江苏建筑职业技术学院建筑装饰学院

构建“343”育人载体 提升思政育人实效

挖掘地域、企业、学校的思政育人资源，开设实践导向思政“大课堂”是提升思政育人针对性、实效性的可行之举。为此，江苏建筑职业技术学院建筑装饰学院在“双高”专业群建设的背景下，构建了具有职业特色和时代特征的学生思想引领与素质拓展“343”育人平台，突出“实践性”“职业性”“发展性”导向，探索提升思政育人实效。

发挥“三微”吸引力。增强思政教育影响力

当代大学生被称为网络“原住民”，“移动优先”的接受习惯让新媒体思政育人更具优势。学生内心渴望与教师自由对话、平等交流，渴望认同与风采展示机会，传统“你说我听”的单向灌输对话形式亟须转变。

建筑装饰学院学生党支部建设“学院—班级”两级微博、微信平台，开通学院抖音微视频平台。利用微博、微信、微视频记录大学生活点滴，展示先进榜样，分享知识技能，传承工匠精神。开展一年一度的“三微”大赛，以“三微”建设和比赛增强班级的凝聚力与向心力。通过主题微视频的策划、构思、拍摄，加深学生对社会主义核心价值观的理解和体验。

“微”生活是大学生的信息接收方式，也是大学生的文化心理和价值观念选择。“微”引导、“微”交流、“微”关注、“微”展示主动回应大学生的心理诉求和接受习惯，提升学校思想政治教育资源的覆盖面与供给量，促进师生平等交流，拓展学校思想政治教育时空。

用好“四企”牵引力。激发学生成长驱动力

在职业教育中，学生渴望认同，渴望成长，渴望出彩，家长和学生重点关注就业。因此，职业院校思想政治教育工作要紧密围绕学生关切的焦点，帮助学生树立“以一技之长实现人生价值”的成才观念，培育学生“上高职，能成才”的成长自信，养成“诚信为本，精益求精”的职业素养。

建筑装饰学院深度融合企业资源，构建企业订单培养、企业专家讲坛、企业技能大赛、企业奖助学金“四企”育人载体，以企业关注、企业认同、企业投入激发学生追求卓越的成长驱动力。订单培养让学生感受到行业企业对技术技能人才的重视，坚定“上高职，能成才”的发展自信。企业讲坛邀请企业技术骨干、管理人员讲解企业的技术技能需求、管理规范、企业文化，传递诚信为本的企业发展理念和精益求精的工匠精神，以企业现实需求引领学生成长方向。企业技能大赛不仅明确了岗位的核心技能需求，还让学生体会到“一技之长”的重要性，帮助学生树立“以技成才”的观念。企业奖助学金带来社会、企业的关注、关爱、投入、激励，帮助学生坚定成长成才自信。

“四企”平台汇聚了企业主体的育人资源，传递了企业重视技术技能人才的信号，让学生感受到被认同、被关注、被需要，对他们的情绪和学习状态乃至成长和自信都会产生正向牵引，发挥驱动学生成长的“叠加效应”。

推进“三讲”表现力。提升学生职业竞争力

思想政治教育的适应性、实效性终究要落在学生个体的理解、体验和收获上。秉持着“动脑则入脑、关心则入心”的原则，建筑装饰学院成立“三讲”团队，开展中华优秀传统文化、红色文化、校园文化的讲解，加深学生对中华优秀传统文化、红色文化、校园文化的理解认同，培育学生的文化自信，让学生在文化讲解中张扬个性、展现风采，提升自身能力素质和职场综合竞争力。

学校地处徐州，当地有“两汉文化看徐州”的美誉，优秀传统文化资源丰富。校内建有礼射文化展览馆，开展“射以观德”的中华优秀传统文化熏陶，组织学生开展对徐州优秀传统文化和学校礼射文化的学习，以讲解体验中华优秀传统文化的博大精深，以讲解培养学生文化自信。举世闻名的淮海战役发生在徐淮大地上，“十人桥”“小推车”等感人至深的淮海战役红色事迹引领着徐州高校大学生的思想。学校建立红色文化讲解队，组织师生挖掘红色文化故事，开展红色文化讲解，宣传先烈事迹，赓续淮海战役精神。学校不仅有着军事文化、煤炭文化、建筑文化的积淀，还有“风华正茂”“紫藤廊院”等八处景观及建筑技术馆、礼射馆、思政教育基地等众多场馆。面向每一名学生的校园文化讲解活动，引导学生认识学校文化、讲解学校文化、建设学校文化、传承学校文化，涵育学生知校、爱校的情怀，锻炼提升学生语言表达能力。 （娄志刚）

山东省昌邑市

小初衔接 助推教育可持续发展

新一轮课程改革的一个重要变化就是“加强学段衔接”。近年来，昌邑市一直重视学段之间的科学衔接。为缩小小学与初中的差距，昌邑市以科学研究作指导，深入探索促改革，整合资源，形成了多样课程体系，助力小初衔接。

“教育是一件长期的事情，我们不能只看当下。学生进入初中后，会发现课程、知识体系、教师的教学方法等很多方面跟小学有很大的不同，繁重的课业会让很多孩子落后在小升初的这一阶段。所以，咱们小学有责任有义务让学生做好迎接初中生活的各项准备。”昌邑市围子街道办事处宋庄小学校长毕秀霞如是说。

心理课程 两校联手经常化

初中阶段是由童年走向青年的时期，是从幼稚走向成熟的时期。在这个时期，学生的身心会发生剧烈的变化。宋庄初中、宋庄小学建立了“大手拉小手”机制，教师以专业引导和爱心促进学生心理良性发展。在每学年的第二学期为六年级师生分别开设专门的心理健康课程，由资深心理教师任教。教师课程每月一次，目的是让六年级教师学习更精深的心理学知识，了解学生在这个阶段的心理变化，给学生以更专业的引领。学生课程每两周一次，让学生了解自己的身心变化，化解疑难困惑，促进由小学生到初中生的心理转变。除此之外，联手开展各种活动，如初中教师到小学给学生开展讲座，带领小学生参观中学校园，消除学生对初中生活的不安。在心理课程的引导下，学生进入初中后会很快消除不适感，融入初中生活。

德育课程 红色教育连续化

学校结合各自学段学情，经过教研，联合制定德育课程计划，结合传承红色基因，根据学生年龄特点，开展系列红色教育活动，落实为党育人、为国育才的教育目标。

小学低年级结合听说练习组织讲红色故事等，小学高年级结合音乐美术课程组织唱红歌、办红色主题手抄报等，初中结合语文、历史及思政课组织征文、研学及演讲等活动，从小在学生心中种下红色种子。例如，组织两校学生到当地红色教育基地研学，小学低年级组织讲故事比赛，小学高年级组织唱红歌比赛，初中组织演讲比赛，各学段活动难度逐渐递增。每名学生一个档案袋，收集学生从小学一年级到初中毕业参与活动的标志性成果及日常表现记录，记录其成长足迹。

校本课程 学段贯通一体化

小学与初中的一大不同在于基础课程的增多。初中的知识量与学科门类都比小学多很多。初中的生物、历史、地理等，在小学没有对应的课程，学生突然接受这么多陌生的课程正是小初衔接难度大的原因之一。因此，昌邑市鼓励各学校因地制宜，充分利用本土资源，打造校本课程，助力小初衔接。

校本课程是由学校根据学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势，充分利用学校和社区的课程资源自主开发与实施的课程。比如昌邑市围子街道宋庄小学和宋庄初中，利用地域和人员的重合性，共同打造中草药园劳动基地。小学教师在劳动课上带领学生在基地中劳作，培养学生的种植技能；指导学生制作观察记录表，加深学生对中草药的认识。中学教师在生物课上带领学生采集种子、叶片，制作标本进行观察，传授理论知识。利用共同的劳动实践基地，学习的内容由浅入深，实现由小学劳动到初中生物的平稳过渡。

家长课程 因地制宜贴心化

近年来，紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一总体目标，宋庄初中、宋庄小学坚持把推进惠民服务作为提升办学满意度的突破口，积极探索，不断创新。两校合作，将教育惠民与家长课程有效结合，真正实现家校社同发展，共育时代新人。

为解决学校师资短缺的实际困难，两校联手，整合优质师资，优化课程和实施方法，开展丰富多彩的活动课程，有序开展课后服务。根据不同年级特点，开设了体育、艺术、科技创新、课程辅导四大类、十二小类的服务课程，课程难度由小学到初中逐渐递增，为学生全面发展、可持续发展提供保证，得到家长一致好评。

根据农村地域分布广、学生居住地分散这一特点，两校联合开展惠民服务。改变以往“各自为阵”的模式，将两校家长按居住地分片，联合开展家长课程，宣传教育政策，“一站式”解决家长困难，推动惠民服务。这一做法解决了两校各自宣传片面化的缺点，解决了两孩家长参加家长会顾此失彼的困难，让家长更系统全面地了解当地教育状况，为提升办学满意度打下坚实基础。

“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，欲登绝顶莫辞劳。”在今后的工作中，昌邑市将继续不断开拓创新，积极推进小初衔接，形成可推广的经验模式，为学生的健康成长保驾护航！ （付秀英 李新港 毕秀霞）

追求卓越创一流 百年名校出新彩

——广州市培英中学探索高质量发展的办学实践

广州市培英中学创建于1879年，办学历史悠久，文化底蕴深厚，培育英才无数。143年来，培英中学历经沧桑，坚守“白绿精神”，参与并见证了广州基础教育的发展历程。进入新时代，学校领导班子带领全体师生在继承中创新、在创新中发展，秉承“信望爱”校训，践行“世界入怀，培育英才”的办学理念，围绕“办一所服务师生发展的智能化人文中学”，推进“多样化育人、特色化发展、国际化提升”发展战略，努力建设一所“六个一流”的现代化特色高中。三年来，学校获评广东省心理健康教育特色学校、首批广州市拔尖创新人才培养新模式示范学校、首批广州市教育国际化窗口学校培育创建单位、广州市抗击疫情先进单位、广东省中小学教师校本研修示范学校、全国青少年校园排球特色学校、广东省首批省级优质教育集团培育对象、广州市文明学校等众多综合荣誉，正在高质量发展的道路上不断探索、砥砺前行。

坚守“白绿精神” 丰富办学思想

一路走来，“白绿精神”激励着一代代培英人奋发向上。进入新时代，学校结合社会主义核心价值观和学生核心素养等新要求，不断赋予其时代内涵，让“白绿文化”焕发出勃勃生机。校训“信望爱”，“信”是中华民族的传统美德、社会文明的核心价值，指崇高的信仰和坚定的信念，自信自强；“望”是实现伟大复兴的中国梦想，奠基幸福的教育目标，表示远大的理想和勇于进取的精神；“爱”是忠诚担当的家国责任和平等尊重的生命关照，爱人类和文明，爱民族和祖国。坚持“世界入怀，培育英才”的教育理念，确立“办一所服务师生发展的智能化人文中学”的办学目标，坚持为党育人、为国育才，努力将学生培养成“有白绿精神的现代人”。重新阐释学校“白绿精神”，即纯洁、友爱、活力。纯洁，即以品行高洁立己，忠诚担当；友爱，即以诚信友善待人，守望相助；活力，即以激扬生命成事，奋发有为。

探索“五育融合”模式 建设“白绿四修”课程

培英中学注重课程的科学性、全面性与特色化。进入新时代，根据“适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构”的新要求，学校在课程建设上进行了积极的改进与探索；立足于纯洁、友爱、活力的学生素养目标和课程目标，着眼于个性多元的分层分类分群培养，构建“白绿四修”课程，指向“五育并举”，综合育人，满足不同学生的发展需要，为英才的终身发展、全面发展、可持续发展构建课程平台。

聚焦未来胜任能力 力促教师专业发展

在百年发展路上，学校名师辈出，如“中国排球之父”邝瞻善、特级明星教师陈耀汉、体育正高级教师曹杰等。近年来，学校启动了教师发展“学校第一工程”，成立了“教师发展中心”，围绕“培养教师未来胜任力”，强化行动研究与校本研修，完善培英教师发展体系，明确“未来教师胜任力”培养目标，实施“五子登科”，让一批批教师茁壮成长。现在，学校省市区骨干教师占比达51%，有正高级及特级教师5人、省市区名师名校长工作室12个、博士教师7人、硕士教师84人，一支卓越教师队伍正在形成。

培英中学的“融合胜任 鹰击长空”教师发展体系，是基于“白绿精神”和“世界入怀，培育英才”的理念，通过“一个基本盘，两条职业通道，三个核心要素，四层发展阶梯”，分层进阶引领教师发展：从“实践积累阶段的经验型教师”（“雏鹰教师、飞鹰教师”）发展为“理论升维阶段的研究型教师”（“雄鹰教师、海东青教师”）；从职业适应到专业胜任，从专业胜任到实践创新，从实践创新到示范引领，从示范引领到走向卓越。

导向学生素养发展 推动课堂教学改革

素养发展是新课程理念下的教学改革方向。在教学管理上，学校针对“唯分数”“唯升学率”的旧质量观，引导师生“三问分数”，即“分数是多少、分数是什么、分数是怎么来的”，引领师生树立素养意识和科学质量观，纠正和避免“教书不育人”“育分不育人”“透支学生的健康和未来”的教学弊端。学校还提出并鼓励“让学生进入优秀大学，让学生在大学里优秀”。要求教师做促进学生终身发展的导师，全面关心学生的健康成长，避免短视化、功利化的教育教学行为。同时，引导学生树立“全面而有个性发展”的成长观，培养学习兴趣，发展终身学习力，引导学生学会学习、学会做事、学会共处、学会发展。

学校确立“立足课堂，决胜高考”的指导思想，不断创新教学常规管理和课堂教学模式。开展“岗位大练兵”“上好每一节课”“同读一本书”等研修活动，全面推进智慧课堂，鼓励团队协作攻关，推动启发式、探究式、参与式、合作式等教学方法应用。

鼓励个性发展 丰富社团活动

培英中学“白绿社”诞生于20世纪30年代，是中国较早出现的学生摄影社团之一，80年岁月流芳，枝繁叶茂，硕果累累，从几个人到几百人，现在成为独具魅力的社团，发挥着“培养人、影响人”的重要作用。新时代，培英中学基于“世界入怀，培育英才”的育人理念，主张走出校门，走进社区，整合资源，建立协同机制，拓宽育人渠道。在白绿摄影社、松园文学社、安和堂醒狮队、白绿青年志愿者服务队等老牌社团基础上，新开了模拟法庭、模拟联合国、心理协会等72个学生社团，全方位、多渠道育人。学校组织一年一度的校庆、体育节、艺术节、读书节、科技节、劳动服务节、社团文化节七大传统节日，极大地丰富了校园生活，促进了学生综合素质发展。

建设智能校园 服务师生发展

培英中学以教育理念创新为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心，以“办一所服务师生发展的智能化人文中学”为办学目标。在教育创新和发展过程中，用技术“赋学校所不能”，找准痛点，着力构建各种平台，以“硬核”科技重构教学生态链。

培英中学建设智能化人文校园，在“六个一”（一个顶层设计、一个领导决策中心、一个教学发展中心、一个数据基础平台、一套基础网络底座、一个校园安全运营中心）的统一架构规划下，拟将搭建智能校务系统、智能后勤系统、智能校园治理（管理）系统、智能教学系统、智能学习系统、智能校本研修（科研）系统六大智能系统。整体提升学校的教育信息化基础设施水平，实现校园信息化数字环境与物理环境契合、信息技术与教育教学融合、校内校外家校共育联合的总体目标。同时充分发挥信息技术在教育决策与管理、人才培养质量与模式、教育公平与均衡等方面的引领作用，打造了“智能培英”品牌。

在白云新城校区，学校建设了5G远程互动教学、VR教学、学生行为分析等系统，建设了物联网控制系统，实现整体校园能耗控制，建设了覆盖办公OA、教务管理、成绩管理、走班排课、大数据分析和移动校园等的应用系统，建设了3D GIS的综合安防系统。

这些网络承载教学管理的一体化智能校园IT平台，综合运用互联网、智能感知、云计算、大数据、虚拟现实等新一代信息技术，识别师生群体的学习、工作、生活情景和个体特征，将学校物理空间和信息空间有机衔接，为师生建立智能开放的教育教学环境和便利舒适的工作生活环境，为师生教学生活过程提供智能化应用与服务。

推进集团办学 发挥辐射作用

2017年5月，以培英中学为龙头的广州培英教育集团正式成立，成立之初有中小学校和幼儿园14个成员单位。为充分发挥培英中学的核心校作用，教育集团党委于2020年成立并由培英中学党委书记兼任书记，健全了领导机构和运行机制，通过教研联动、课程共建、教学共享、文化共融等措施，依照顶层设计、试点先行、总结经验、分步实施的路径，积极探索建设优质教育集团并取得良好效果。2021年12月，广州培英教育集团被认定为首批“广东省优质基础教育集团培育对象”。

当前，培英中学正带着独特的“白绿文化”涵养，努力追求卓越创一流，呈现出生机勃勃、蒸蒸日上的高质量发展态势。

（潘勇）