



聚焦“六个思政” 推进协同育人

胡金焱

2022年4月25日,习近平总书记考察调研中国人民大学并发表重要讲话,为加强新时代思政课建设指明了努力方向,对进一步加强青少年思想政治教育提出了殷切希望,是加强新时代思政课建设和思想政治教育的行动指南。

广大高校要深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神,紧紧围绕立德树人根本任务,强化顶层设计,完善体制机制,在学生思政、教师思政、课程思政、专业思政、队伍思政、文化思政六个方面凝心聚力,引导广大教师做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者,构建“大思政”“大融合”“大教育”的协同育人新格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以“学生思政”为核心点,实现知识教育与思政教育相得益彰

学生是学校教育的主体和核心,也是“六个思政”的核心所在,其他思政都要围绕和服务于“学生思政”。抓“学生思政”,就是要构筑起“六个思政”育人同心圆,促进知识教育、专业教育与思政育人的大融合,营造“润物细无声”的思政育人环境和氛围。具体来说,就是要营造思想政治教育的温度、打造思想政治教育的深度、提升思想政治教育的理想信念、道德情感、品德修养和爱国情怀装进头脑,融入思想,渗入血液,形成基因,成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。

以“教师思政”为关键点,推进立德修身与教书育人知行合一

抓“教师思政”,就是要让传道者明道、信道,“让有信仰的人讲信仰”。要通过教师思政与学生思政协同融合,激发教师的育人主导性,实现教师思政与学生思政双轮驱动、同频共振。

按照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,

广大教师要提高育德意识和育德能力,以德立身、以德立学、以德施教,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,自觉做为人师的表率,做让学生喜爱的好老师,推动教师从单纯的“学业导师”向“学业+人生导师”转变,切实发挥好育人主导作用。

抓“教师思政”,师德师风建设是根本保证。高校要坚持正确方向,突出思想铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,组织广大教师开展系统化、常态化学习和培训;要健全师德规范体系,明确教师职业行为规范,划定职业行为底线,明确新时代师德师风建设的目标方向、工作举措;要坚持德法并举,不断健全师德教育宣传、考核监督、奖励惩戒工作长效机制,突出以德育德,充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。

以“课程思政”为支撑点,推进课程思政与思政课程同向同行

抓“课程思政”,就要以思政课程为“纲”,以课程思政为“目”,建构起从“内圈”到“中圈”再到“外圈”的课程思政育人格局。要通过课程思政与学生思政协同融合,培育思政育人主旋律。

在“内圈”,坚持思政课在整个课程体系中的政治引领和价值引领作用,坚持马克思主义在思政课中的理论指导地位,充分发挥思政课的德育主阵地和主渠道作用,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

在“中圈”,深度挖掘各类课程蕴含的思政教育资源,充分发挥所有课程的育人功能,让每位教师都守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课同向同行,“有血有肉”,形成协同效应。同时,积极推行以“慕课”“翻转课堂”等为代表的课堂教学改革,激发学生独立思考,培养

学生科学思辨能力。

在“外圈”,优化教学效果评价体系,制定思政育人的课堂教学评价标准,在学生评教、督导评课、同行听课等评价中设置“育德效果”观测点;在学校课程建设项目遴选立项、评比和认定中设置“价值引领”指标;开展育德实效绩效评价,实行师德一票否决制。

以“专业思政”为集成点,推进专业教育与思政教育深度融合

抓“专业思政”,就是要以专业课程为载体,不断挖掘不同专业的历史文化、行业精神等提炼为专业核心价值体系,在专业课的教学实践中,分类推进课程思政建设并做好示范引领,实现知识讲授和人文价值的协调统一,让课程思政建设在不同的学科专业落地落实,见功见效。要通过专业思政与学生思政协同融合,拓展育人资源,为学生思政提供有力支撑。

首先,要不断健全思政课、通识课、专业课“三位一体”的思政教育课程体系,着力解决思政教育与专业教学“两张皮”的问题。

其次,要坚持“专业思政”与课程思政一体化推进、差异化实践。根据不同学科专业的特色和优势,科学合理拓展专业思政的广度、深度和温度,建成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政和专业思政体系,形成各类专业、各门课程协同育人格局,切实将思政政治工作贯穿教育教学全过程。

再其次,要推进专业课教师与思政课教师“深度合作”。坚持以“互联网+跨学科+思政”为独特定位,打通院内外、校内外、课内外的各类资源,深入挖掘和梳理不同学科专业的思政元素,打造“思政金课+专业金课”,拓展思政资源,提升育人成效。

以“队伍思政”为聚力点,推进全员育人与思政教育齐驱共进

抓“队伍思政”,就是要使每

位教职员工都成为思政育人的成员,都参与到思政育人的过程中,切实做到“心中有思政、脑中谋思政、手中做思政”,形成“人人育人、时时育人、事事育人、处处育人”的格局。要通过队伍思政与学生思政协同融合,推进全员育人,为学生思政提供根本保障。

“心中有思政”,就是要求全体教职员工科学认识把握思想政治工作的定位,坚持以生为本,强化育人意识,把促进学生成长作为学校一切工作的出发点,把思想政治教育落实到工作职责之中。“脑中谋思政”,就是将思想政治教育融入高校教学、管理、服务等各项工作中,在顶层设计上要有思政目标,在执行方案中要有思政贯穿,在具体内容上要有思政元素,将思政政治工作与中心工作、业务工作、管理服务等工作共同谋划、一体推进。“手中做思政”,就是要求思政队伍既要有身体力行的躬身示范,也要在具体工作中将思想政治教育落到实处。学校通过制定相关政策,将思政政治教育成效作为考核内容融入整体制度设计和具体操作环节,推动高校思政政治工作制度化,推动全体教职员工把工作的重心和目标落在立德树人的实效上。

以“文化思政”为辅育点,推进文化滋养与思政教育相辅相成

大学文化是一所大学的灵魂,是大学赖以生存和发展的重要精神内核与价值依归。抓“文化思政”,就是要坚持以文化人、以文育人,推进校园文化与思想政治教育相融合,不断增强环境感染力,提高文化引领力,强化制度规范力,推动实践创新力,不断丰富文化育人内涵,充分发挥校园文化对思想政治教育的多层次承载作用与涵养作用。要通过文化思政与学生思政协同融合,潜心培育学生成长土壤,为思政育人提供价值引领。

(作者系山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、青岛大学党委书记)

党的二十大胜利闭幕,广大思政课教师肩负着宣传阐释党的二十大精神的光荣使命。习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”这一论断精准揭示了思政课的本质特征。思政课讲的道理,既有社会发展的大道理,又有人生选择的小道理;道理讲得好与坏直接决定着立德树人的效果,影响深远。

知理才能把道理讲深

掌握伟大真理。马克思主义是揭示人类社会发

明白历史常理。思政课讲历史要讲出“政治味”和“理论味”。深刻把握历史发展的主题主线、主流本质,围绕中国近代史特别是中国共产党的百年奋斗历程、伟大贡献、初心使命等,进一步把中国共产党为什么“能”、马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义为什么“好”、中国特色社会主义为什么“行”、中国特色社会

理解中国治理。思政课要以当代中国治理的伟大实践为基础,贯通马克思主义中国化伟大历程,讲清讲透中国共产党领导人民治理国家的中国治理体制和中国治理道路,进一步引导学生深刻认识中国共产党的政治立场、价值追求、精神风范,理解中国共产党解决人类面临的共同问题的中国智慧,体会其中的中国气派、中国特色、中国风格,坚定“四个自信”。

领悟人生哲理。思政课教师要充分结合社会生活案例,围绕当代大学生成长过程中面对的思想、道德、法律等问题,强化马克思主义的世界观、人生观、价值观教育,普及法治意识,教会学生分辨善恶美丑,促进个体社会化发展,引导和激励学生立大志,做新时代奋斗者,自觉将“小我”融



思政课如何把道理讲深讲透讲活

周伟婷

入“大我”,让青春在为祖国和

擅讲才能把道理讲透

贴近实际讲。思政课教师要在分析具体社会问题时,教会学生辩证思考;在讲述现实困难时,让学生明白社会主义建设的复杂性和艰巨性,启发学生探索克服困难的方法;在抨击社会不良现象时,鼓励他们发扬主人翁精神,以实际行动参与社会建设。还要结合学生的经历讲思政课,引导学生主动关心社会和国家的境况,厚植爱国爱党爱社会主义的情感。

绘声绘色讲。思政课不仅要紧跟时代步伐,回应时事热点,还要以学生喜闻乐见的方式增强课堂互动,提高课堂的出勤率、抬头率和点头率。借助各类新媒体技术打破时空局限,模拟特定历史情境,使学生仿佛身临其境,增强思政课的感染力和吸引力。用学生听得懂、听得进的话语讲解抽象的理论知识,不断提高课程的亲和力。

史论结合讲。讲好思政课一定要有宏大的历史视野,教会学生从历史中汲取智慧的力量,把握历史发展规律和大势。要让学生从5000多年的中华文明史中感悟中华优秀传统文化的博大精深,从而树立文化自信;从500多年的世界社会主义史中认识社会主义发展的必然趋势,从而树立道路自信;从中国共产党100多年的奋斗史中领悟中国特色社会主义制度的来之不易,从而树立制度自信;从中国人民

共和国70多年的发展史中理解中国共产党在治党治国中进行的理论创新,从而树立理论自信。

动情才能把道理讲活

把党的深情讲出来。思政课教师要着力讲清楚中国共产党对人民的深厚情感。要通过一个个感人的党史故事、鲜活的党史人物、重要的党史事件,把党与人民生死相依、休戚与共的血肉联系讲出来。

把教师的真情流露出来。课堂上,思政课教师要带着真情实感讲课,言由心生、言有所衷,做到知行合一、表里如一,才能以情动人,真正达到触动学生思想的效果。要善于“共情”,主动聆听学生情感世界,及时呼应学生所思所想,切实肩负起育人育心重任,当好立德树人的“大先生”。

(作者单位系北方工业大学马克思主义学院)

秉烛行动 铸魂育人

——长春师范大学探索新时代高校师德师风建设新路径

主线全面引领 助力成长发展

建设探索一条新的路径。

学校党委高位推动“秉烛行动”落地落实,建立了党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设工作机制。

着力构建师德师风建设校院两级组织体系。学校层面,成立师德师风建设“秉烛行动”领导小组,由党委书记任组长,分管教师思想政治工作的党委副书记任常务副组长,其他校领导任副组长,各部门负责人作为成员,负责学校“秉烛行动”的顶层设计、决策部署和组织实施。在学院层面,成立各单位师德师风建设工作组,基层党组织书记对本单位师德师风建设负直接领导责任,其他班子成员“一岗双责”,把“秉烛行动”的目标任务认识到位、理解到位、落实到位,并结合院本特色,创新方法方法,在党的建设、文化建设、教师队伍建设、教育教学管理、学生思想政治教育等具体工作中,明确师德师风要求,采取符合本领域工作特点的有效举措,切实加强师德师风建设。

同时,学校组建师德师风建设委员会,学校党委书记任主任,成员由学校领导、师德师风教育领域专家、相关部门负责人、优秀教师代表等人员组成。师德师风建设委员会发挥师德师风建设工作研讨、形势研判及提出师德师风建设处置建议等职能。

学校进一步修订完善了《长春师范大学师德师风建设长效机制》,制定出台《长春师范大学师德师风培训制度》《长春师范大学师德师风建设例会制度》《关于设立师德师风行为反馈渠道的公告》《长春师范大学课程思政建设方案》等一系列制度文件,为做好师德师风建设工作提供政策遵循和制度保障。

此外,学校还划拨师德师风建设专项经费,以提供经费保障;划定专区建设“长春师范大学师德师风建设‘秉烛行动’培训基地”,以提供设施保障;同时加强督查考评,联合相关部门组成考评小组,每学期对各部门、各学院的师德师风建设工作进行督查考评,并将考评结果纳入各单位党建考核。

主线全面引领 助力成长发展

坚守教育初心,是高等教育的本质要求;秉烛前行,照亮学生的心灵,是教师的理想追求。“不忘初心,秉烛育人”是长春师范大学师德师风建设的出发点和落脚点,是“秉烛行动”的主线,贯穿教师教育教学、职业生涯、成长成才全过程。

1.创新行动载体,覆盖教师教育教学各方面

学校从思想道德引领、文化素养提升、荣誉激励构建、典型示范传承四个指向出发,精心打造“秉烛行动”各项活动载体。

定期举办“铭理论坛”“尚德论坛”等高端论坛,加强对教师的政治素养提升和思想道德引领;深入开展“文海听涛”“科苑探骊”等学术活动,培育广大教师的人文素养和科学精神;通过“杏坛仰止”师德榜样评选和“崇师养德”师德培训活动,构建教师荣誉激励体系;原创视频栏目“师德印象”和“馨风讲堂”师德师风宣讲活动,充分发挥师德典型的示范引领作用。一系列有思想深度、有理论厚度、有情感温度的师德培育载体,成为长春师范大学的校本特色,发挥了凝聚师魂的积极作用。

2.加强师德培训,覆盖教师成长发展各领域

学校建立师德师风全员全过程培训制度,通过线上培训和线下培训相结合、分层分类培训和全员轮训相结合的方式定期组织师德培训,促进师德养成。各学院每学期至少开展一次全员参与的师德培训,同时,组织新入职教师、出国访学教师、研究生导师、教师党支部书记、优秀中青年教师等不同教师群体参加师德师风专题培训,融入现代教育理念前瞻、师德师风建设研讨、红色革命传统教育熏陶等内容,覆盖教师发展各领域,形成系统化、常态化师德培训体系,让涵养师德无处不在。

3.注重师道传承,覆盖教师职业生涯全过程

在高职院校开展师德师风培育,

具有双倍效应,意义重大。师德师风建设覆盖教师职业生涯全过程,是教师成长的内在要求。

学校把师德师风培育贯穿师范生培养全过程,将师德养成教育内容全面融于师范生人才培养方案,落实到教育教学的各环节。加强课程建设,将中华优秀传统文化中的师德文化和新时代对教师的师德要求,纳入课程体系,实现课堂主渠道的引领作用。通过“承典铸魂”“固本励能”(面向大一学生,开展“三字一话”大赛;面向大二学生,开展课件制作大赛;面向大三学生,开展说课大赛;面向大四学生,开展精品课大赛)等品牌活动,重点培育师范生的师德和师能,发挥第二课堂浸润功能。

在国培和省培等基础教育师资培训中,增设师德师风培育模块,以身边最美教师讲述师德故事等方式,发挥师范院校示范和传导效应,实现师德师风建设职前职后一体化。

成效多点突破 凡星点亮繁星

在典型选树上,学校党委不追求高大上,而是深入挖掘那些平凡的典型,以点带面,促动“凡星”点亮“繁星”,形成耀眼星空。

1.师德师风宣讲会上师生被震撼

近年来,在学校党委的正确领导下,长春师范大学涌现出一大批教书育人典范。

学校精心推出的“馨风讲堂”师德师风宣讲会,主讲人有爱校如家的“铭理尚德”之师,有俯首甘为孺子牛的“淳朴敏学”之师,也有即将退休却依旧奔赴新疆支教的“仁爱担当”之师。他们每个人身上都闪着耀眼的光。他们用自己的故事诠释师德内涵。“做心中有光的教师,将自己活成一道光,提升自己、照亮别人。”学生们的爱戴激励着教师不断重塑自我,与学生共同成长。

2.课程思政建设中师生有践行

学校大力开展课程思政建设,遴选“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队。教师从各自专业

出发,结合课程特点,挖掘每门课程的德育元素,备课、讲课都是思想陶冶和师德践行,既自我教育又教育学生,是双向互促的过程。学校每年进行课程思政教学评选和中青年教师讲课大赛,激发广大教师在日常教学中融入对时代使命的思考,对家国情怀的感悟,不断增强以身示范的行动自觉。每一节课、每一门课都是平凡的,但是教师为师为学的精神届届传承。

3.《原点》舞台上师道有传承

以20世纪20年代学校的前身——省立二师走出的长春早期共产党员韩守本为人物原型,学校精心打造了原创校本红色历史舞台剧《原点》,作品讲述了吉林地区艰难筹建地下党支部的感人故事,生动展现了青年学生点燃红色火种、传播马克思主义理论刊物《秋声》、策划发动学生爱国运动的真实历史。《原点》的创作是一次理想信念教育、红色文化传承、思想政治教育与美育融为一体的艺术实践。参演师生共同打磨剧本、精心排演,倾情演出,唤起了观众心中的那段红色记忆,生动讲述了觉醒年代长师人骨子里的红色师魂,濡染了一届又一届长师学子。

不忘教育初心 秉烛照亮前程

争做秉烛人,是新时代长师人的精神追求。学校18个部门协同组织,20个学院积极参与,形成了纵向贯通、横向联动、全域协同的强大合力。10项“长线”举措把师德师风建设制度化、常态化,贯穿教育教学各环节,为学校发展奠定坚实的思想基础;从4个方面弘扬“高线”,使师生心有所往、学有方向、赶有目标;从2个方面坚守“底线”,明确底线红线,警示师生心存戒律,严以修身。学校各职能部门围绕“长线、高线、底线”,各司其职,统筹协调;各学院聚焦“秉烛育人”初心,各具特色,具体落实。

“人人争做秉烛人”,平凡的师生汇聚成璀璨星空,照亮了彼此,也照亮了前程。

(杨立敏 耿毅乾)

赓续红色基因 弘扬师道传统

长春师范大学历史悠久,素有“长春革命的摇篮”之称,它是我们党在吉林省策划筹建党支部的诞生地,是吉林省系统传播马克思主义理论刊物的发源地,也是吉林省组织发起学生爱国运动的策源地,具有浓厚的红色基因。

长春师范大学历来重视师德师风建设,在不同的历史时期,始终秉承传统、因势而新、蓬勃发展。

20世纪80年代,学校就将“思想道德修养”课程列入人才培养方案,并牵头编写课程教学大纲。

2012年,学校开始创新实施青年马克思主义者培养工程(“青马工程”),在培养了一大批信仰坚定、专业扎实、综合素质优秀的青年马克思主义者的同时,学校党委还把青年教师纳入“青马工程”培养体系,成立了青年教师马克思主义者学会,200多名青年教师积极参与,担当作为,与青年学生共同成长,教师“青马学会”成为学校开展教师思想政治工作的有力抓手和重要载体。学校“青马工程”工作在吉林省得到全面推广,被誉为“灯塔工程”“种子工程”和“铸魂工程”,成为全省思想政治工作品牌。

中国特色社会主义进入新时代,党和国家对教师提出了“四个”好老师、“四个相统一”和“四个引路人”等新要求。长春师范大学党委站在