

聚焦目标导向 提升学科素养

——山东省潍坊市寒亭区以问题解决促进学生核心素养发展

近年来，山东省潍坊市寒亭区将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求，通过扎实推进课程建设，着力培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力。

其中，潍坊市寒亭区杨家埠小学遵循教育规律，坚持目标导向、问题导向，坚持系统观念，深化课程改革，优化教学管理，深入推进基于课程标准的“教学评一致性”改进行动，有目的、有计划地引导学生深度学习，培养学生学科核心素养，保证学生达成学习目标。

聚焦学生主体 精准定位教学目标

学生是课堂教学的主体，课堂教学的展开要以人为本，以推动学生的进步为教育教学的出发点和落脚点，精心设计以学生为主体的教学活动。为实现以学生为主体的现代课堂教学模式，学校对标跟岗学习名校的经验做法，转变教师的学习目标观念。理清思路，以学习目标为核心，围绕学

生的“学”进行精准教学设计。

以“三角形的认识”一课为例，在课程标准解读、教材分析和学情分析中，课程标准的阶段目标和教材内容呈现的意图，与学生的知识基础和能力基础相统一，重点凸显学生在目标中的主体地位。在骨干教师的领航课中进行探索改进，在青年教师的汇报课中验证改进，总结出了教师自己叙写学习目标的方法，即通过行为动词和行为条件达成学习内容的行为程度。进而在其他科目中进行推广。目前，45岁以下的教师都

能叙写出比较清晰的学习目标。

聚焦课堂教学 清晰描述评价任务

课堂教学以学生“学会”为第一标准，基于学习目标，及时开展课堂评价，调控学习过程，实现“从教走向学”。那么，怎样来观察教师课堂教学评价任务描述是否清晰、表现性评价标准是否明确呢？以“平行四边形的面积”教学为例，用转化的方法验证“平行四边形的面积=底×高”，观课教师采用“课堂观察”的反证法来解决这个问题。重点关注达成率不高的活动。从学生学习活动、教师教学活动这两个方面来定位课堂观察的方向，从倾听情况、互动情况、自主学习情况、目标达成结果来观察学生，从学习目标、学习内容、设计环节、评价任务的呈现方式、与学生对话、对学生的指导、

达到的教学效果来观察教师。

在议课环节，观课教师对课堂观察记录的关键活动进行分析，首先通过分析学生的外在表象，揭示学生学习效果与教师的任务要求和评价语言的相关性。其次是通过分析学习活动中，教师的任务呈现、学习活动中，语言行为、活动困难等现象，探究教师的活动设计出现问题的原因。课堂观察反证法为“评价任务描述不清晰，表现性评价标准模糊”的问题提供了具体可视的改进依据。

聚焦问题导向 落实教学评一致性

随着教学评一致性改进行动的深入推进，学习目标、评价任务、评价标准、学习活动的一致性理念逐步形成。如何证明教学评一致性在课堂上

转化成评价任务，评价任务转换成问题，问题转换成活动”，从而使教学评一致性得到有效落实。

聚焦大单元教学 落实学科核心素养

以素养导向落实大单元教学，将碎片化知识聚合成系统性学习内容，促进学科知识结构化。积极创设真实学习情境，让学生经历真实学习过程，培养学生学科核心素养。质量标准和学习目标是大和小的关系，教师通过分解学段目标，尝试把素养目标精细分解，为落实素养目标奠定理念和技术的基础。

以语文四年级上册第四单元为案例，5名语文教师组成研究团队，进行单元课时设计和授课。单元和课时目标分别是低阶目标（主要是双基目标）与高阶目标（用所学知识解决真实的问题，也是素养目标），大单元和课时的目标、任务、活动是层层分解的关系，针对目标和任务对大单元内容进行结构化设计，这样，学科素养在大任务的引领下，在不同课时中以不同的活动形式和不同的程度落地落实。

（赵玲君 张小滨 喻桃 仲磊）

“食”践出真知 劳动助成长

——山东省潍坊市坊子区崇文初级中学劳动教育实录

劳动，是人生的必修课。热爱劳动是中华民族的传统美德，是立德树人过程中不可或缺的重要组成部分。

山东省潍坊市坊子区崇文初级中学充分挖掘周边资源，在学校体验式生涯规划实践教育研究的基础上，快速落地了“食”践劳动特色，劳动走进学生的学习生活，帮助他们“成就更好的自己”。

因“缘”催开劳动之花

2014年春，崇文中学师生在每年一次的大型远足中，探访了几公里外的潍坊玉泉注有机农业合作社，在那里师生们见证了现代农业的魅力，亲身体验到劳动实践的无限乐趣，埋下了“我劳动，我实践，我快乐，我成长”的种子。

2015年春，崇文中学师生又一次

走进玉泉注，师生走到田间地头，走进果蔬大棚，走进实践体验坊，与玉泉注的工作人员一起劳动实践，在教师指导下快乐观察体验，农作物种植、陶艺制作、风筝扎制、豆腐制作等活动在这里推开。微笑洒满学生脸庞，快乐洋溢在学生心中，劳动的快乐让学生获得了丰盈的愉悦感。

参与劳动实践体验的学生兴奋地说：“在劳动中，我们能体验到乐趣，感受到幸福，磨炼了意志，丰富了人生体验，又极大地促进了我们对学习的热情。”

崇文中学已经从事20余年生涯探索研究的市特级校长焦宗芳说：“开设独立的劳动必修课程必将成为推动劳动教育，乃至推动教育教学持续发展的重要途径。我们迈出了劳动实践第一步，一定要有自己的劳动实践基地，一定要有自己的劳动实践课程。”

正是在这样的背景下，2015年，崇文中学学生劳动实践基地、坊子区中小學生实践基地在玉泉注相继设立，为学生劳动实践活动的有效开展提供了可靠保障。同年5月，在实践体验的基础上，学校课程开发团队组织教师出方案、订计划、搜集材料，开发了“走进现代农业”校本课程。

务“实”盘活劳动课堂

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》把“生命安全与健康”作为重大主题在新课程方案提出，在七至九年级，“烹饪营养、参与种植、职业体验”作为劳动任务群的一部分，纳入初中学段劳动内容。

崇文中学在正确认识劳动教育价值定位的基础上，努力拓宽劳动教育的途径，积极开展课内校外劳动实践

活动，努力探索如何在学习生活中进一步渗透劳动教育。

学校迅速与玉泉注合作社联手，在继续开展校外劳动实践的基础上，在崇文校园打造缩小版的现代“食文化”特色劳动实践基地。基地分劳动实践坊和劳动实践园两个区域，实践坊设“有机烘焙”“酸奶加工”“美食烹饪”“面点制作”四个实践区域。劳动实践园由30个菜畦和一块自由田及藤蔓攀爬区组成，主要种植时令蔬菜。劳动实践以劳动项目为载体，以劳动任务群为基本单元，供学生选修，指导学生学习与劳动实践。

为了保障劳动教育课程顺利开展，盘活劳动教育课堂，学校求真务实，通过课时保障、师资配备、环境营造、劳动评价等方式方法，保障劳动教育课程效果落到实处。利用周五下午开放6课时，每个班级连排2课

时，劳动周或节假日进行“校外实践”和“职业体验”。学生轮流在校内进行劳动实践创作，利用节假日进行校外劳动职业体验，目前轮次学生已达3000人。劳动效果评价采取学生自评、组员互评、导师评价、家长评价“四评法”。每个学期、学年进行阶段综合评价，评选不同类型的“食践劳动能手”“食践劳动之星”，并根据评价结果颁发“劳动实践证书”。

求“新”放眼教育未来

崇文人深知，劳动教育是实践性很强的教育，只有符合学生成长规律，循序渐进、因材施教、因地制宜，才能提升劳动教育实效性，播下崇尚劳动、尊重劳动的种子。

花香蝶自来。在这样的理念引导

下，“食”践特色劳动赢得了学生的深度喜欢，每次劳动课学生都会兴奋、积极、全程热情参与，回家主动做，得到了家长的高度肯定。学校也收获了丰硕的成果，区、市、省分管劳动教育的各级领导多次来到实践坊调研，山东省淄博市临淄区教育局门组织校长们到学校参观交流，崇文的劳动实践教育在齐鲁网、“学习强国”上推介，该课程荣获山东省一等奖，学校被评为首批潍坊市劳动教育特色学校，并在潍坊市新课程标准培训会上进行了典型交流发言。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。每个人的成长都是学校、家庭和社会共同作用的结果，劳动教育的实施和发展离不开学校、家庭和社会的共同参与。随着劳动实践研究的深入，崇文中学将不断拓展、丰富、创新劳动实践的内容。

全面实施劳动教育，还需要在校园文化建设中强化劳动文化。如何引导学生在校的各类活动中树立公共服务意识，增强他们的社会责任感，培养学生吃苦耐劳的优秀品质，还有很长的路要走，坊子区崇文初级中学劳动教育实践一直在路上……

（房东玲 李学新）

打造学科融合课程群 赋能学生全面发展

——厦门第二中学依托五大课程群落实“五育并举”

统筹校内外资源 建立学科融合课程群

合唱是厦门二中的一张名片，学生合唱团多次在全国大赛中获奖，而艺术教育也是学校的特色。现在，厦门二中围绕这两大特色，形成了艺术与审美课程群。课程群包括摄影、美术、合唱、管乐、舞蹈、书法等近10门课程。

艺术与审美课程群是学校五大课程群之一，其突出的是美育功能。学校还开设人文与道德课程群，突出德育功能；开设科学与思维课程群，强调智育；开设体育与健康课程群，强调体育功能；开设生活与技能课程群，把劳动教育落到实处。学校的五大课程群，从德、智、体、美、劳五个方面，全面落实“五育并举”，从而赋能学生全面发展。

学校的五大课程群，强调学科融合，注重学科体系建设，并利用学科知识的共通之处来实施课程，因而学科渗透具有共赢性的特点。学校提出的共赢性是指在教师课堂中优化主体课程的同时，能够传授其他学科的知识与方法，拓宽学生的知识面，提升学生的综合素养，达到共赢的目的。比如，学校在上击剑、啦啦操课时，会将运动与心理健康相结合，融合一些心理健康知识，从而达到扩展学生知识面的目的。

在厦门二中，实施五大课程群，授课教师不只局限于本校，还有不少来自校外。学校充分利用社会资源、校友资源、校内资源、家长资源，为学生开设丰富多彩的课程。厦门二中作为有百年历史的学校，拥有丰富的校友资源，校友陈栋华是福建省天文学会常务理事，他开设的“天文学”课程，成为学校的热门课程。校友孙庆是厦门通霄臂挂拳传人，他开设的“武术入门”课程，深受学生喜爱。

近日，厦门第二中学承担的全国教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“学科融合视角下中学学科课程群建设实践研究”开题。这是学校打造学科融合课程群、赋能学生全面发展取得的成绩之一。

近年来，厦门二中开展跨学科课程群系统研究，建立学校五大课程群，从德、智、体、美、劳五个方面，全面落实“五育并举”，从而为学生全面发展打下坚实基础。

人文与道德课程群 落实立德树人根本任务

在学校的五大课程群中，人文与道德课程群是首要课程群。该课程群以其丰富的内容，多样化的视角，让学生接受人文知识的熏陶与浸润，并在潜移默化中接受良好的德育。现在，学校开设有“福建旅游史”“朗读的艺术”“地方传统文化”“鼓浪屿文化”“中英经典书目阅读”等十多门人文与道德课程。

学校发源于鼓浪屿。“鼓浪屿·历史国际社区”被列入世界文化遗产名录。学校深挖鼓浪屿文化教育价值，除了开设“文化小使者带你畅游鼓浪屿”“品读鼓浪屿历史文化”“闽南文化概论”等校本课程外，还开发了“厦门二中鼓浪屿研学课程指南”研学课程。

学校还开设了“中国传统思想文化”“中国传统文化与现代社会”“中国文学经典文本细读理论与个案批评”“唐之韵”“书法习作与欣赏”等系列校本课程，这些课程引导学生认识中华优秀传统文化的丰厚博大，增强了学生民族自尊心和自信心。

2021年，“福建省高校思政课红梅名师工作室”与“厦门市高中政治王守琼名师工作室”在福建省厦门二中中学签订协议，双方将结对共建“思政发展共同体”。依据协议，双方



学校合唱团在演出中

将在思政教材开发、思政教师培训资源共享、学生培养实践基地建设、科研项目等方面开展合作。

2022年3月，来自厦门大学“扬才班”的学生走进厦门二中，为高中生学生奉上一堂精彩的思政课，以视频配合现场演讲的形式，讲述井冈山精神、载人航天精神和厦大校友罗扬才烈士献身革命的事迹。思政系列课程，是学校充分利用校外资源拓展育人渠道的又一典型案例。

科学与思维课程群 强化创新意识

前不久，“嘉庚号海洋大讲堂”在学校拉开序幕。这场特殊的“云课堂”分为4个现场。课程的主课堂设在“嘉庚”号科考船上，而3个现场分别设在厦门二中、厦门槟榔中学以及远在宁夏的闽宁中学，这些学校通过直播收看来自“嘉庚”号科考船上的现场教学。

在科考船上，厦门二中生物特级教师周英鹏与南强班学生高乐颜，以及其他科技工作者一起，以现场操作的方式，为学生奉上了一场特别的海洋生物课。周英鹏现场演示从大海里提取浮游生物的方法，并讲解浮游生物对海洋生态系统和海洋经济的作用。本次活动，通过央视频移动端、新华社云现场等平台同步向全国中小

学生和社会大众播出，线上多平台联播受到广泛关注，最高峰值观看超过100万。本次直播，不仅为全国观众带来了一节生动的海洋科普课，也激发了广大青少年科技报国的热情。

学校作为厦门大学附属第二中学，与厦门大学海洋与地球学院、物理学院、信息学院、电子学院等建立共建协议，开设“南强讲堂”，定期邀请厦大知名教授来校开设主题讲座，同时依托厦大海洋学科特色开设“海洋探秘”校本课程，课程由厦大教师每周到校开设，为学生认识海洋打开了一扇窗口。为了提升学生创新能力，学校还开设了未来的能源、创客空间、人工智能、身边的科学等系列课程。

最近，厦门二中与厦门大学电子科学与技术学院签订共建协议。厦门二中将借助电子科学与技术学院的师资和教育教学资源优势，在师资共享、学生生涯规划、科技创新大赛等方面开展紧密合作。

体育与健康课程群 锻造强健体魄

厦门二中的足球运动氛围悠久且浓厚。1898年，英华书院在创办的同时，就建立了英华足球队。厦门二中是我国较早开展足球运动的学校之一。在120多年的校史上，足球已经成为厦门二中的校园文化标签。2013年以来，厦门二

中在全国中学生足球相关赛事中，收获2次冠军、7次亚军、4次季军。

学校每年举办足球嘉年华活动，组织开展“协群杯”班级足球赛，形成了“人人踢足球”“班班有球队”“年年有赛事”的校园足球运动氛围。

学校坚持足球特色办学，并做到“以球立德、以球健体、以球育智”。学校制定《足球课程教学大纲》，编写足球训练校本教材，把足球纳入必修课，形成课程体系。学校开设足球绘画摄影、足球英语、桌式足球、足球裁判等特色校本课程，普及足球知识，传播足球文化。

学校在重视体育的基础上，还注重上好心理健康课程，培养身心健康协调的学生。学校用校园心理剧、心理漫画、心理故事、心理拓展、心灵寄语、笔谈、书写心理训练等教育新形式，来塑造学生健康心灵。

学校还注重体育与心理健康的融合，让学生在体育运动中提升心理健康素质。体育教师也注重对运动员的心理素质进行研究，其中，体育教师曹一飞发表论文《高中足球运动员心理训练瓶颈与方法论述》，专门对提升中学生运动员的心理素质进行论述，充分体现了体育与心理健康教育的结合。

艺术与审美课程群 深化美育

在学校美育工作中，以艺术学科为主的美育课程群起到关键的支撑作用。学校基于美术校本课程的系统化培养，使学校美术高考成绩优异，居全省同类学校前列。

厦门二中让学生在每门课程、每节课中都有机会发现美、欣赏美、创造美和传递美。以摄影课程为例，学校开设“镜头里的世界——照相机的操作”课程，在针对白平衡、光圈等技术性问题进行讲解的过程中，教师做到既有技术的讲解，也有图像的识读，更有审美的判断。在摄影课上，教师上课的作品都是自己拍的，大部分作品以表现厦门二中的校园生活为题材。学校坚持让学生用技术表达自

己的生活，并学会发现生活的美、爱上校园的美。在课程美育方面，厦门二中还坚持学科融合，把“美育向各科教学渗透、各科教学向审美特质方向转化”作为美育的重要手段，其目的在于让每一节课都能发挥美育功能。

学校在合唱校本课程基础上，每年举办合唱比赛。合唱教育硕果累累，学校参与创办厦门市“鹭岛少年”合唱品牌，每年举办合唱专场音乐会，合唱团先后获得第七届中国童声合唱冠军、全省第六届中小学生艺术节金奖，多次登上央视等主流媒体。

生活与技能课程群 聚焦劳动教育

学校在高一、高二每周开设一节劳动课的基础上，开发《厦门二中劳动实践指导手册》校本教材。学生通过校本课程的学习，学会了缝衣服、制作油纸伞、木工等劳动技能。与此同时，学校还通过“无物业周”、厨艺技能比拼等多种形式，综合形成生活与技能课程群，让学生通过劳动，收获满满的正能量。

学校每学期安排专门时间，开设“无物业周”校园体验活动课程。“无物业周”校园职业体验劳动教育，是让学生在一个人星期内“承包”原先由物业工作人员负责的工作。学校把安全保卫、绿化保洁、图书管理等工作打包分解，下发到班级，由学生轮流上岗完成。通过这些活动，帮助学生树立正确的劳动意识、培养劳动素养，让学生认识职业、体验职业。

学校开设志愿服务课程，并让学生积极参与实践。学校让学生参与全国足球赛事志愿服务、让学生走进敬老院开展敬老服务，还让学生在鼓浪屿游览区当英语讲解员，引导学生在从事志愿服务的过程中，学会换位思考、关心他人。比如，在英语讲解员的过程中，学生通过与外国友人的交流，既锻炼了英语表达能力和人际交往能力，也了解了异国他乡的文化，拓宽了知识和国际视野。

（时建军 李晓斌）