

山东中医药高等专科学校

产教融合 医教协同 打造中医药人才高地

党建领航，改革攻坚，树立“新中医”齐鲁样板

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，把抓好党建作为最大的政绩，紧紧围绕立德树人根本任务，严格落实党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，大力开展以党史学习教育为重点的“四史”教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作新格局。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，为学校改革发展提供坚强组织保证。

学校连续6年被评为全省卫生健康系统党建工作先进集体，连续8年被授予“省级文明单位”，连续2年被评为“省级文明校园”。3个基层党支部被省卫生健康系统评选为“过硬党支部”，2个基层党支部入选全国高校党建工作样板支部，权威媒体以《“目标导向 四维集成” 强力推进基层党建》为题对学校健康系学工党支部的先进经验作了全面报道。

产教融合，医教协同，打造中医药人才高地

近年来，学校以提质培优三年行动计划、部省共建职业教育创新发展高地及山东省优质校建设等重要项目

建校64年来，山东中医药高等专科学校始终秉承“励志笃学、厚德济生”的校训，发扬“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风和“勤学慎思、惟真惟新”的学风，坚持“立足山东、辐射全国，依托行业、开放办学”的办学定位，“产教融合、医教协同，工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略，实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”的发展战略，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养“品优技高”中医药技术技能人才。

为为契机，通过积极对接相关主管部门，出台系列制度文件，全面落实5项办学自主权，在教师招聘、绩效工资、产教融合、管理体制、办学机制等方面进行了大胆探索与实践，学校办学活力大幅提升。建立健全了理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级管理模式，不断完善“政企企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，实现了学校与行业企业多元合作、优势互补、资源共享、人才共育、成果共享、有效互动，深化了医教协同、一体化育人新机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。2018年，学校牵头成立全国中医药职业教育集团，积极探索产教融合、多元办学新模式。不断深化“引企入教”改革，现有合作企业170余家，其中非隶属附属医院21家，开设订单班50余个，覆盖所有专业，积极开展现代学徒制培养相关工作，建设了“东阿阿胶学院”“容大健康学院”等12个混合所有制特色二级学院，成功入选山东省职业院校现代学徒制试点项目和山东省校企一体化合作办学示范院校。

学校紧紧抓住山东省新旧动能转

换，打造万亿级医养健康产业、创建全国医养结合示范省，烟台市医养健康“三个推动”规划、打造千亿级产业体系的机会，对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵，按照“整体规划、突出重点、梯度推进、整体提升”的原则，做精药学类1个示范引领专业群，建成山东省高水平专业群；做优中医学类、做强康复治疗类、做宽护理类3个骨干专业群，将其作为省级高水平专业群第二梯队进行重点建设；在示范引领、骨干专业群带动下，做实医学类1个重点培育专业群，打造“1+3+1”梯度结构合理、彰显“精优强宽实”发展特色的专业群结构体系。同时以专业群为统领，统筹群内各专业人才培养模式的设计、创新与资源配置，努力探索有利于高素质技术技能人才目标达成的人才培养途径。药学类专业群进一步创新“校企双元、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式；中医学类专业群进一步完善“校企合作、双向嵌入，对接岗位、课程嵌入，以人为本、个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式；护理类专业群进一步提升校企“双主体、全过

程、多元化育人”人才培养模式；康复治疗类专业群进一步优化“校企共育、双链对接、分段培养”人才培养模式；医学类专业群校企协同实施“教学、科研、临床、技术服务”四位一体及“课程育才—文化激才—大赛展才—创新孵才”的“442”人才培养模式。学校目前建有国家中医药重点学科2个，首批全国职业院校健康服务类示范专业1个，国家骨干专业4个，中央财政支持重点建设专业2个，省级高水平专业群2个，省级品牌专业群2个，省级特色专业4个，山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业2个，山东省现代学徒制试点专业2个，省级中医药重点学科4个，省级中医药重点科研实验室1个。中医学、中药学、针灸推拿等专业综合竞争力连续多年在全国高职中医药类专业排行榜中位居前列。

名师领航，汇聚合力，成为产业发展新引擎

学校依托教师教学发展中心，以

系列化的引培计划与项目为抓手，积极探索高水平“双师型”教师培养模式，创新实施八大教师培养工程，打造了一支以教学名师为引领，以专业带头人和骨干教师为核心，结构合理、数量充足、专兼结合的高素质教师队伍。拥有全国职业教育先进个人1人，全国中医药高等学校教学名师1人，全国技术技能大师2人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人；建设了国家职业教育教师教学创新团队1个，省级教学名师团队7个，山东省黄大年式教师团队2个，山东省职业教育名师工作室5个，山东省职业技能传承创新平台5个；获得山东省富民兴鲁劳动奖章、山东省教学名师7人，山东省名老中医、山东省名中医药专家、山东省技术能手等省级以上荣誉称号80余人次，全面提高培训质量和水平。组织

学校充分发挥人才、技术、资源“三大优势”，校企共建中医药社会服务线上线下综合平台，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、健康服务和科普教育等5项社会服务工程，贯彻落实职业院校育训并举的法定职责，拓展培训新领域，开发培训新项目，全面提升培训质量和水平。组织

开展了中药调剂员、保健按摩师、中医刮痧师等10余个职业资格培训与鉴定工作，试点开展了母婴护理、失智老年人照护等12个“1+X”职业技能等级证书培训项目。作为全国中医药文化宣传教育基地，学校山东省中医药文化博物馆开展了“杏林讲坛”“综合实践课堂”“中华优秀传统文化主题活动”“中医药文化进社区”等系列中医药文化特色科普教育活动，开发中医药特色的研学课程10余门，1门课程被认定为省级大中小学优秀研学课程。依托学校附属医院，通过引入社会资本，建设了中医药特色的德昭颐养中心，辐射带动了区域社会养老服务业的健康发展，打造了惠民生知名品牌。学校积极响应乡村振兴战略，承担了烟台市校地融合项目5项，累计到账经费500余万元，与企业合作建设校外中药材育苗和规范化种植基地12处，种植生态品种3000余亩，制定省级中药材及中药饮片标准、地方药材标准、团体标准及企业生产和质量控制标准30余项，指导合作企业建设了国家田园综合体1个，省级田园综合体、中医药健康旅游示范基地等品牌项目12个，开展中药材规范化种植技术培训3600人次，中医药科普教育6万人次，创新实践了“互联网+中医药+乡村振兴”产教融合烟台模式，实现了“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。完成第四次全国中药资源普查、蓬菜、莱州普查任务，制作植物腊叶标本2200余份，收集药材225份，种质154份。

今后，学校将认真学习贯彻党的二十大精神，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，以促进中医药传承创新发展为使命，坚持立德树人根本任务，与时俱进构建高水平中医药人才培养体系，奋力谱写学校高质量发展新篇章。

(沈伟 何方正 唐璐)

无锡市侨谊幼儿园

聚焦教育评价改革 赋能区域协同发展

聚焦评价 追溯人文关怀价值

幼儿发展评价是幼儿教育评价系统的关键环节。幼儿期是人生中发展迅速、阶段性特征明显的时期，在遗传和环境的双重作用下，不同的幼儿个体间存在较大的发展差异性，所以幼儿急需拥有个性化的独特评价方式。

为全面提升幼儿园教育质量，加快推进教育现代化，无锡市侨谊幼儿园遵循教育规律，依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目建设，深化江苏省教育科学“十三五”重点资助课题研究成果，聚焦幼儿成长评价体系的建构，强调关怀幼儿生命成长，注重幼儿生活和学习的“微”场域，收集幼儿真实、客观的成长信息，联合家庭、社区等资源，为幼儿下一步发展提供有效支持。同时，发挥幼儿园示范引领作用，架构区域学前教育发展项目协同组，在幼儿发展评价体系建设、区域推广和应用实践上进行了有益的探索。

创新路径 深耕教育改革内核

无锡市侨谊幼儿园将教育评价改革的出发点定位于全面提高幼儿园保育教育水平，在推动教师专业成长的同时，促进幼儿的全面和谐发展。

行动一：关怀幼儿成长，研发评价工具

为了科学、准确地把握幼儿成长关键期，让教育更契合幼儿当前的发展需求，项目组立足于幼儿人格发展园本课程建设基础，结合幼儿全面发展的理论梳理，通过对家长、教师、管理者等不同群体的调查，了解幼儿适应生活和面向未来应具备的能力素养，经过专家组多次修订，解析提炼了“好奇探索、尊重关爱、合作交往、自主进取”四大幼儿健康成长关键特质。依循“成长要素—发展要点—观察要点”的三级建构逻辑，研制

无锡市侨谊幼儿园始建于1980年，由爱国旅日华侨蔡世金先生捐资创办，现隶属于无锡市梁溪区，是江苏省首批示范性实验幼儿园。幼儿园遵循“人格的摇篮，成长的乐园”的核心理念，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以学前教育改革创新为动力，关注幼儿现在，着眼民族未来，致力于教育品质、品位、品牌的提升，持续推进幼儿园办学质量的提升，积极发挥区域辐射引领作用，先后出版《构筑成长的乐园》《走向鲜活的课程实践》等园本化实践专著，研究成果先后获江苏省教学成果奖一等奖、江苏省精品课题、江苏省教育研究成果奖三等奖、无锡市哲学社会科学优秀成果奖三等奖等荣誉，为区域教师发展和师范生培养作出更大贡献。

开发了《3—6岁幼儿成长评价指引》，为教师、家长等评价者提供了具备科学性、可操作性、方向性的评价实施工具，进一步推动幼儿教育评价走向专业化。

行动二：浸入真实情境，创新评价途径

项目组沿革实践性研究逻辑，注重回归幼儿真实、自然的生活和学习全景，深入幼儿集体教学、区域游戏、师幼交往等各个环节，聚焦幼儿园课程生活的“微”时刻、“微”空间和“微”事件，展开了基于“微叙事”“微访谈”“微作品”三种途径的幼儿成长评价探索与研究，以循证式、动态化、积极性的评价方式，完整保留幼儿的年龄、性别、观察地点、游戏经历等基本信息，具象、细致描绘幼儿在学习过程中的动作、话语、表情等行为表达，通过发展过程的整合，分析幼儿成长规律，挖掘幼儿发展潜能，制定个性化的教育方案，在互动与回应中关注幼儿的成长。

行动三：优化研修机制，触动专业内驱

为提升教师评价能力，促进教师专业成长，项目组通过自上而下、自下而上两条操作路径，架构网格化教师研修模式，以“问诊”聚焦核心问题，以“溯源”形成理念认同，以“行动”促发实践改变，以“对话”彰

显教研价值，优化形成了三项“成长研修”机制。一是成长规划机制，构建“专业成长发展平台”，细化“专业发展规划”，通过与专家结对培养“头雁”研究骨干、“青蓝工程”促动青年教师成长、社团研学带动教师全面发展等方式，为项目团队所有成员规划专业发展方向与路径。二是成长激励机制，启发文化自觉，激活管理机制活力。根据教师专业标准，制定完善激励机制，如“寻找身边的智慧教师”，推选教师典范，激励教师追求卓越提升自我。三是成长评价机制，以“对话交流、共同协商，取向一致、共同成长”为目标，积极开展“每日一反思”“每周一故事”“每月一畅想”等活动，寻找教师发展的生长点和联结，互相促进，共同成长。

行动四：构建协同样态，推动区域共进

无锡市侨谊幼儿园发挥示范引领作用，打破园区的地域限制，带领无锡市崇安中心幼儿园、无锡市东方娃实验幼儿园、无锡市梁溪区英皇允渡实验幼儿园，架构区域学前教育发展项目协同组，充分利用各个幼儿园的园本特色和优势，通过现场观摩、课程故事分享、游戏库组建等手段，形成区域共同研究机制，实现项目优质资源共享。同时，项目组积极总结项目建设经验，为区域学前教育

评价改革提供参考与借鉴。一方面，形成区域推进关怀幼儿成长“微评价”的政策建议，从总体要求、重点任务、组织实施等方面进行阐述分析，为区域学前教育评价改革的顶层设计提供思路。另一方面，在先行园、实验园实施验证的基础上，扩大项目成果的辐射面和影响力，制定关怀幼儿成长“微评价”的行动指南，包含评价的实施流程、实施方式、资源建设等，为区域其他园所进行评价改革提供教育评价模板。

释放动能 精筑优质教育生态

在教育评价改革行动的不断推动下，幼儿园加速深化内涵建设，充分发挥教育评价的导向、激励、调节、育人等功能，为幼儿发展提供更为恰当的教育支持，大力提升教师团队专业素养，实现课程优化改造，推动侨谊优质品牌建设，实现优质教育资源均衡化、辐射化、共享化，真正办人民满意的教育。

尊重幼儿主体，赢得教育支持。关怀幼儿成长的微评价研究为教育者提供了更真实、更完整的幼儿发展信息，从而赢得更适宜的教育支持。同时，幼儿作为评价主体，自由、充分地进行自我表达，并在他人的成长反

馈或经验启示中建构自我形象、完善自我心智，在人格成长内动力的不断促进中实现求知探究的本能、尊重关爱的需求、合作交往的灵感和自主进取的趋向。

完善课程体系，提升教育质量。

第一，项目组通过建构幼儿成长评价体系的过程，深化了园本课程理念，丰富了园本课程内容体系，实现了对课程的整合、完善和创新；第二，项目组依据幼儿园教育五大领域的学习内容，结合四大幼儿成长关键特质的特点，研发了80余个“幼儿人格发展游戏活动”，为幼儿人格发展提供了持续性的教育支持；第三，研究进一步加深了课程关系，幼儿成长微评价的理念和实践研究不仅为家长提供了专业引导，更探索出了一条以微评价为媒介开展儿童研究和教育联合行动的基本路径。

凝聚团队愿景，推动专业转型。通过项目研究，不仅提升了教师和家长的

评价、观察、沟通等能力，更激发了教育者的专业自觉。课题建设期间，相关研究成果物化形成专著《展现生命的律动——幼儿人格发展评价研究》和《课程游戏化的实践表达》，相关研究论文在全国、省、市级论文比赛中获奖50余次，积累了近百篇幼儿人格发展评价案例，15篇相关文章刊登在《上海教育科研》《学前教育研究》《早期教

育》等核心、重点期刊上。在项目的积极推动下，幼儿园先后荣获了江苏省教师发展示范基地校、无锡市“四有”好教师团队等称号，并不断涌现出江苏省先进工作者、省巾帼标兵、市优秀教师工作者等先进典型。

审思评价反馈，打造优质品牌。在传承幼儿人格教育特色的基础上，幼儿园从评价改革的角度切入，不断突破课程瓶颈，推进园本课程的研究与建设，挖掘园所品牌新的生长点，促进园所内涵提升。幼儿园先后获得江苏省文明单位、江苏省教科研先进幼儿园、江苏省教育系统先进集体、江苏省STEM教育试点学校项目、无锡市“创客教育”实验学校、无锡市融合教育示范校等荣誉。近年来，幼儿园持续创新探索，推动幼儿教育高质量发展，随着品牌知名度的扩大，被“学习强国”、《江苏教育》、《无锡日报》等媒体报道百余次。

推广改革成果，实现意义互动。一方面，幼儿园积极分享评价改革的经验与成果，相关成果受邀在中国教育创新成果公益博览会、全国学前教育教研工作交流园、江苏省教育系统先进集体、江苏省STEM教育试点学校项目、无锡市“创客教育”实验学校、无锡市融合教育示范校等荣誉。近年来，幼儿园持续创新探索，推动幼儿教育高质量发展，随着品牌知名度的扩大，被“学习强国”、《江苏教育》、《无锡日报》等媒体报道百余次。

乘风破浪，千帆竞航。幼儿教育改革评价是提高幼儿教育质量的必要手段，更是幼儿教育“回归之道”。无锡市侨谊幼儿园将始终坚持以幼儿发展为本，保教并重，精准发力，探索构建科学有效的幼儿教育评价体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(杜鹃)

