新媒链动

79%的大学生期待在实习中锻炼自身能力——

如何提升大学生实习实效

本报记者 杨文轶

秋招当前，不少应届毕业生在网络上反映，一些招聘单位对求职者的能力结构提出了更高的要求，如更多的实习次数或特定“大厂”的实习经历等。与此同时，一些自媒体炒作“实习越早越好、越多越好”，部分投机取巧人士借助“大厂内推”等实习推荐机会牟利，以致出现“付费实习”的现象。

实习是帮助大学生走出象牙塔、走向社会的桥梁，对于实现大学生更加充分、更高质量就业至关重要。大学生应当怎样开展实习才能更好地收获成长？在实习过程中，他们应当如何保护自己的权益？学校和社会应当在哪些方面给予他们帮助？

中国教育报近期发起一项针对大学生群体的线上调查，500余名大学生参与。结果显示，绝大多数（90%）受访者认为自己在实习中收获了成长，包括提升人际交往能力和社会适应能力（75%）、将专业知识运用到实践中（60%）、接轨行业实际（58%）。同时，许多受访者表示在实习中遇到了一些困惑，如专业知识不足以解决工作问题（73%）、自身能力没有得到充分锻炼（56%）、工作强度过大超出负担（46%）等。

“虽然近几年受到疫情影响，但校方依然应当提升重视程度，努力做好学生实习的指导。”华东师范大学高等教育研究所教授韩映雄表示。

高校承担着指导大学生提升实习实效的重任。寻找实习单位时，大学生们大多选择学校推荐和统一组织（83%）；遇到困惑时，近半受访者表示，会向学校辅导员、就业指导中心教师等寻求帮助。

为了帮助大学生更好实习，一些高校频频推出创新之举。中央财经大学不断创新校地合作模式，精准对接各省份人才需求，携手开展“青苗工程”实习实践活动，将顶岗实习与调研实践相结合；绍兴文理学院邀请校友担任“实习就业导师”，开展毕业实习生实地参观考察校友企业等实践活动，设立就业实习基地……

如何提升实习实效，尤其是在疫情期间保证实习质量，成为许多大学生的关注点。调查显示，自身能力能否得到锻炼（79%）是受访大学生在选择实习单位时最重视的因素。

浙江师范大学教师教育学院院长周跃良介绍，为了解决实习过程管理的困难，该校研制出智慧教师教育平台，对师范生的见习、实习活动进行过程性记录和反馈，为师生讨论交流实习成效提供空间，并在疫情期间全面支持学生实习活动正常开展。

“平台最大的帮助就是保存了我的实习记录、教学设计、听课记录、上课视频和对学生的观察，这些都是非常宝贵的经验，毕业后也可以登录查看。”浙江师范大学小学教育专业2019级本科生沈瑶目前正在一所学校实习，她计划毕业后当一名教师。

调查中，36%的受访者反映，在实习过程中遇见过实习单位管理不规范的现象，如“付费实习”“虚假实习”等。

“宏观上社会经济不确定性增加，高校毕业生数量也突破千万大关，毕业生感受到就业压力，等等，种种因素导致实习领域‘内卷’。”针对实习领域出现的不规范问题，北京师范大学高等教育研究所副教授李湘萍作出解释。

早在2019年，教育部就印发了《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，要求高校和实习企业“不得违规向学生收取费用”。广西壮族自治区梧州市妇幼保健院副院长甘楚林建议，要积极开展实习就业市场网络专项监管行动，严打付费实习“黑中介”。

大学生们也期望在实习中得到更多外界的支持。超八成受访者希望实习单位能更加重视对实习生的培养，学校能给予更多实习、择业相关的指导。

韩映雄建议，高校要承担起应负的责任，并进行科学论证，“要弄清楚实习和人才培养之间到底有多大的关联度，每个专业需不需要实习，实习该干什么，需不需要统一组织实习，等等”。

“实习的一大价值就是帮助劳动力和职业之间形成更好的匹配。”李湘萍建议，高校需要尽快地加强就业指导机构和队伍的专业性，就业指导工作人员应当具备职业规划、心理等领域的专业学位，以及在劳动力市场丰富的实习就业择业经验，“这样才能帮助大学生更好地了解自己的身心素质、对职业的需求和未来职业对他个人的要求。”

你对大学生实习有什么样的期望与建议

扫码查看相关调查

数据来源：中国教育报微信公众号

网友留言

@小可爱： 真希望高校能够设立一门课程，一门让大学生能真正了解这个社会的课程。让大学生走出校门，知道如何保护好自己、如何正确就业、如何正确认识自己专业的社会现状；如何维护好自己的个人权益；怎样选择合适的岗位就业。希望以后每一名大学生都能在这样课程的帮助下，毕业不再迷茫。

@冲鸭： 我是实习医学生，希望在实习期间，对实习医学生的安全能有保证。

推进“一地一策”“一校一品”

河南打造“精而专”职教发展模式

本报讯（通讯员 方慧 记者 庞珂）“在学生就业方面，学校立足电力办学优势，重点打造智能电网、绿色发电技术两个龙头专业群，现在我们已经成为五大发电集团、两大核电集团、两大电网公司等200余家能源电力行业企业的校园招聘目标院校，吸纳录用了60%以上的毕业生，行业聚集度80%以上。”近日，郑州电力高等专科学校校长杨建华告诉记者。

截至目前，河南共有职业院校571所，其中，中职学校440所、高职院校99所、职业本科学校1所、技师学院31所；在校生共289.39万人，其中，中职（含技师学院）150.72万人、高职137.79万人、职教本科8764人，中高职总体规模和校均规模均居全国前列。

如何将“规模第一”转化为“质、量双高”？河南在发展职业教育过程中，做强“精而专”，集中打造各具特色的专业群。

2021年11月，河南省委、省政府与教育部举行省部联席会议，进一步明确了河南职教高地建设的时间表、路线图和工作清单。各地各校印发职教高地建设“一地一策”“一校一品”实施方案，21个省直单位积极制定配套政策文件，进一步明确河南职业教育特色化、专业化发展的道路，一批特色鲜明的职教学校迅速成长起来。

在河南，同郑州电力高等专科学校一样，特色化、专业化发展的职业院校还有很多。“因军工而建、靠军工而强、凭军工而特”的河南工业职业技术学院为军队和军工系统培养输送了3万多名技术技能人才，全省军工企业1/4以上的技术技能骨干是该校毕业生；作为河南中职学校标准化建设的典范，宝丰县中等专业学校立足当地文化特色，把非物质文化遗产项目“汝瓷烧造技艺”“宝丰魔术”等分门别类安排在日常教学和社团活动中，培养学生的兴趣爱好，推动宝丰县“非遗”后备人才的培养……

“精而专”的职教发展模式产出了更多实用型人才，提升了学生的技能，满足了企业的需求。“我们公司近年来招聘新员工都要求本科以上学历了，但黄河水利职业技术学院是个例外。该校的毕业生专业能力很强，而且工作特别务实，我们每年校园招聘的第一站都会来这里。”中国电建市政建设集团有限公司人力资源部副主任曹培军说。

据介绍，未来河南职业教育发展将坚持类型教育基本定位，紧紧抓住国家职业教育创新发展高地建设机遇，实施“中等职业学校标准化建设工程”、国家“双高计划”和省级“双高工程”，打造一批高水平职业院校；稳步发展职业本科教育，持续实施“职业教育产教融合发展行动计划”，推动职业院校结构与产业结构相匹配，加快现代职业教育体系建设，助力“人人持证、技能河南”建设。

鼓励引入科研人员担任企业“科技副总”

河北吸引京津科技成果在冀转移转化

本报讯（记者 周洪松）日前，河北省人民政府办公厅出台《关于进一步吸引京津科技成果在冀转移转化的若干措施》，提出12条具体措施构建“京津研发、河北转化”模式，进一步在“十四五”期间吸引更多京津人才、科技成果等高水平创新要素向河北集聚，吸引京津科技成果在冀转移转化。

河北明确，对全职到本省工作的国家高层次创新型科技人才，在享受各地各单位引人政策基础上，省财政给予每人最高1000万元科研经费补贴和200万元安家费。鼓励本省企业引进京津高校院所科研人员担任“科技副总”，满足相关条件的，可在河北申报职称评审，专业技术人员职称京津冀互认。各地对京津科技人才在子女教育、健康医疗、配偶就业等方面加大保障服务力度，并通过多渠道筹集人才公寓，为京津科技人才在冀就业创业提供过渡性住房支持，符合条件的入住人才公寓，前3年免租金，到期后可享受租金半价减免。

河北将定向委托京津一流高校院所共建科技创新平台示范基地，承担省级重大研发任务。在各地布局一批中试熟化基地，对符合条件的基地项目，给予最高500万元经费资助。鼓励本省园区、企业在京津设立实验室、产业研究院、企业技术中心等研发机构，借力京津高水平科技资源和高端人才，推进创新要素跨区域链接。符合条件的纳入省级研发平台范围进行管理，按规定给予支持。省内企业与中科院等京津大院大所、龙头企业合作，吸引转化科技成果的，单个项目最高支持500万元。

文旅助力乡村振兴

11月11日，江苏省徐州市汉王镇紫山村春泥陶艺的老师（中）在陶艺教室向学生讲解彩陶绘陶的有关知识。近年来，徐州市政府有关部门开展非遗特色风情小镇、文化生态保护区建设，推进乡村旅游、旅游扶贫，通过开展文旅项目助力乡村振兴。该市汉王镇紫山村在“不离土、不离乡、不离业”的情况下，将闲置住房、庭院拿出来，通过建立艺术馆和私人博物馆、多功能文化艺术空间、咖啡厅、酒吧、书店、民宿、沉浸式体验馆等项目帮助村民脱贫致富。

新华社记者 陈建力 摄

探索推进“互联网+执法”模式

辽宁建校外培训监管行政执法体系

本报讯（记者 刘玉）日前，辽宁印发《辽宁省加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理实施方案》，明确到2022年底，全省校外培训监管行政执法制度基本建立，配套政策基本完善，各部门之间统筹协调机制基本理顺，执法力量得到明显增强，执法质量和效能大幅提高。到2024年，基本建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系，切实提高校外培训监管行政执法质量和效能，推动“双减”工作扎实开展。

辽宁要求，各地在党委和政府的统一领导下，建立省、市、县三级各部门各司其职、分工合作的联合执法机制，推动上下级之间、同级之间、异地之间协调联动机制。按照“谁审批谁负责、谁主管谁负责”原则，健全审批、监管、处罚衔接机制。各级教育行政部门要加强对校外培训综合执法、联合执法、协调执法的组织协调，市场监管、公安、网信、体育、文化和旅游及其他相关部门要在各自职责内，对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。

辽宁提出，各地要统筹各方资源，建立教育行政执法人员信息库，充实一线执法人员，配齐配强工作力量。各地教育行政部门要创新执法方式，探索推进“互联网+执法”模式，促进办案流程和执法工作网上运行、动态管理，提升执法水平。

在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路

（上接第一版）比如，从教育的角度看，无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求，还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育，都需要职业教育进一步强化类型特色，成为教育多样化的重要载体；从科技的角度看，技术创新对产业转型升级的驱动作用更加突出，如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军，再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力；从人才的角度看，只有完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上，提升全社会人力资本和专业技能，才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会，等等。

二、着眼于促进人的全面发展，着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”上的一大创新，就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说，统筹“三教”协同创新，是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，就是要让每一个孩子获得教育机会公平，让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高等教育进入普及化阶段，人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求，从一次性学历教育转向终身学习，从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育，学生和家长对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化，我们必须发挥自身特长，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，在学有所教上持续发力，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看，职业教育就是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此，党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，而且强调要“健全终身职业技能培训制度”，后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来，我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措，在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫，但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距，必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上，我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题，一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

（上接第一版）

此外，江山市红十字会党组书记周晓杜计划为幼儿园建设一个红十字救护室。市残联主要负责人徐荣清多次到培智学校谋划推进户外全自动有轨升降电梯、卫生间无障碍改造等工作。市农业农村局局长郑勤勇为解放路小学确定了校园主题园艺提升、学生实践基地打造等工作。市城市建设投资有限公司主要负责人王卓奇对学校篮球场改造、学校硬件设施等给予大力支持，同时对该校5名家庭经济困难学生进行了结对帮扶。

“‘对教育高看一眼，厚爱三分’真的不是市委、市政府停留在口头的承诺。”江山市教育局党委书记、局长姜淑芬感觉能量满满。过去，教育局干部、校长教师们为了教育事业发展，难免要“跑部门”“找熟人”。现在，机关部门一把手成了学校最强的后援团，一些事情在学校现场就能敲定。姜淑芬表示，今后教育系统上下将更加心无旁骛地开展各项工作，进一步发扬“潜心育人 温暖有方”的江山教育精神，为办好人民满意的教育而不懈努力。

据悉，江山市共有80位机关部门一把手下沉到学校担任名誉校长，实现了全市中小学及城区公办幼儿园全覆盖。为确保制度取得实效，江山要求名誉校长们将工作内容第一时间分享到“不忘初心，校长在线”和“名誉校长助推教育高质量发展推进群”两个微信群里，市委书记、市长、市委副书记、市委组织部部长、市委宣传部部长和分管教育的副市长等领导都在群里，能随时了解活动的进展情况。市教育局每月对名誉校长的履职情况进行登记和汇总，并在月末公布完成任务的排名情况。市委督考办每个季度以文件的形式对名誉校长的履职情况进行全市通报，并纳入年底江山市委、市政府综合目标考核。

截至目前，江山的名誉校长们累计给予学校优化办学1500万元左右的资金支持。