

价值引领与知识传授交相辉映

——南昌工程学院“机械创新设计”课程思政育人探析

树理念：从顶层到基层，化理念为行动

2016年，全国高校思想政治工作会议指出，做好高校思想政治工作，“要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这一理念与精神指引，为高校提升立德树人动力、破解思政教育“孤岛”困境提供了科学指南。以此为遵循，南昌工程学院机械工程学院迅速开启了由单轨式思政教育向立交式课程思政推进的改革探索之路。

学院领导在深入学习领会全国高校思想政治工作会议精神的基础上充分做好课程思政顶层设计。与各专业负责人、课程负责人多次研讨，明确各专业思政要点，并融入专业的人才培养方案，通过课程思政矩阵，全面梳理蕴含在每一门课程中的思政元素，落实每一名教师的育人职责。

学院从制造业转型升级国家战略、立德树人根本任务和学校优良传统出发，凝练出以“自强不息、制造报国”为院训、以“科学精神、工匠精神、奋斗精神、爱国精神”为内涵

的机械工程学院文化，结合专业毕业要求，确定机械设计制造及其自动化专业的思政要点，再根据专业思政要点和课程知识与能力要求，确定了“机械创新设计”课程思政的重点建设方向和思政主题——创新使命、团队协作和工匠精神。

至此，凝聚着对思政教育思考和实践的“机械创新设计”课程思政教育理念的探索中日益成熟，并领航学院课程思政教育改革。

巧实施：从教学到教育，蕴思政于课程

“机械创新设计”的课程目标是要实现创新能力培养和创新使命担当的有机结合，为此，学院通过多种思政资源的协同实践，不断创新教学内容和教学路径，为“机械创新设计”课程思政教育提供了有力支撑。

根据课程思政主题，结合创新意识、创新思维和创新方法的知识讲授与能力培养要求，深入挖掘教学内容中蕴含的思政元素，形成具体思政案例，切实将知识传授与价值引领有机统一的理念贯穿教育教学全过程。根

据授课内容，挖掘出“民族复兴与中国创造、重塑江西制造辉煌、创新设计伦理、尊重和知识产权保护、好奇心是创新的源泉”等元素来支撑课程思政主题“创新使命”；用“实事求是的调查研究、专注力、精益求精”等元素来支撑课程思政主题“工匠精神”；用“设计中的协作精神、螺丝钉精神”等元素来支撑课程思政主题“团队协作”。根据教学内容和思政元素、案例的关系，灵活采用多种多样的思政引入方式，在知识传授中润物无声地融入理想信念。例如，在技术冲突知识授课过程中，根据知识点的特征分别采用显性引导、因势利导和隐性融入等多种方法。

与此同时，学院注重多种思政资源的协同实践，对课程实践教学点进行了环境布置，达到环境育人的目的。利用校企合作，将机器人现代产业学院合作单位江铃汽车股份有限公司的全国劳动模范刘辉请进课堂讲工匠精神。采用视频方式把校友请进课堂，讲述他们的创新故事。

此外，为了更好地整体把握、推动“机械创新设计”课程思政改革，找准知识传授、能力培养与思政教育的结合点，学院不断更新教学内容和不断重构教学路径，打破以知识为中心的教学内容体系，围绕学生创新能

力培养与价值塑造，建立动态教学内容体系，将思政教育、学科前沿、教师成果、学生作品及时融入课堂教学；积极采用案例教学法、项目驱动法、模拟仿真法、翻转课堂教学法；打造课程教学的第二课堂和第三课堂，开展丰富的开放课堂活动，引导学生在“做中学”，积极参加各类学科竞赛，培养学生的创新意识和工匠精神。

一项项改革，辩证施治；一次次创新，硕果喜人。“机械创新设计”课程思政切实把科学精神、奋斗精神、爱国精神、工匠精神等融入创新教育各环节，育人成效越发凸显。

显成效：从成长到成才，立特质树优势

随着“机械创新设计”课程思政的持续深入推进，学院在有效解决“重创新能力，轻使命担当”教育问题的同时，打造了“机械创新设计”课程思政一个个亮点，为学生提供了广阔的成长道路和成才空间，更让“自强不息、制造报国”的特质薪火相传。

“机械创新设计”课程思政有效地

促进学生综合素质的提高，学生创新能力显著增强，超过900人次学生参与各类学科竞赛，获得国家奖励51项、省级奖励95项；26人次获“中国青少年科技创新奖”“江西青年五四奖章”等荣誉，学生中不断涌现参军入伍、抗洪抗疫、援疆援藏的榜样，如2017级机制专业冯相霖在创新设计学习中成绩优秀，多次获得学科竞赛奖励，2021年毕业时婉拒多家知名企业的邀请，毅然投身新疆参加“三支一扶”志愿行动。

“机械创新设计”课程思政突破了原有的思想政治理论课固有的单一教育模式，在顶层设计上注重系统性和有机性，从国家到学校、从学院到专业、从专业到课程，层层传递和支撑。例如，在讲述制造业转型升级时，从重制造向重设计转变，引入思政元素“民族复兴与中国创造”，引导学生到制造业的广阔舞台上成就人生、报效国家。这个思政元素可有效支撑专业思政要点“‘制造报国’的专业使命”。

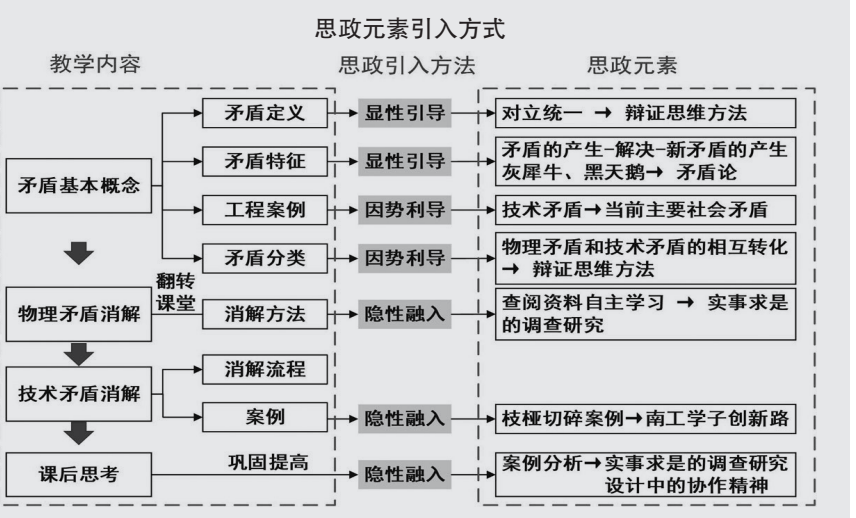
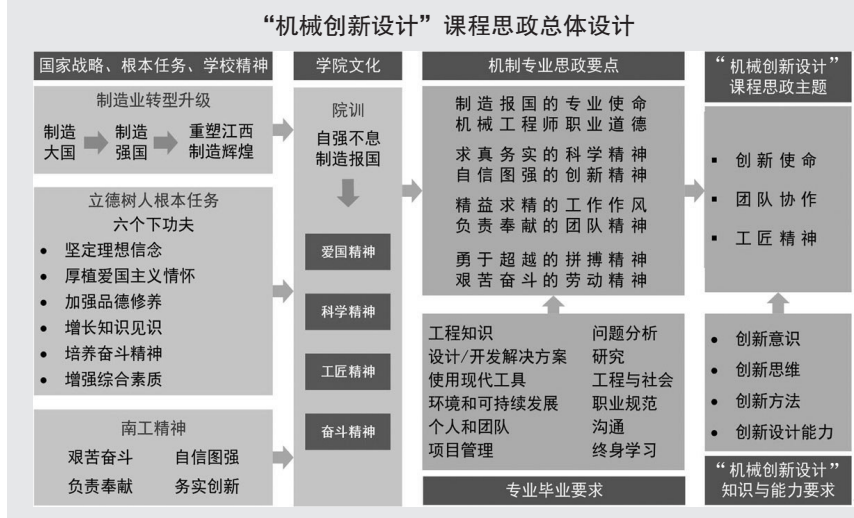
“机械创新设计”课程思政在选取思政元素和案例时，充分考虑江西元素和学校特色。如为体现思政元素“精益求精”，举江西籍院士潘际銮教授为例，讲述他自我超越，奋力将无缝焊接技术高标准地运用于高铁、核电和航母的事迹。另外，课程大量收集往届校友的创新创业故事，制作成“南工学子创新路”思政案例集。

“机械创新设计”课程思政充分折射出学院“自强不息、制造报国”的办学理念与特质，未来，南昌工程学院机械工程学院将进一步加强思想政治工作，在党的二十大精神指引下，积极探索实践价值引领与知识传授交相辉映的课程思政建设新路径，全面落实立德树人根本任务，助推中国创造向中国创造转型发展，为中国式现代化作出新的更大贡献。

（卢全国 桂方志 余宏涛 祝志芳 王欢）



①指导学生第二课堂活动
②学生第二课堂学习场所
③课程实践教学师生合影
④思政育人成效——学生参军



山东省昌邑市

构建“134”共育模式 深入实施劳动教育

近年来，山东省昌邑市围绕深入实施劳动教育推出一系列创新举措，出台系列区域性劳动教育指导文件、启动劳动教育发展研究中心、聚焦“三维”场域特色劳动教育、强化“四维”理念联动优育人，形成“134”家校社协同共育模式，全面促进了学生劳动素养提升。

建设“一个”中心 开启县域整体研究

昌邑市建立中小学班主任研究中心，统筹推进“五育融合”、学段贯通、县镇校联动、家校社协同、高效保障的劳动教育工作格局，引领师生增强劳动观念、培养劳动精神、形成良好劳动习惯。

一是制定发展规划，强化组织领导。昌邑市成立中小学劳动教育工作领导小组，运行昌邑市新时代劳动教

育发展研究中心，11位专家组成中小学劳动教育指导委员会，实施6个专家团队创新项目建设，先后出台《全面加强中小学生学习劳动教育的实施意见》等10个文件，发挥核心价值引领和全面协同作用。

二是建立全区域推进的工作机制。运行昌邑市劳动教育联盟，建立“县、镇、校”三级研修体系，实施教研员推进和教师发展层级认定制度。确定2022年为“中小学劳动教育品质提升年”，发布《昌邑市中小学劳动教育工作年度工作图谱》，创建县镇级劳动教育实践基地和示范学校20个，形成“学校主导、联盟协同、科研驱动、示范引领”的区域推进机制。

三是发挥专家团队核心引领作用。推行“对接高校、招才引智”策略，聘请潍坊学院等高等院校科研院所教授担任首席专家，组建10人专家

支持团队，修订《昌邑市学校劳动教育指导手册》。开展分区分类研讨培训，转化迁移实践高校研究成果4项，支持高校研究生参与学校劳动教育创新项目建设、校本课程开发，依托高校专家形成成熟的“引领、服务、共建、同享”机制。

聚焦“三维”场域 丰富劳动教育内容

学生劳动素养提升需要凝聚家校社共育合力，昌邑市注重学校、家庭、社会“三维”场域劳动教育体系建设，不断创新“分学段、课程化、融合性、项目式”学习，引导学生热爱劳动、热爱生活。

一是组织“爱我家校园集体劳动”。学校设立班级劳动成长责任区，班主任和班级育人导师组织学生定期开展系列劳动实践展示活动。昌邑市都

昌街道西永安小学统筹开展理想教室建设，各班级设计多样班级岗位角色，学生可以竞选轮值和私人定制的方式，获得班级“小岗位”和“新角色”，引领师生在班级建设、志愿服务、关心他人中体验劳动的快乐，培养责任感。

二是组织“爱我家庭亲子劳动”。昌邑市注重学生家庭亲子劳动的设计，发布《关于实施劳动教育清单制度的指导意见》，分年级设计家庭劳动清单，推送家庭劳动“小技巧”视频资源36个，常态开展“做爸爸妈妈的帮手”“我是家庭劳动小能手”等活动，真正让学生通过家庭劳动教育热爱家庭、理解父母。

三是组织“爱家乡公益志愿劳动”。昌邑市都昌街道双台小学依托丰富的乡土文化资源，一是对昌邑市都昌街道长流埠村蔬菜大棚生产基地开展“反季节蔬菜种植文化”志愿讲解

和劳动实践。二是参与美丽乡村示范村建设，选择活埠社区、双台社区等6个村社区，开展“学校+社区”和“学生+家庭”形象代言与公益志愿劳动。三是挖掘无公害蔬菜种植、大葱种植等乡土文化资源，开展“学校+基地”建设，参与基地美化亮化清洁活动，培养学生热爱祖国和家乡的情感。

创新“四化”理念 联动融合优育人

昌邑市推动劳动教育基于课程化优质资源建设、立体化多元动态评价、平台化项目融合共建和班本化特色品牌建设的课程化开发和实施，都昌街道双台小学校内劳动教育基地建设校内“花园、菜园、果园、植物园”多个板

山东省潍坊市寒亭区

党建引领赋新能 聚力“双减”惠民生

近年来，山东省潍坊市寒亭区突出党建引领，牢固树立以人民为中心的发展思想，以在全市率先创建全国义务教育优质均衡发展区为引领，下大力气增加优质教育资源供给，高标准高质量推进重点项目建设。2017年以来，寒亭区累计投入37亿元，新改扩建中小学20所、幼儿园73所，新增学位4.1万个。在2021年度潍坊市教育督导和全省教育满意度测评中，寒亭区位居潍坊四区之首，成绩遥遥领先。今年上半年，在潍坊市教育满意度模拟测评和市级考核，寒亭区再次名列前茅。

坚持党建引领 着力增加优质教育供给

一是加强师资队伍建设，助力教育质量全面提升。持续深化“三红”工程，筑牢党组织在教育发展中的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用，争做“四有”好老师，落实立德树人根本任务。通过深化“县管校聘”改革，

实行教师职称岗位分级竞聘、中小学中级和初级教师岗位贯通使用、聘任制教师与在编教师享受同等待遇等有效举措，助力城乡教育优质均衡发展。2017年以来，寒亭区先后补充新教师2167名，教师队伍结构进一步优化。

二是增加教育资源供给，助推优质教育总量持续扩大。今年建成中小学、幼儿园30所，全部投入使用后，1.1万余名学生将实现就近入

学，越来越多的孩子在家门口就能享受到更加优质的教育。今年暑期，先后撤并区域内高里街道戈翟小学等5所农村小规模学校，有效满足了人民群众对优质教育资源的需求。先后实施了塑胶运动场地改造提升、取暖改造、校舍维修和教学设备更新等工程，为师生创造了舒适的工作学习环境。

三是加强学生体质健康管理，促进学生健康快乐成长。持续推进中小学健康促进行动和阳光体育活动。以发展校园足球为突破点，每年投入20万元举办足球训练营。投入近1000万元为全区中小学添置体育器材，配置体质健康电子测试仪器等设备。投入9000余万元，新建塑胶田径场、篮球场、排球场共计126个。在全市率先实施中小学教室亮灯护眼工程，安装护眼灯1万余盏。

坚持改革创新 着力激发学校办学活力

一是聚力“五育并举”。学生全面发展多元发展。在全国、省市中小学生学习机器人大赛、创新大赛中屡获佳绩。特色教育硕果累累。今年，寒亭区杨家埠小学被认定为山东省首批中华优秀传统文化传承示范校，寒亭区固堤街道中心小学等20所学校获评山东省绿色学校，寒亭区第二实验小学等4所学校获评国家信息化教学实验区试点学校。

二是深化“五项管理”。持续加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”。通过抓牢抓实教学设计、课堂教学、作业管理、学业检测四个关键环节，提升教学效益，今年本科上线人数突破千人大关。寒亭一中、寒亭区明德学校获评山东省教学成果奖一等

奖。“双减”典型经验做法被《“双减”改革每日快报》刊发推介，全国推广。

三是优化“服务方式”。在寒亭区教育服务平台新增“小学延时服务”模块，向全区家长提供“弹性入学、午间托管、弹性放学”全时段延时服务，以信息化助力延时服务升级“3.0版本”。同时不断丰富延时服务课程种类，通过组织校内骨干教师及外聘294名专业教练、民间艺人等，参与开发设计了300余项特色延时服务课程，成立了风筝、年画等近千个学生延时活动社团，做到人人有项目、人人有收获。

坚持惠民为民 着力打造有温度的教育

一是落实惠民政策，实施精准资助。今年以来，共为3960名家庭经济困难学生、幼儿发放各级各类助学

金、生活补助242.95万元。为232名家庭经济困难大学生办理高校生源地信用助学贷款271.2万元。全面落实幼儿、义务教育、普通高中生均经费及课后延时服务、特殊教育、暑期托管服务经费。投入“真金白银”，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。

二是提升服务水平，贴心为民排忧解难。今年暑假，26所学校开设36个班，提供素质教育拓展课程148门，为1000余名学生提供暑期托管服务。区内168辆校车全部实行公司化运营，惠及学生9300余人。“一校一案”精准提升午餐午休服务水平，让学生吃得好吃得好、睡得好。目前，已为全区46所小学提供220张双层床、2260张幼儿床、6485张垫子。

三是畅通家校渠道，凝聚育人合力。通过家长会、微信群等形式持续“滴灌”，引导家长支持“双减”。投入500余万元，设置遮阳棚“家长接送区”，解决家长接送学生遮阳避雨问题。投入200余万元，加快教育惠民服务平台迭代升级，形成了集招生入学、政策咨询、信息公开、投诉受理、家校联系等多功能于一体的惠民服务平台，让“以人民为中心”的发展思想在寒亭教育上得到了生动实践。（肖好军 于国进 孙庆伟 刘海霞）