

妙笔绘蓝图 “蝶变”亮新姿

——山东省临沂朱保中学的特色办学实践

山东省临沂朱保中学用不到三年的时间实现了教学质量的攀升，吸引了众多优质生源，为学校发展奠定了坚实的基础，为全市基础教育提供了值得借鉴的有益经验。

一年抓规范 展现全新风貌

走进朱保中学，眼前豁然一亮：绿树掩映，书声琅琅，文化氛围浓厚；多媒体教室、音体美器材室、劳技活动室各具特色，图书室藏书丰富，教学设备一应俱全。开放、灵动的现代化校园，营造出更加智慧化、个性化的学习环境。

“三年前的学校，和现在完全不一样。”校长郑磊说。那时学校领导班子经过调查研究，总结了亟待解决的三个问题：一是优质生源大量外流，越来越多的学生选择进城上学；二是教育观念落后，朱保是“板板之乡”，板材加工业发达，学生觉得“即便成绩不好，也可以去板厂打工，照样衣食无忧”；三是教师队伍人心不稳，人才流失严重，进而导致学校的教育教学质量滑坡。

针对调研结果，学校领导班子集



思广益、反复论证，最终确立了“依法立校，培训提质”的办学方略。以教育法律为准则，以培训活动为载体，学校对教师进行了全方位的教育培训，敦促教师弘扬师德，秉持正确的职业观；开展“校园创新人物”和“最满意教师”评选活动，进一步激发教师的荣誉感和使命感，充分调动教师的教学积极性。仅一年时间，教师精神面貌焕然一新，青年教师勇挑教学重担，“教风清正、学风浓厚”。朱保中学的教学质量突飞猛进，各项评价指标均列兰山区农村学校前列，向着未来五年发展目标迈出了坚实的第一步。

两年提质量 推动优质服务

校长郑磊认为，教育要有“态度”，更要有“温度”。全心全意为师生服务是学校领导班子的工作理念，校园生活中的每一件“小事”，都是学校高度重视的“大事”。

“我们在全校范围内开展了一次民意调查，发现师生反映最多的问题就是食堂饭菜质量差、品种单一。”针对这个问题，学校邀请专业营养师对餐厅的配餐方案进行了科学优化，并对厨师进行了专业烹饪技能培训；安排

校委会成员担任“检验员”，与餐厅管理人员、餐饮公司工作人员共同验收食材质量，检验过关后食材方可进入餐厅；每学期开展“家长进餐厅”活动，听取家长对学校餐饮的建议；安装监控设备，并与区食药监部门联网，家长、教师可用手机实时查看学校后厨动态，达到了“掌上餐厅”“透明餐厅”的标准。目前，学校正在积极创建兰山区首个中小学“SD”管理标准食堂，为师生营造更好的就餐环境。

细微之处见精神。为提升教师的幸福指数，学校专门打造健身基地，配备了专业的健身器材，又增设乒乓球室、琴房等休闲活动场所；定期组

织教师体检，邀请专业医护人员现场教学健康操，缓解教师因久坐、伏案引起的身体不适，开展健康讲座和现场义诊活动，为教师谋福利；利用“三八”妇女节、教师节、端午节等节假日，组织教师参与文体和文化活动，不仅提升了教师的认同感、幸福感，也增强了学校的凝聚力和向心力，“撸起袖子加油干”成为朱保中学教师整体精神风貌的真实写照。

三年出特色 绽放满园春光

要创造品牌学校，“特色”不可或缺。在山东省临沂朱保中学，“特色”不止一“色”，而是“红”“绿”交融、丰富多彩。

红色文化，立德树人。临沂是革命老区，学校立足实际，将红色文化作为德育课程核心内容，以“党建+德育”为抓手，积极开展“党建+课改”“党建+育人”“党建+帮扶”等活动，开创了以学校党建引领课程体系建设的新局面；制定“传承红色基因”的德育目标，将“弘扬光荣革命传统，培养优秀社会主义接班人”作为德育工作的核心内容，通过开展“听老师讲那过去的故事”“传唱红色歌曲”“诵读红色经典”等活动，让学

生涯教育领航未来 自觉明志励行成才

——陕西省西安市第四十四中学“O-F-T”生涯教育体系建设实践

践行“一个理念” 指引发展方向

文化理念是关于学校整体发展的价值追求和理性认识，指导着学校的办学方向，定位着学校的品牌形象。自1959年创办以来，西安市第四十四中学始终坚持“奠基未来，幸福人生”的办学理念，践行“脚踏实地、追求卓越”的校训精神，追寻“理想远大、信念坚定、全面发展、个性彰显”的育人目标，引领学校教育不断迈向更高品质。

明确目标和志向是学生成才的动力。在深挖办学理念、校训精神及育人目标深刻内涵的基础上，学校明确了“人人明志成才，人人皆为人才”的生涯教育育人理念，让学生通过激发内在动力，努力追寻自己的理想，不断成为最好的自己。值得注意的是，理念中的“人人”体现了学校生涯教育的普及性和广泛性，以期为每一名学生的终身发展打下基础。

狠抓“四个方面” 提高生涯认知

深入推进生涯教育，关键是落实

2022年，陕西省正式启动新高考综合改革方案，“3+1+2”选科学习模式全面铺开。此次改革改变了“一考定终身”的人才选拔模式，转以“两依据一参考”作为高校录取的基础，赋予学生更多的自主权，让他们尽可能选择自己喜欢、擅长、具有优势的学科，以便未来更好地选择学习的专业和工作的职业。陕西省西安市第四十四中学“生涯教育”的育人理念就契合了这种“扬长避短”的育人模式。

生涯教育是唤醒人生内在动力和追求未来梦想的教育。自2017年确定引入生涯教育后，西安市第四十四中学总结国内外生涯教育的理论研究和5年来的探索实践，坚持践行“人人明志成才，人人皆为人才”这一生涯教育理念(One)，以“课程落地、德育融合、文化引领、动态评价”四个方面(Four)为抓手，加速推动“学生、教师、学校”三个变化(Three)，逐渐形成了符合学校校情、具有学校特色的“O-F-T”生涯教育体系，力求充分实现学生的自我教育、自我价值、自我发展。

到行动上。在学生生涯教育委员会的统筹规划与学生发展指导中心和生涯教育备课组的精心组织下，西安市第四十四中学重点从课程落地、德育融合、文化引领、动态评价四个方面狠抓生涯教育的探索实践，力求把生涯教育理念转化为全体教职员工的共同信念和师生的自觉行动。

课程落地：2018年3月，学校将“高中生生涯规划”排入常规教学课程表，此后根据高中生身心特点及生涯发展特点，结合实际授课效果反馈，先后完成了四次生涯教育校本读本的开发和修订，最终确定了“生涯导语”“生涯知识”“生涯探索”“生涯感悟”“生涯课外”五大板块，内容上更能满足学生知识获取与活动体验并重的

生涯需求，也更能加强学生课内、课外生涯探索的有效衔接。第四版校本读本，以活动式、体验式授课方式为主，旨在唤醒学生的生涯意识，丰富学生的生涯体验，提高学生的生涯规划水平。

德育融合：学校坚持将生涯教育与日常德育活动相结合，将常态化德育课程和体系化特色化生涯教育相结合，将校内体验与校外实践相结合，通过生涯主题班会、生涯教育主题活动周、特色化系列生涯教育主题活动、学生社团活动、职业研学实践活动、中学生生涯大赛等形式多样的活动内容，促进德育与生涯教育的高度融合，使学生更加明确自己的目标与方向，激发学习动力，提高生涯认

识，助力生涯发展。

文化引领：学校充分利用校园里的一廊一桥、一草一木，发挥校园文化的育人功能，拓展立体式的生涯教育空间，逐渐形成了涵盖楼名文化、灯饰文化、墙面文化、花园文化、雕塑文化、部室文化、书香文化七个方面的“七色文化”，在思想概念、布局格调、育人功能上做到了和谐统一，培育了独具特色的校园文化品牌。

动态评价：学校积极探索多元化评价机制，在原有高中综合素质评价的基础上，引入生涯发展评价理念，扩充多元评价主体，对学生进行多阶段、多方向评价，构建特色个性化定制化评价体系，形成了“全员参与”的“3+M”导师制，使学生通过自评、他

评更加全面地了解自己。在“3+M”导师制中，学校根据学生的发展特点设定了十项导师陪伴的具体活动项目，如畅谈一次人生理想、与学生同读一本书、参加一项学生的社会实践、举办一次“职业、专业、学业”规划指导会、共同完成一项研究性学习报告等，导师和学生可以在其中任选三项固定项目，再结合学生特点自行设计特色项目，实践过程详细记录在《学生生涯发展成长手册》中，形成个人生涯档案，保障导师陪伴方案的专业化、个性化和可行性。

实现“三个变化” 追梦美好未来

心中有梦，眼里有光，脚下有路，未来可期。在“O-F-T”生涯教育体系建设的过程中，西安市第四十四中学生涯教育目标更加明确细致，更具导向性，倾心致力于促进学生发展学生、改变教师、特色学校三个目标的实现，取得了显著的成效。

发展学生：在集课程、活动、体验等于一体的全方位生涯教育下，学生主动创建与外部世界和环境的联系，积极探索自我、认知自我，提高

生了解历史、展望未来、升华自我，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

绿色质量，提升素养。以课堂教学改革为中心，学校积极构建“五步导学模式”，开展“订单式”“云教研”等活动，充分发挥专家、名师的辐射引领作用，聘请浙江大学教授为学校顾问，指导校本课程开发和校本教研的实施；为校本优秀教师建立“名师工作室”，承担引领教师提高教学水平、培养指导青年教师的重任，通过不断探究和钻研，学校成功立项山东省规划课题，并借此契机掀起教学研究的高潮。

彩色人生，精彩纷呈。学校每月都开展不同主题的教育实践活动。开设德育必修课，促使学生立志成才；开设励志书信课程，收集英雄人物的家书，让学生通过朗读内化于心，自我激励；开设志愿服务课程，让学生充分利用课余时间，用行动服务社会，在实践中成长；开设社团课程，挖掘学生的兴趣和潜能；开设成长规划课，引导学生有效规划人生……

“在这所校园里，每一种色彩，都可以尽情绽放。”校长郑磊认为，好的教育就是把“一枝独秀”变成“满园春色”。学校通过多彩课程充分挖掘学生多方面的潜能，促进学生德智体美劳全面发展，让每一名同学都拥有属于自己的彩色人生。

谈及未来，校长郑磊目光坚定，信心满满。五年很短，前路漫长，为实现“五年创品牌”的总体目标，学校全体师生将再接再厉，不忘初心、牢记使命，披荆斩棘拓坦途，砥砺奋进续华章。（张珊 刘小贝 潘中旺）

了觉察力，增强了责任感，强化了学业发展及生活事务上的内驱力与执行力，“自尊、自信、自主”的意识增强。

改变教师：在改进并深化生涯教育的过程中，改变了教师只重视学生学业成绩的教育理念，加速了教师自身专业能力的成长，助推了教师育人方式的改革，教学设计、教学反思等方面的成果逐年增多。

特色学校：在探索与实践生涯教育的过程中，学校逐渐形成了鲜明的办学特色，2020年成功晋升为首批西安市普通高中特色实验学校，打造出“生涯教育”特色育人品牌。从高一的人学生涯教育至高三高考志愿填报指导，生涯教育浸润学生成长每一个细节，使他们不断明方向、强动力、促发展；教师通过对学生的三年陪伴成长，实现了由学业教师向学业导师的身份转变；学校的特长教育也得到了彰显，帮助学生积极探索多元升学路径，发挥自身优势实现升学目标，使更多的学生实现了自己的人生理想。

生涯教育，不只是一场讲座、一次活动或者一门生涯规划课这么简单，它渗透于教育教学的各个环节；不只是做好“3+1+2”选科学习，而是培养学生全方位的选择能力和自信心；也不是助力学生向、强动力、促高考，而是课程改革和高考综合改革落地的重要保障与途径。展望未来，西安市第四十四中学将继续加强顶层设计和总体规划，扎实推进“O-F-T”生涯教育体系建设实践，为学生全面发展与终身发展奠基，为推动区域生涯教育发展、新时代教育改革而助力。（孙文凯）

让儿童牵手未来

——常州市新北区新桥第二实验小学打造“看得见未来的学校”

信息化社会不断发展，知识的获取方式和传播方式发生了革命性变化，教育领域的数字化改革随之加速，如何打造“未来”的教育模式？常州市新北区新桥第二实验小学（以下简称“新桥二实小”）由此出发，把目光投向了教育的发展，打造一所“看得见未来的学校”，让儿童牵手未来。

新桥二实小建立于2019年8月，自办学之日起，便着手加快信息化时代学校教育变革，建设智能化校园，统筹推进一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。如今，学校以建设优良的校风、教风、学风、班风为核心，以丰富多彩、独特创新的校园文化活动为载体，以智能化、个性化的学校文化环境为重点，全面实施素质教育，以培养能创造未来世界的新人为目标，突出“教育是创造未来的旅程”这一教育主张，成为“一所看得见未来的学校”。

看得见未来的校园

新桥二实小打破了传统的校园空间布局，将学科与空间相连接，建构多样的体验式学习空间、智慧课堂和智慧家校系统。

学校建有四个学科街区、四大体验中心、STEAM课程主题园区等复合多变的开放学习空间，是一所融科创人文与艺术生态于一体的具有国际视野的智慧校园。学校的校园环境以“星星鸟”为意向，以“科技创新”为特色，以“智慧化”校园的标准进行

设计与规划，将校园分为师生生活学习空间、庭院组团学习空间、集散形象文化展示空间、运动场馆及仪式举办空间，满足了学生多元成长需求，为学生的成长与发展提供了充足的物质基础。

其中颇具特色的是学校的校园空间打造，将传统教室的正式学习空间与具有开放性、互动性、流线型、功能性、安全性的非正式学习空间相结合，从个人领域、小群领域和集体领域的角度，为学生提供自主发展的生命场域，将非正式学习空间分为“独立思考区”“多人研讨区”“实践操作

区”和“展示表演区”，办接近未来建筑形态的学校。

看得见未来的技术

“看得见未来的学校”是教育教学与信息技术深度融合的学校。学校借助新的教育技术手段，充分掌握学生的个性化需求，在技术的辅助下实现学情大数据的统计与更新，真正因材施教，对学生进行多元评价。

在硬件上，学校启动智慧校园信息网，参照“智慧校园”建设工程的标准，从基础设施建设开始，整体长期规划，学校网络光纤万兆主干、双百兆进楼、千兆进班，无线网络覆盖所有教学、办公、活动场所。校园主要公共服务区域配置公用信息终端，信息化应用已逐步深入教学、管理、服务等各个领域，初步完成集智能化感知、智能化控制、智能化管理、智能化互动反馈、智能化数据分析等教学、科研、师生活动的现实空间和虚拟空间于一体的智慧校园环境搭建，并于2020年被评为江苏省智慧校园示范校。

在软件上，采用珠峰平台，将教师与学生的课堂学习、教师的线上办

公、家长与学校的家校互通进行有效整合，结合教师与学生的真实需求，量身定制具有学校特色的智慧管理系统，真正做到让每一名学生“与未来面对面”。

看得见未来的教育

“看得见未来的学校”是能不断生发出学生喜爱的学习活动的学校。学校将正式学习和非正式学习相结合，充分汲取校内外优质资源，以满足学生个性化需求、实现学生愿望为起点，为学科学习赋予更多的乐趣与遐想，开设节气、航模、编程、食育等多元课程，促进学生之间的协作、交流，推动学习共同体的形成，实现学生的素质发展。

在教育模式方面，通过生动的艺术，以感知、情感、想象、理解、表达、创造为中介，围绕特定的主题内容，构建德美统整教育模式，办强调以美养德的学校；在课程教学方面，学校确立了“慧创：让儿童牵手未来”的课程理念，培养创造未来世界的新人，让儿童在新桥二实小科创人文和艺术生态交融的文化土壤中走向未来。学校对课程内容进行了整体架

构，从基础课程、跨域课程、全域课程三个维度建构学校课程体系，满足学生多元成长需求，促进学生全面健康发展。

其中，学校不断挖掘、创生、积聚校内外优质资源，在“跨”“整”“融”的过程中解决教育教学的实际问题，建设学科特色，培育学校品牌课程，形成学校特色课程，如趣味田径大课间、英语戏剧、数学实验、食育、自然笔记、陶艺、书法等学科精品课程，凝练期初期末、节气等全域课程特色，助力高质量课程体系建构。

学校将重视学习和非正式学习充分结合，重视学生自主学习行为，根据学生的需求设计多元课程，把优良的教育资源引向学生，充分汲取校内外的优质资源融入课程建设，办了解学生学习需求的学校。

看得见未来的教师

“看得见未来的学校”是能为教师赋能、为教师提供成长空间的学校。学校将提供机会鼓励教师进行原有教育模式的颠覆与创新，组建教师成长营，引导教师在教学、教科研、

课程三方面落实目标、发展技能，支撑德美统整等教学模式的创新实践，使教师期待的教学场景均得以实现。

在教师的培养上，学校一方面主张教师应成为教育变革的精神导师，具备和谐完整的人格和全面发展的素质，打造“育见未来”教师团队，树立师德高尚、善学创新、融通跨界、和谐进步的教师团队形象。学校为教师发展建立了完善的培训体系，通过个人学习、专家引领、课例研究、师徒带教、同伴互助和领导支持点燃教师的教学热情和研究热情，真正做到教学相长。

另一方面，学校主张教师要跟上时代的脚步，做面向科技的“未来教师”。基于既有教育资源平台，推动建设“智慧教育教师研修平台”，以满足教师智慧教育素养提升多向度需求，增强教师智慧教育素养提升内驱力，进而以研修平台为基点创建智慧教育教师成长乐园。不仅让教师与技术共生共长，也让教师成为技术的创造者和引领者。

学校认为，未来随着学校专业化程度的不断提高，教师在承担教书育人工作的同时，也面临着持续学习、适应变化的挑战，所以，学校的教师应是自主学习者、与技术共生的学习者、创造未来的学习者、终身的学习者。

脚踏实地，放眼未来。新桥第二实验小学投身于探索跨学科的、资源整合的、创新的、指向共赢的教与学，培养出了一代代适应未来复杂社会的创新型人才。（韩燕清 杨立颖）