

浙江省诸暨市职业教育中心

服务地方经济 引领高水平发展

2009年8月，浙江省诸暨市两所国家重点中职——绍兴市农业学校与诸暨市中等专业学校，合并成立为诸暨市职教中心。诸暨市职教中心现已成为诸暨市规模较大、设施较全、环境较美的职业学校，办学优势明显。

近年来，学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以专业建设为重点，紧密对接诸暨市“4+X”先进制造业新体系、建筑产业现代化、都市型现代农业、“1+X”特色小镇等建设进程，合理规划设置专业，高度契合当地产业，助力区域经济发展。学校的教育、就业、服务、发展良性循环，办学生态全面优化，目前已建有省级优势特色专业、示范专业4个，省级示范实训基地3个，省中职名师、大师工作室2个。浙江省中职教育名校、浙江省中职高水平学校建设单位称号。

“启越”主题文化既古老又年轻

绍兴市农业学校前身系“浙江蚕学馆”，创建于清光绪二十三年（1897年），据考证是我国较早的一所农业职业技术学校。诸暨市中等专业学校创办于1985年，经过20多年的不懈努力，发展势头强劲，规模不断扩大。合并后的诸暨市职教中心可谓古老而年轻，既具有合并双方各自携带的文化传承，又经历两校合并过程的文化冲击及融合后的文化嫁接。

在整合两校既有资源基础上，诸暨市职教中心提炼了“启越”主题文化，使之成为校园文化系统，并在强大的文化基石上制造亮点，以“一个主题，两翼推进，教师三精，学生四有，校园五美”模式稳步推进。即：

创设文化氛围，建立文化载体；依靠教职工代表大会制度和校务委员会制度层层推进；通过“最美教师”激励工程培养大批“精教育、精技能、精科研”的教师；通过“阳光学子”培育工程让学生有梦想可追求，有舞台可展示，有成功可体验，有机会可成才；建设美丽校园、暖心校园、活力校园、特色校园、创新校园。“启越”文化力求以精神文化营造

内涵美，制度文化营造规整美，景观设计营造环境美，课程文化彰显创新美，行为规范促进形象美，文体活动展示青春美。在实践中让“启越”文化融进中职学校发展、融进中职教师发展、融进中职学生发展，着力提升办学品位，成为中职教育的新品牌、新亮点。

高水平学校建设放异彩

2021年，诸暨市职教中心全面建设浙江省中职高水平学校。学校坚持党建引领的现代学校治理，坚持德能并重的队伍建设与德技并修的人才培养，持续推进专业体系的转型升级和绿色发展，建设诸暨市乡村振兴学院，精准服务区域经济社会发展。提高站位，以县域职教改革为突破口，高标准推进高水平学校建设目标，努力成为浙江省县域中职学校职教改革的“重要窗口”。

立根树本 德技并修
党建引领，建设“四化”。学校坚持党建引领，通过深化党组织领导的校长负责制，推进新时代党建机制融合；通过深耕“启越”文化，创新“枫桥经验”校本化；通过实施“一核二库二室”计划，力促智慧教育现代化；通过探索政校企协作格局，打

造更广阔的办学格局。以“四化”建设持续推进“枫桥经验”进校园的县域现代化学校治理模式，并以“五星三名”创建为抓手，坚持以人为本的队伍建设与人才培养，形成了校本化“枫桥经验”模式。学校党建工作获得5项荣誉，“枫桥经验”进校园获多项省市级荣誉。

德技并修，“双轮”驱动。学校一方面依托“三维式德育”落实立德树人，以“引领式德育”延伸至校园品牌德育活动，以“唤醒式德育”渗透于学科教学，以“活动式德育”深入于特色项目活动。“三维式德育”呈现出课堂教学深入、社会实践生动、研训体系完善的良好局面。同时紧紧抓住德育教师“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，树立系统思维，打破学科壁垒，落实立德树人任务的“关键课程”。另一方面，深入对接现代学徒制、“1+X”证书制度、国家“学分银行”等政策，坚持“课、岗、赛、证”融通，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构“新职教”人才培养体系。

德技双修的育人理念使学校获得多项荣誉，学生职业素养迅速提升。2022届毕业生取得国家职业资格四级证书或“1+X”证书占97.2%，升学人数占毕业生的78%，剩余学生全部就业，对口就业率达97%；用人单位满意度达到92.5%。学生在省市级以上各类技能类、体育类及综合德育类竞赛中获奖147项299人次，其中35人次获得31项国家奖项、41人次获得14项省级奖项；2021—2022年学校有3名毕业生考取硕士研究生，相关省市媒体对此进行了专访，进一步彰显学校的育人成效和毕业生的发展潜力。

校企入教 岗位融通
学校曾获省中职“三名工程”校企合作优秀典型案例。目前有稳定校外合作企业65家，其中建筑、园林、汽修、幼儿保育等主干专业合作企业

均超过10家。校企深度合作，与浙江朗迅科技有限公司共建微电子技术与器件制造专业，与诸暨市轴承轴瓦协会、浙江信胜科技股份有限公司合作共建机械加工技术专业；与浙江中凯汽车技术咨询有限公司共建共享新能源汽车实习实训基地，学校提供场地与装修，企业提供近100万元设施设备，共同开发动力、电子电气及新能源模块等实训教材5部、活页式教材4本与新能源汽车学习工作页1本，实施教学共育，开展现代学徒制试点，推行“双导师”制，深化“双师”课堂；与德国陆科思德教育集团合作，成立“陆科思德新能源汽车理虚实一体实训中心”，开展师资共培；在浙江迅马汽车有限公司、浙江荣泽园林有限公司设立教师工作站。

作为理事长单位，学校牵头组建运营绍兴市农林职教集团、诸暨市建筑业教育联盟、诸暨市交通运输职教集团等3个职教集团，成立园林专业、建筑专业、交通运输专业等专业委员会6个，构建校企合作、工学交替、现代学徒制、集团化办学等人才培养模式和运行机制，为乡村振兴培养复合型技术技能人才。诸暨市建筑业教育联盟被评为绍兴市示范职教集团；新能源汽车实习实训基地被立项为2021年度浙江省产教融合实习实训基地；学校被评为2021年度“1+X”证书试点考核工作优秀院校。

引入企入校，在校内建立产教融合生产性实训基地3家。与浙江朗迅科技合作建设的全国集成电路全产业链人才培养基地一期已建成，企业已投入装修资金500万元，前期设备投入近2000万元；与浙江中凯汽车技术咨询有限公司合作，校企共同投资近400万元共建新能源汽车实习实训基地；与王世跃花木场合作共建园林技术专业花卉苗木繁育基地。产教融合贯穿于教育教学全过程，近两年已毕业生区域内就业率达84%，用人单

位满意率达92.5%。

精准发力 服务社会
学校和浙江农业商贸职业技术学院合作，创建乡村振兴学院，以服务地方经济、助推乡村振兴为己任，将办学重点与服务区域经济社会发展有效结合起来。从学院自身建设、助推产业振兴、优化社会治理、学院研究和提升等4个方面深入开展，构建产学研交流合作机制，促进教育、科技、人才、信息集成，为全市乡村振兴提供智力和人才支撑。

学校立足诸暨产业发展人才所需，在诸暨市多部门的支持和指导下，对外开展成人“双证制”学历提升培训、诸暨市建筑“农村建筑工匠”人才培养、婚姻家庭辅导调解员培训、幼教系统保育员和育婴员培训等多项培训，2021年培训各类人员8127人，2022年已经培训各类人员3500多人。同时，全面推进“新民讲堂”乡风文明宣讲活动，提升农民素质。学院共完成全市8个乡镇（街道）共计19个班次的巡讲活动，受训人数达4000余人。此外，经人社部门审批设立职业技能鉴定中心，在绍兴市范围开展砌筑工、育婴员、茶艺师等9个工种的技能鉴定工作，至今已开展鉴定39次合计1861人，取得证书1677人。对内通过创新培训机制，加强培训师队伍建设，组建创新服务团队，提高培训效能和服务水平。

职教改革显实效结硕果

自诸暨市职教中心立项省中职高水平学校建设单位以来，学校不断深化党组织领导的校长负责制，奋力推进学校高质量发展，实绩明显、成果丰硕。

教学改革实现新飞跃。学校被评为“1+X”考评工作优秀院校，“助力乡村振兴：‘三农五启’乡村工匠培养

模式的实践探索”获评2021年浙江省职业教育改革优秀典型案例，获2021年度浙江省职业院校产教融合实习实训基地1个，获评2021年绍兴市跨界融合教学示范点。

师资建设迈上新台阶。学校获得2021年省中职提质培优增值赋能（师资建设）典型案例1个；教师获绍兴市级以上各类荣誉及奖项208项468人次，其中17人次获得6项国家奖项、46人次获得16项省级奖项，徐狄琼、赵曼等教师组成的两支教学团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖1项、三等奖1项。

人才质量勇攀新高地。学校获得全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛优秀组织奖；299人次学生获得绍兴市级以上各类荣誉及奖项147项，包括国家奖项31项、省级奖项14项，其中在全国职业院校技能大赛农机维修赛中获一等奖1项，在全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛、全国行业职业技能大赛“中国建设杯”装配式建筑技能比赛中获得一等奖11项、二等奖4项、三等奖4项。

整体形象获得新提升。学校获浙江省“百年名校”、浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地、绍兴市示范家长学校、绍兴市先进团委等称号。学校获得全国职业院校教学能力比赛一等奖的作品在中国教育电视台上播放展示，《在学用结合上下功夫》《抓住“三教”改革这条生命线》等学校办学成效被《浙江教育报》《浙江工人日报》等媒体报道18次。

诸暨市职教中心校长周洁人说：“有了政策倾斜和资金支持，我们职业教育的硬件水平、信息化水平也水涨船高，当一切利好传来，我想职业教育还是应当不忘服务县域经济建设、服务民生的初心，牢记服务县域经济社会高质量发展的使命。”

（刘柏炎 孟建青 俞开其）

浙江省嵊州市爱德小学

种下德育的种子 开出微笑之花

微笑的外在是表情，内在是充满力量的语言。而“微笑教育”的核心，是用微笑的力量，激活学生天真烂漫的笑容，激发教师的职业幸福感。“从‘微笑’开始，努力‘让每个生命都快乐地成长’”，以“微笑教育”为特色的浙江省嵊州市爱德小学，正是“微笑教育”的深度践行者。爱德小学以“微笑教育”为中心，向文明礼仪德育、劳动教育、书香校园、家校共育、社会教育等多方阵地辐射，将“微笑”厚植到校园的每一片沃土。

铸造“微笑”闭环

即便是从未踏足爱德小学校内的人，也早已对学校的“微笑教育”如沐春风。每天清晨，远远望去，爱德小学大队部文明礼仪监督岗的“微笑大使”们都会伫立在校门口，用微笑迎接每一名学生。用微笑开启一天，用文明浸润一天。结合“微笑教育”，

爱德小学还启动了“文明每一天”实践活动，从口、手、脚三个层面来规范学生日常行为：“文明礼仪在口中”，要做到不随地吐痰、不大声喧哗、不说脏话粗话；“文明礼仪在手上”，要做到保护环境，不乱乱挂挂、不乱贴乱画、不乱折乱采、不乱扔垃圾、不损坏公共设施；“文明礼仪在脚下”，要做到自觉遵守交通规则，自觉排队。

在爱德小学看来，“微笑教育”扎根的关键，是将其打造成系统闭环。因此，学校每日形成的“微笑”风景线，并不足以培养“眼有光芒心有善良行有探究”的“微笑学子”。以“微笑教育”理念纵向延伸，爱德小学搭建出“每日班级教育，每周国旗下倡导，每学期综合评价”的考评体系，每个班在开学初设置文明小岗位，重视学生的主体地位；班主任落实每日教育，及时对文明学生进行鼓励，重视榜样作用，让学生有样可循；每周由值周教师对一周内的校园好人好事进行汇总表表扬，激励学生立足校园做好事的行；在每学期的文明礼仪教育考评中，学校坚持通过学生自评、生生互评、家长反馈、教师考查和学校考评等途径，展开综合评价。以

“微笑教育”理念横向延伸，爱德小学打磨出一系列名师队伍引领下的“微笑礼仪教育进课堂”活动，研制出一本注明行为规范的爱德小学微笑护照，打造出一支多番获奖的礼仪操团队，构建出一张领导班、教师、家长联合制动的“微笑教育”网络。其中值得一提的是，在家校共育时，爱德小学也将家长纳入“微笑教育”的主体，每次的家庭教育报中，都有一个专属家长的模块——“爱的信箱”，在那里，教师们利用自己的休息时间，为对孩子教育问题有困扰的家长，开通了一条可靠的咨询通道。

厚植“微笑”课程

“微笑教育”的根据地，正是学校

教育的主阵地之一——课程。如何让“微笑”课程为学生的灵魂深处注入力量？爱德小学选择向圣贤借智慧。秉持着对中华优秀传统文化的敬畏，爱德小学集结多位名师深耕，出版了多本微笑教育+中华优秀传统文化的校本教材：《字若星辰》《与成语跳舞》《给孩子扎下传统文化的根》《种德收福》……这些传承中华优秀传统文化的书籍，不仅浸润着爱德学子的生命，有些也被诸多学校列为校本教材，上演着更为广泛的文化传承。

与课程并行，爱德小学还通过一系列活动，播撒书香种子。校园之内，教师带领孩子们参加读书会，开展诵读《三字经》《百家姓》、唐诗宋词等古文经典；校园之外，“精灵之夜”少儿公益读书会组织开展了丰富

有趣的读书活动：“诗歌云诵会”“党史教育课”“家风家训活动”“悦读课”“绘本课”……

创新“微笑”劳育

在不断摸索中，爱德小学以用餐为教育契机，开展“浸润式”节俭教育。“今日我当家”义工体验、“光盘行动”等活动，检查并奖励“光盘班级”；带学生走进田间地头，让他们手插秧苗、收割稻谷，体验从一束秧苗到绿油油的稻田收获。教师还会指导学生用收获的糯米做年糕，品尝“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的深意。此外，学校还结合学校特色教育——“中医药”设置了中草药种植基地，面向全体学生开展“我与百草同成长”系列活动，与市中医院联手，开展“杏林爱德”中医药进校园活动。在多种体验感中，爱德小学引导学生在真实生活、生产、生态中体验、学习、实践，实现了新时代劳动教育的转型。

爱德小学“微笑成长”的力量，养成了微笑教师、微笑学生、微笑家长，让尊重的微笑、理解的微笑、和谐的微笑遍布整个校园。

（黄娇英）

陕西省渭南市合阳县凤凰路小学

“双减”进行时 许孩子一个未来

“双减”向作业要“深度”

在凤凰路小学看来，治标不治本的方式不仅会忽视“作业”本身的功能和本质，还与“养方品、立正德”的宗旨背道而驰。因此在作业减负方面，学校向作业“深度”要答案：

第一，以教研促进教师“深度”理解作业的本质。学校依托“教研90分”“干货一刻钟”两个校本研修项目，引领提高课堂与作业的“深度”实效。教研90分，即每周二、周三、周四分别给语文、数学、英语教师腾出两节不上课的时间，在各组的教研活动室进行集体教研，重点是“研究下周的课堂教学和对应的课时作业设计”。干货一刻钟，所谓干货，指不讲大道理，不说空话、套话，只说干

货，每周会前15分钟，教导处会安排一名在布置作业方面有体会、有想法、有创意的教师，分享自己布置作业的技巧和思考。除了干货一刻钟可以让教师之间相互借鉴设计亮点，学校还开展了公示作业活动，而这项活动除了制造出设计作业学习氛围，还能让教师之间相互监督设计质量，让家长、家长及时了解学情。通过高质量的教研，凤凰路小学逐步形成了

“紧扣课时目标，系统设计作业，厘清时段任务”的作业设计原则。学生一天的作业分为三部分：课堂作业、课后作业和实践作业，书面作业做到了不出校园。

第二，以规则制度实现“双减”的“深度”践行。全体教师签订《减轻学生课业负担承诺书》，把作业布置与作风建设相结合，让教师在心里留下一道红线：严格遵守相关规

定，严格控制每天书面作业的总量与时长。

第三，以“双线评价”实现作业“深度”育人。作业评价是教师了解学生对知识掌握情况的主要方式。在“双减”的大背景下，凤凰路小学一改传统作业重对错的弊端，实施“先评价书写的质量，再评价作业的正误”的“双线评价”。这也是凤凰路小学抓好“以学育德”的一个做法，目的在

“双减”向服务要“广度”

于让学生每天都写好字，每次作业都写好字，以写好字来培养学生良好的习惯、优秀的品质和高尚的品德。

如果说凤凰路小学的作业减负侧重“深度”，那么其“5+2”“1+X”课后服务作则重在“广度”。为何在“广度”上下功夫？这与学校始终坚守“六德”育人、构筑以“体艺有长”为特色的办学模式有密切联系。在凤凰路小学的课堂中，有很多跟学习成绩并不直接相关的课程，比如“以学育德”课程，辅导教师边写边讲，示范引领，让学生规范“双姿”，顶习字课；为了严抓落实，学校还利用备课、学生作业、试卷的书写赋分考核教师；利用教室外展板、

“书写之星”评选、课后服务时段25分钟训练学生。又如“体艺有长”课程，根据学生的年龄特点，从体育、音乐、美术三方面训练：“体育有长”低段是徒手操，中段是花样跳绳，高段是花样篮球；“音乐有长”低段是铝板琴，中段是口风琴，高段是竖笛；“美术有长”低段是儿童画，中段是简笔画，高段是素描。

在“双减”实施之后，凤凰路小学在原有的多样化课程体系之外，又辅以多彩社团、五项运动等项目。以多彩社团为例，包括足球、篮球、儿童画、素描、书法、电子琴、电脑绘画、趣味科学、3D打印、木工坊、思维训练、英语会话等17个社团，学生自愿报名，班级合理分组，学校统一划分场地，学科教师监管陪练。

许孩子一个未来！凤凰路小学的“减负”，不仅设计出深度的高品质作业、打造出高效的课堂教学模式和课后服务水乎，更彻底将教师该做的事放在学校，家长的责任留在家里，让学生的学习更好地回归学校，实现了家校共同减负，成就着幸福学生、幸福家长和幸福教师。

（马锋 张卫京 路莉）