学生社会责任感的培育既是大学生思想政治教育的重要举措，也是大学生实现自我成长的内在要求。实践没有止境，理论创新也没有止境。积极探索和创新实践育人模式，不断丰富实践育人活动内涵，不断深化实践育人项目内容，不断创新实践育人活动形式，强化实践育人的时代性、实效性和科学性引领，才能有效教育引导青年学子主动扛起时代担当，让青春在实践中绽放绚丽之花。（冯金丽 汤小华）

浙江机电职业技术学院

创新“虚实一体”教学 打造“大思政课”新品牌

四个维度的融合，在实践教学中有效助推了学生学思结合、知行合一、成长成才。

构建：“三大理论”支撑

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循马克思主义哲学认识论，为“虚实一体”融合式实践教学提供了哲学依据和理论指导；遵循主体间性理论，在“虚实一体”融合式实践教学中心，教育者和受教育者都是参与者与探索者，突出体现每个生命个体自主学习的主动性和自觉性；以体验式教育为理论支撑，“虚实一体”融合式实践教学模式让受教育者通过各种体验方式，对自己的潜能和周围的世界有深切的体验，从而调动学习的内驱力。

推进：“四个维度”融合

学院立足职业教育类型特点和人才培养目标，通过创建“四个平台”，实现四个维度的融合，锤炼“德技并修、知行合一”的卓越人才。

虚实融合即通过创建虚拟仿真实践教学体验平台，实现思政课虚拟性与现实性的融合。项目组运用3D建模数字技术、AR/VR虚拟仿真资源，对接思政课程教学内容，建成网络化虚拟教学体验馆，把“虚实一体”融合式实践教学融入思政课建设，打造线上线下混合式思政“金课”，把思政必修课程分层建成了国家、省级、校级精品在线开放课程、精品课程和新形态数字化课程。

理实融合即创建“红色根脉”主题教育实践基地，打造实体性实践教学体验平台，实现思政课理论教学与实践

嘉兴技师学院(浙江科技工程学校)

不忘初心 以“红船·匠首”文化铸魂育人

以理念文化为核心

学校坚持理念文化为核心，从理论基础、传统与创新、时代精神等多角度进行思考，全员参与，集思广益，构建以“红船·匠首”为核心的理念文化体系。

以校园文化建设年为契机，通过对嘉兴地域特点、城市精神风貌、突出文化意象及学校历史沿革、办学背景、办学性质等进行文化调研、文化诊断、文化定位，最终提炼出以“红船·匠首”为文化主题的含有“一训三风”和学校精神的校园文化内核理念，并进行了内涵诠释与解读，通过各类宣传，达成概念认知与内涵认同。

围绕内核理念，通过对区域经济发展与职教改革、产业转型与专业建设、岗位调整与能力需求的对比调研，通过对有关领导、教师、学生、家长、行业、企业的随访、座谈，进而形成含有办学理念、治校理念等近20个特色化、个性化的校园文化外延理念，并进行了内涵诠释与解读，通过各类宣传，达成概念认知与内涵认同。

以制度文化为保障

学校坚持以制度文化为保障，全面开展基础常规管理制度和个体行为管理制度两个方面的工作，构建了决策、执行、监督、咨询有机结合的现代治理体系，全面提高管理与服务水平。

根据学校整体工作范畴和岗位分工范围，以项目化建设、模块化建设为构建原则，以学校党务、教学等分管条线为制度文化建构实施主体，提出问题、找出原因，按一般管理制度和项目管理制度分类别、分层次、列工作清单、理工作流程、定工作规范，编制修订相关管理制度。根据这些制度的执行操作需求，建立各类组织机构，明确人员职责，强化监督评价，全面推进一般基础管理制度建设工作。

根据学校教育教学管理全过程中的行为主体角色不同，分析校级领

求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。嘉兴技师学院（浙江科技工程学校）作为一所建在“红船”旁的浙江省“双高”建设单位、浙江省一流技师学院建设培育单位，牢牢把握得天独厚的红色资源优势，自觉承袭党的精神根脉，将“红船精神”所蕴含的“首创、奋斗、奉献”精神积极引入校园，并按照“顶层设计、统筹推进、彰显特色”的工作思路，以“理念文化、制度文化、环境文化和行为文化”四大文化建设工程为支点和突破口，强力打造“红船·匠首”文化，为学校事业发展和人才培养提供强大的思想保证、精神动力和文化支撑，同时也为实现“以文化人、以文育人”作出了有益的探索。

导、中层干部不同行为主体的潜存、易显等问题，制定针对这些不同责任主体的行为管理制度，保证了学校教育教学各方主体的行为规范标准，为学校各项工作高质量推进提供制度保障。

遵循职业教育发展规律，建立健全涵盖行政管理、教学管理、学生管理等六大类200多项制度，形成了《嘉兴技师学院规章制度汇编》，并经党代会通过实施。成立学校文化建设工作领导小组等60多个各类工作组，明确工作目标、刘清工作职责、厘定工作程序、强化监督管理、重视评价追责。完善内控工作机制，确定《嘉兴技师学院财务收支管理办法》等33项管理办法及相应业务流程，有效堵塞了风险漏洞。通过制度文化建设，学校“废、改、立”一体化制度建设体系已成熟完备。

以环境文化为阵地

学校坚持以环境文化为阵地，大力推进人文氛围营造与文化校园的室内文化建构和室外文化建构两大工程，为师生提供良好的工作、学习和生活环境。

围绕职业发展，以学校视觉识别系统为应用基础，依照“简约和谐、环保健康、阳光向上”的原则，通过实地勘测、拍照取材等方式，开展道路命名、教学楼命名等工作。同时，依托原有的景观环境素材，补充建设校园石头文化、走廊文化等，打造社

校以各类活动为载体，在学校办学行为、教师行为、学生行为三个方面开展“红船·匠首”核心理念渗透的行为文化构建。

围绕“红船·匠首”核心理念，通过“匠心”党建、3Q7S运作管理、“双千”育人、“双师四维九能”师资、“e心e意”社会服务等品牌打造工程，在主题教育开展、师德师风建设、校企合作开展、教学研究探讨、经费使用管理等方面强化学校精神、校风、学风等的渗透，推进“匠首”文化理念的情感认同，规范学校层面办学行为，树立风清气正的学校形象。

学校聚力打造师生层面的行为文化构建工程，开展以部门、班级为单位的各类文艺艺活动，立足思政教育第一课堂的主阵地，注重职业俱乐部、社团、教工之家等第二文化课堂的功能，通过活动的开展，搭建了教师之间、学生之间、师生之间沟通、交流的桥梁，增强了师生对“匠首”文化的认知与价值认同。

学校将师德建设放在行为文化建设的突出位置，将教师职业理想、职业道德、职业心态教育纳入教师培养培训的基本内容，建立和完善教师职业道德评价等活动载体，将师德表现作为教师业绩考核、职务聘任、进修深造和评优评先等的首要内容。围绕“双千工程”的育人目标，开展“三问三为”“四正四会”“一专两拓”“匠人匠心”“砥砺职业品性、发展专业能力”等“一系一品”学生专业素养与思想政治教育活动，实施“金牌导师”“金牌学子”“学习之星”“技能之星”等评选和“红船精神”“三进”活动。

“红船·匠首”文化的创新不仅赋予“红船精神”时代内涵，更增强了职业文化素质教育的时效性，使学生内化于心、外化于行，锻造自身“软实力”，为学生的成长成才成功和可持续性发展注入动能、奠定基础。

彰显特色,提质增效 打造品牌

经过不断的创新、锤炼、实践、再创新，如今，随着“红船·匠首”文化的持续深入推进，学校的“名牌”效应已经凸显。

学校将红船“首创、奋斗、奉献”精神的红色元素渗透校园的每一个角落，探索出以培育职业精神、职业素养为重点的3Q7S运作管理，校企共育未来职业人的“双千德育”，三个层级螺旋上升的“双师四维九能”师资，基于“两口对接”的“三要一显”校企合作“三高四化五度”基地建设引领下的“双核”（基于现代学徒制的核心技能与基于“双千工程”的核心素养）工程成效显著；7名学生获得“全国技术能手”称号，学生参加省级以上职业技能大赛获奖173人。

同时，学校将执着专注、规范严谨、精益求精、敬业坚守、传承创新的工匠精神贯穿专业人才培养全过程，文化建设引领下的“双核”（基于现代学徒制的核心技能与基于“双千工程”的核心素养）工程成效显著；7名学生获得“全国技术能手”称号，学生参加省级以上职业技能大赛获奖173人。

此外，学校以内化“自动自发·激流勇进”办学精神为追求，精准需求，主动服务，通过校企联合师资研修院、瑞宏机器人学院、VBSE全国师资研修等培训班，年均培训全国各地中职学校和浙江省职业院校相关专业教师300人左右，年均社会培训1.6万人次，开展公益性服务2500余次，年均接待来校交流4000人次。成功完成第六届全国残疾人职业技能大赛分赛场各项工作，学校被中国残疾人联合会授予“国家残疾人职业培训基地”荣誉称号。

这一股股充满首创、奋斗、奉献精神的动能，汇聚成了磅礴的力量，推动浙江科技工程学校“红船·匠首”文化育人工作风正帆举、轻舟飞跃，永不停歇地向前。

（张永芳 蔡丽青 赖善莉）