

教育科研是撬动教育教学改革的杠杆,但目前其作用发挥得还不够充分,在一定程度上还存在着教育科研与教学教研脱离、科研成果实效和价值不高、成果转化机制不够优化等问题。如何让教育科研真正落地,用成果的培育和推广应用引领改革?从2020年起,山东省荣成市将“小革小新”微成果评选与推广作为推进基础教育改革的重要抓手,重点关注基础教育改革中的“小改革”“小创新”,关注学校管理与教学中富有成效的创新做法与有效策略,激发了全体教师改革创新的热情。

“盯小”——聚焦问题求创新

山东省荣成市崂江小学梁建丽是一名特级教师,在多年的数学教学实践中,梁老师发现,“小讲师”是很多数学教师都在运用的方法,但效果不尽人意。因此,她的研究从培养“小讲师”开始。

梁老师和她的团队多次研讨,从建构基本语言表达支架,让“小讲师”开口会说;到建构类型题的讲解模式,让“小讲师”开口有法;再通过提供一个又一个“脚手架”,让“小讲师”掌握讲题的思维和技巧。为了激发学生的积极性,他们还建立“小讲师群”,利用直播和录制小视频的方式培养“种子小讲师”。课堂上,学生由以前的不敢讲,到现在争着讲,而且有理有据,思维活跃,往往一道题会讲出多种思路。他们的自信不仅表现在教学课堂上,在学校组织的各项活动中的表现也是落落大方。

荣成市倡导的“小革小新”,就是盯小、求短、求新,从聚焦教育教学实践中的小问题出发,积小成大,以小问题带动大成果,以小切口带动大改革。自2020年起,荣成市先后出台《关于评选荣成市基础教育改革微成果与改革先进个人(团队)的实施方案》和《关于进一步深化荣成市基础教育改革“小革小新”成果评选与推广的实施方案》,倡导一线教师参与改革、提炼成果,侧重呈现“一看就懂,一学就管用”的微型改革成果。活动开展以来,共申报136个项目,项目涵盖了教学、管理等方面。

“求真”——严格评选提实效

2020年暑假期间,荣成市组织了17场推介答辩活动,136项微成果项目团队面向全市进行公开答辩与展示。答辩中,项目负责人脱稿陈述,专家现场提问,成果项目成员随时答辩,全体教师网上观看、网上评议,让“假创新”无处遁形。

为杜绝“小革小新”成果形式化、功利化,荣成市在前期集中答辩的基础上,采用专家评审、入校核查等方式,组织教研人员和学科专家深入基层学校,对136个项目逐一进行现场审核、论证,最终确定有实践意义和推广价值的项目入围。入围成

经验分享

『小革小新』撬动教学改革

张文静

果还要通过网上平台进行全面公开,接受社会监督。“在荣成,‘小革小新’评选是时间最长、参与人员最多的教研教学活动之一。该活动促进了好经验、好方法、好成果的总结提炼,也让教师改变了传统的科研观念。在‘小革小新’中蕴含了大能量,教师队伍的能动性、教育科研的先导性充分体现出来了。”荣成市崂江中学校长汤文江感慨地说。

“能用”——深化推广促转化

一个成果好不好,不仅要看看能不能操作、有没有实效,还要看推广应用了多少。本着这一理念,荣成市提出了宽进严出的评选原则,严把推广转化关,让优秀成果辐射到更多的学校。荣成市将入围的30项成果在网上进行展示,建立优秀成果资源库,为学校提供开放式学习平台。各学校结合实际,科学选择1—2项可复制、适宜学习推广的成果项目。通过网上学习、自主申报等环节,最终有23个成果被选择推广。

荣成市实验中学的项目《初四语文读写融合高效教学策略的研究》是实验学校最多的推广项目之一。为了提高推广实效,该校与申报的7所实验学校结成研究共同体,制定年度推广目标:以专题培训的方式,现场交流、互动、碰撞,向实验学校推介项目,使学校教师明确项目内涵、操作流程、注意事项等;以送课进校的形式,由项目学校教师上一节展示课,使学校教师明确读写融合训练点及课堂实操策略;以主题教研的形式,由学校教师提出研讨,使实验学校教师能结合项目内涵进行教学设计。

由于申报的学校有城区学校、农村学校,也有相对薄弱的学校,该项目团队根据不同实验校的校情、学情,制定分层目标,实行分层管理。对研究基础相对薄弱的学校,重点采用模仿为主的“移植+调适”的应用型推广方法;对有一定研究基础的学校,重点采用改进为主的“新观念+好实践”的深化型推广方法;对研究基础较好、具有较强创新能力的学校,重点采用创新为主的“原型+创生”的拓展型推广方法,不断提高成果推广应用成效。“每个成果既有普适性,也有特殊性。成果推广的过程中,我们坚持因材施教原则,实验学校结合自己的校情、学情,选择性地学习,创造性地应用,把成果转化为本校模式、本校经验。”项目主持人于红平说。

荣成市实验中学项目团队的做法仅仅是“小革小新”成果的一个缩影。被推广的23个项目,学校先后开展成果展示活动20余次,入校指导活动50余次,举办研讨沙龙8次,让每一个实验学校看得懂、学得会、能应用,有效推进了优秀成果的落地。

(作者单位系山东省荣成市教育教学研究中心)

教研视界

丰富教研内涵 提升教学效能

——吉林省推动民族中小学教研工作纪实

孟和 李敬业

教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面发挥着重要作用。新时代的课程改革对教研在管理体制、队伍建设、教研方式等方面提出了新要求。吉林省教育学院民族教育教研培训部(以下简称民族教育教研培训部)基于本省民族中小学教育教学实际,提高政治站位,将铸牢中华民族共同体意识融入教师培训和课堂教学全过程,推动民族教育教研工作高质量发展,取得了良好的效果。

加强教研联动,提高课堂教学质量

深入基层学校,通过调研座谈、课堂观察、交流研讨等形式了解学校教学基本情况,发现问题,提出针对性指导意见,是帮助教师反思课堂教学、提升教学效能的有效途径。

近年来,民族教育教研培训部充分发挥教研工作的专业引领和指导服务职能,根据吉林省民族中小学教学实际需求,加强省、市、县、校四级教研联动,深入开展教研指导活动,指导基层学校教师提升教学能力和课堂质量,共调研指导45校次(朝鲜族学校30次,蒙古族学校15次)。通过调研,全面了解和掌握了全省民族中小学教育教学情况,对学校教学进行诊断和指导,提出改进意见和建议,为吉林省新时期民族教育教研工作的服务指导和扎实推进奠定了良好的基础,对民族教育教研起到了积极的引领和推动作用。

开展主题教研,推动区域课程改革

针对民族学校的教学改革,开展符合民族中小学教师教学需求的教研活动,是引领和推动民族中小学教育教学、促进民族中小学教师专业发展、提高民族中小学课堂教学质量的有效途径。民族教育教研培训部拓展“教研基地校”功能,依托13所教研基地校深入开展“朝鲜族小学朝鲜语文发展核心素养阅读教学观摩研讨会”“基于核心素养的课堂教学改革教学观摩研讨会”“吉林省民族小学语文名师教学观摩研讨会”“互动



龙井实验小学小学生参加“践行社会主义核心价值观”中队会。资料图片

式教学主题教研”“互联网+小班化”等主题教研活动,对新课程理念下的课堂教学进行示范引领,促进民族中小学教师专业成长,提高了民族中小学课堂教学质量。

2021年,吉林省民族小学朝鲜语文学科“落实‘双减’政策,提高课堂教学质量”名师展示课研讨会在延吉市延新小学举办,通过课堂观摩、教学反思、专家点评、专题讲座等形式,为基层教师搭建了相互学习、相互交流、相互借鉴、共同提高的平台。吉林省100余名教师参加活动,4所小学的4名教师进行教学展示,对新课程理念下的课堂教学进行示范引领,市、县教研员点评指导,对教学中的各种问题答疑解惑,省教研员作专题讲座,从专业角度为课堂教学把脉分析、指引方向。

2020年,民族教育教研培训部根据疫情防控背景下落实“停课不停教、不停学”的工作要求,积极探索“互联网+”背景下的教研新模式,针对民族中小学线上教学的实际,从网络教学工具使用、线上教学工作建议、家校协同工作机制、学生自主学习引导等方面提出居家学习建议和方案,疫情期间指导民族中小学师生居家学习和工作,助力民族中小学提升网络教学质量。

注重教师培训,促进教师专业发展

新时代教育改革与发展对教师队伍提出了更高的要求。基于吉林省民族中小学教师队伍中存在的实际问题和民族中小学教师的需求,民族教育教研培训部发挥“研培一体”的特色和优势,以教研带动培训,以培训促进教研,积极开展教师培训

工作,促进全省中小学幼儿园教师专业发展。

培训必须基于一线课堂教学,必须服务于基层教师和教研员的专业发展,激发参训教师的学习兴趣,发挥培训的引领和辐射作用。为此,教师培训坚持问题导向,实践取向,引领教师自我反思,重构经验,发展实践理性,提升行动能力;把握不同发展阶段教师专业发展的突出需求,确定切合的培训主题;把握教师专业精神、专业知识、专业能力协调发展的需求,提供优质课程。民族教育教研培训部依托“国培”“省培”项目,组织开展了48项“国培”“省培”,通过专家引领、同行交流等方式帮助民族中小学教师更新专业理念、提升专业技能,有效引领和促进民族中小学教师和民族中小学管理者的专业发展。

培训注重强化教学名师的示范引领和辐射带动作用,更好地带动全省民族学校教师专业化发展。近5年来,我们成功举办了三届吉林省民族中小学教师名师评选活动,共65位教师荣获“教学精英”称号,185位教师荣获“教学新秀”称号。名师评选活动为民族学校教师搭建了相互学习和展示自我的平台,激发了教师积极开拓进取、不断提升自身的热情。

多措并举,推进三科统编教材推广使用

民族教育教研培训部根据吉林省统编三科教材推进工作的实际情况,实施民族地区统编教材培训、延边朝鲜族自治州民族中小学三科教师全员培训等9个项目(29个班次),培训教师1670人次,通过专家引领、同行交流等方式帮助民族中小学教师深入分析统编教材特点,理解教材内涵。教师基于统编教材开展教育教学的能力得到提高,教师的普通话水平在短期内也得到一定程度的提升。

民族教育教研培训部还组织开展吉林省民族学校义务教育阶段三科统编教材使用经验及成果评选活动,整合民族教育教研培训部及民族学校优质资源,推动教师教育改革,有效激发了教师使用统编教材的积极性。

(作者单位系吉林省教育学院民族教育教研培训部)

·广告·

“五育并举”育英才 百花齐放结硕果

——山东省寿光市“一镇一特色”提升学生综合素养

近年来,山东省寿光市深入贯彻落实上级要求,聚焦“五育并举”,鼓励各学区、学校深入挖掘特色课程,打造多元育人体系,实现学生综合素养全面提升。该市洛城街道创新实施“体艺劳2+1+X”综合素养提升工程,培养学生健全人格,促进学生身心健康成长,形成了镇域特色品牌,在全市起到了很好的辐射带动作用。

体教融合 感受校园体育魅力

从2020年开始,寿光市洛城教育学区就把每个学生的2项体育技能、1项艺术特长和3类以上的劳动技能视为特长发展项目,让每一名学

生都能在九年义务教育阶段具有一定水平的运动技能、艺术特长和劳动技能。

近年来,该街道留吕小学秉承“以体启智、以德养德”的办学理念,以多彩体育活动为抓手,推进“体教融合”,让学生感受校园体育的魅力,促进其全面发展,学生的核心素养与学校的办学品质大幅提升。2021年8月,《山东教育报》以《寿光市留吕小学“健体教育”促进学生健康成长》为题,报道了留吕小学校园特色品牌建设发展的经验。

“学区依托‘体艺劳2+1+X’综合素养提升项目,进一步增强学生品质和体质,培养学生健康、乐观的生活情趣,助力学生树立正确的劳动观,形成健全人格、审美情趣和人文素养。”洛城教育学区负责人说。

特长引领 提升办学品质

洛城街道留吕小学利用“体艺劳2+1+X”特长引领项目,根据学校特色,打造了“健体教育”品牌。制定评价项目和评价目标,设立“直播指导”“日常展示”“评价激励”“档案记录”“特长展示”等模块,建立多元评价机制,通过教师、学生、家长、网友的点评和鼓励,使学生更好地认识自我、增强自信。数据平台对学生的综合素质具有测评与管理功能,可以评价教师、班级、学校在校“健体教育”中取得的成绩。平台评价数据计入学生综合素质评价,指导教师所辅导的学生成绩计入教师量化考核,班级管理团队根据班级成绩量化积分。

几年的探索实践擦亮了学校的“健体教育”品牌,“体艺劳2+1+X”项目的实施效果也显而易见。“通过‘健体教育’,每名同学都至少拥有两项体育爱好,有的学生升入初中后通过体育特长考入高中。在提高身体素质的时候,还提升了学生的品质素养,让学生明确了人生方向。”说起学校的“健体教育”特色,校长谷银星充满了自豪。

成果凸显 发挥示范辐射作用

近年来,寿光市东城新区实验小学围绕“快乐足球、快乐成长”的校园足球理念,以校园足球为平台,形成了浓厚的学校足球文化特色,不断提升办学品位。2022年5月,国家期

刊《校园足球》杂志对寿光市东城新区实验小学开展校园足球工作的经验做法进行了推介。

通过开展校园足球工作,学校增强了学生体质,树立了学生的团队意识,营造了“和谐发展、快乐成长”的学校文化氛围。作为全国青少年校园足球特色学校,现有6名专职体育教师、1名足球专职教师,并聘请了3名喜爱足球、热心公益且持有D级教练员证书的社会人士(学生家长)作为兼职足球教师,形成了一支爱岗敬业、能拼善赢的体育教师队伍。新区小学充分发挥足球教育在学校教育中的重要功能,将校园足球打造成学校的特色名片。“学校在校园足球工作中,将继续结合‘生活自主、生命自强’的校训和‘健康、诚信、智慧、尚美、勤奋’的育人目标,实施多方联动,充分挖掘校园足球的育人功

能,使学生在绿茵场上尽享快乐。”校长李健超说。

留吕小学的“健体教育”和东城新区实验小学的“快乐足球”是学区“体艺劳2+1+X”项目的缩影。通过“体艺劳2+1+X”项目的有效开展,2021年,洛城教育学区在全市中小学生学习体质检测中成绩位列镇街榜首。洛城街道第二初级中学在潍坊市中小学线上舞蹈器乐比赛中成绩优异,6件作品获潍坊市二等奖以上奖励。在2022年潍坊市中小学师生中华经典大赛中,洛城教育学区有3件作品获奖。在第22届全国学生信息素养提升实践活动中,留吕初中、东城新区实验小学有6件作品获全国奖项。近百名学生在摔跤、皮划艇、足球等多项体育、艺术赛事活动中夺得奖牌。洛城一中被评为潍坊市中小学美育特色学校。

荣誉有顶点,追求无止境。山东省寿光市洛城教育学区“体艺劳2+1+X”项目经过近三年的实施,有了一定的积淀,取得了不少成果,师生受益,学生阳光,有发展后劲,到目前为止基本形成健康发展体系,师生、社会满意度高。未来学区将继续稳致远,真正使师生受益,让家长满意。(刘国栋 孙立 刘成涛)

强化综合保障 推进“幸福”持续进阶

学校引导教师转变教学理念,从传统教学的传授者、坚守者逐步转变为劳动教育的研究者、促进者、创新者,从唱“独角戏”的组织者逐步转变为师生互动的沟通者。教师评价的专业性全面提升。此外,学校先后聘请教育专家参加劳动素养评价研讨活动,为成果把脉会诊。聘请技术硬、能力强的家长担任兼职劳动教师,组织教师外出学习、考察,打造专兼职教师队伍。构建校外实践基地资源平台,建立签约式研学基地,打造专属实践基地,拓宽劳动教育的社会适用性。学校结合地域优势,打造了七大物型环境,建立校外研学实践基地,为劳动教育的实施提供了坚实的保障。

学校开展“劳谦君子”教育以来,“农村小学‘劳谦君子’课程的建构与实践”获评山东省中小学劳动教育优秀典型案例,“劳动幸福银行评价体系”获山东省劳动教育评价典型案例。学校先后获评山东省乡村温馨校园、山东省首批绿色学校等。未来,学校将不断丰富“劳谦君子”教育内涵,引领师生继续向幸福出发!(王鑫鑫 于松江 卜惠 张云霞)

山东省昌邑市奎聚街道十字路小学

以“劳谦君子”教育引领师生向幸福出发

“劳谦君子,万民服也。”劳动教育要强调劳动价值取向和劳动技能水平,要贯穿人才培养全过程,促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。近年来,山东省昌邑市奎聚街道十字路小学积极践行陶行知先生的“生活即教育”理念,以二十四节气文化为切入点,以“劳动幸福银行”多元动态评价为牵引,深化落实立德树人根本任务,全环境培育“劳谦君子”,引领师生向幸福出发。

强化核心引领 发展“劳谦君子”品牌教育

构建“劳谦君子”课程体系。“劳”指通过体验式的劳动实践活动提高学生劳动素养,“谦”指通过传承劳动文化经典的中华优秀传统文化课程及节气活动培养学生品格情操。“劳

即以综合实践活动为载体,以二十四节气为时间维度,以学校、家庭、社会为空间维度,以家务清单、实验田种植、职业体验和基地研学为内容维度,对学校劳动课程进行序列化的整合。“谦”即以节气为主题建设校本课程,开展专项认知活动,以此丰富学生节气知识,让学生感受劳动之美、传承劳动精神。

搭建“三位一体”的教育平台。设计“横相关、纵有序”的劳动教育实践教学,选择具有教育性的劳动主题,根据劳动教育更聚焦,更有针对性和实效性。横向建立“低门槛”的实践模式:面对家庭依托家委会建立“家委会制度”,面向学校依托项目组建立“五导工作机制”,面向社区依托签约合作方式建立“实践基地”;根据学生的身心发展特点,纵向推广“必修+选修”结合模式,开展劳动竞赛,组建特色社团,促进学生全面发展和个性发展。

强化理念创新 构建“多元动态”评价体系

学校以“劳谦君子”课程体系为统领,坚持“全面发展、强化过程,多元评价、以评促学”四项原则。将劳动教育指标纳入学生综合素质评价,构建了符合校情和生情的“四维度、阶梯式、七彩积分”评价体系。“四维度”即劳动素养的四个方面,包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和劳动精神。“阶梯式”即开发设计“六阶任务清单”,根据学生不同年龄段的特点做出具体任务规划和评价。“七彩积分”是评价主体通过积分、奖章、存折等方式实现劳动素养评价的多元化评价手段。

丰富评价方式。开展随堂式评价,建立《劳动成长记录手册》,对学生在校实验活动进行随堂式评价。开展清单式评价,聚焦家庭的幸福家政、学校的校职体验、社会的志愿活

动、传统的智慧农耕和个性化的“大国小匠”,完善和优化了“五育融合”劳动课程,设计“劳谦君子六阶清单”。开展以主题教育活动为导引的任务式评价,指导幸福家政、校职体验、社会公益、智慧农耕、“大国小匠”自主探究课程,通过“劳动幸福银行”课程式评价体系,实现“评价育人”功能。

强化系统思维 提升“评价导航”综合效能

建立“七彩劳动积分”评价系统。采用“七彩劳动积分卡”“劳动存折”“劳动成长手册(内涵护照)”“幸福奖章”“幸福超市”等多种评价工具,让评价形式变得丰富多样、劳动评价更加灵活实用。

“七彩劳动积分”评价包括学校(红)、班主任(橙)、劳技教师(黄)、同伴(绿)、自我(青)、家长(蓝)、