

3591名大学生志愿者服务第五届进博会——

把当“小叶子”视作重要一课

本报记者 刘博智

在上海举行的第五届中国国际进口博览会的会场上，有这样一群人——

他们是丈量进博速度的人，在他们的手机计步器里，以每天最少2万步“霸占”微信运动排行榜，他们用脚丈量场馆，用心发现问题。

他们是来自上海不同高校的学生，专业囊括文、史、哲、理、工、农、医等，在创新孵化、商旅接待、数字进博云直播、餐饮保障、新闻展务等岗位上，为145个国家、地区的超280家企业提供专业服务。

他们是“00后”“Z世代”，他们在互联网时代下成长，渴望与万物互联、拥抱世界。他们借助进博会的舞台亮出中国文化底色，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

他们是进博会的大学生志愿者，有着统一的名字——“小叶子”。

“小叶子”是第五届进博会从40所高校招募的3591名志愿者的昵称。这其中，参加过往届进博会志愿服务的有409人；有过新冠肺炎疫情防控志愿服务经历的占76%；“00后”志愿者占比近九成。

在上海大学的“小叶子”中，有一片“迷彩绿”，与《亮剑》主角同名——李云龙。他曾参军服役两年，是第三届进博会“小叶子”和第十届花博会“小白鹭”中的一员。今年，他又以教师的身份，带领上海大学的“小叶子”服务本届进博会。

在上海大学的“小叶子”中，“00后”占比达66%，年龄最小的刚满20岁。看到“小嫩叶”们以饱满的热情奔赴志愿岗位，李云龙感到无比欣慰。他想带领“小嫩叶”们一同成长，将青年担当在志愿服务中不断传递。

当然，“小叶子”们也不都是“嫩叶”，专业的学科背景成为他们身上闪耀的“露珠”。

在进博会消费展区，一套餐具引起大家围观。这组名为“饮水思源”的铜餐具由上海交通大学材料科学与工程学院单爱觉、付立铭团队提供。这套餐具采用该团队研制的1.3GPa级世界最高强度镍铝青铜合金材料制作，强度和耐磨等性能较不锈钢餐具显著提升，同时具备良好的防霉变、抗菌和耐腐蚀特

性，也保留了铜合金材料独有的美观光泽。

该团队技术研发骨干马硕曾担任第二、三、四届进博会上海交通大学志愿者领队。马硕表示，这套餐具的创意源于他连续3年服务进博会获得的灵感。“进博会上不光有最先进的汽车和机器人，许多观众对琳琅满目的消费品也很有兴趣。进博会给我的启示是，高新技术在服务先进装备和设备的同时，也要能够走进寻常百姓家。”

随着进博会志愿服务的常态化，上海的大学生们已经把争当“小叶子”、参与志愿服务视为大学生生涯的重要一课。5年来，2万余名“小叶子”在这里收获了成长；同时，这里也成为一个个重要的育人平台。

在进博会会场里，有一个被红色墙纸和桌椅布置的房间，这是志愿者之家信仰大厅。在进博会期间，这里成了流动的思政课堂，“小叶子”们在志愿服务的间隙，讲述进博会的感想和展望。

近几年进博会，“小叶子”中的党员、入党积极分子占比越来越高。

第四届进博会时，党员和入党积极分子占比约为38%。今年，这个比例增长为46%。

作为“Z世代”的“00后”志愿者，他们从小成长于万物互联的时代，当上海大学外国语学院2019级本科生章思怡看到本届进博会“共有145个国家、地区和国际组织参展，世界500强和行业龙头企业超过280家，回头率近90%”的消息时，她由衷地对中国坚定不移对外开放的总基调感到自豪。

章思怡发现，她身边的“小叶子”们对展馆内容很感兴趣，无论是汽车展区、农产品展区还是化妆品展区，大家都对此次展商的产品十分关注。尤其是当节卡（JAKA）机器人和“龙鹰一号”芯片等中国产品的初次亮相，让“小叶子”们对中国智造充满信心。

“进博会提供了一个很好的契机，让我们得以与世界相拥。进博会也是中国打造对外开放的合作平台，就像一列时代快车，可以带着作为志愿者的我们观光世界。”章思怡说。

全面推进中小学思政课改革创新

（上接第一版）思政教师队伍专业化专业化水平明显提升，小学专职教师配备比例达到70%以上，初高中配齐专职教师，绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识。“大思政课”体系更加完善，评价机制基本健全。

《意见》提出5个方面举措。一是深化教学管理创新，着力强化思政课关键地位。依据国家课程方案，明确具体周课时，把开齐开足思政课作为严肃的政治纪律、教学纪律；落实课程教材内容和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，注重用好时政资源；坚持把讲好道理作为本质要求，着力增强课堂教学实效。二是丰富课程教学资源，着力解决教学辅助资源不足问题。遴选推出一批思政“精品课”，加强优质教学辅助资源包和活页、讲义等资源建设；完善思政课实践教学机制，建立一批思政课实践教学基地；拓展中小学智慧教育平台功能，促进优质资源共建共享。三是加强教师队伍建，着力解决教师兼职比例过高、专业能力不够强问题。统筹使用中小学教职工编制，有效保障思政课专职教师配备，并对兼职教师选配作出规范；建立思政课教师轮训制度和校外实践教学制度，鼓励支持教师进修思政教育专业、开展教学重难点问题课题研究；在各类优秀评选工作中向思政课教师适当倾斜，大力选树先进典型。四是完善教研工作机制，着力解决教研支撑不足问题。配齐配强专职思政课教研员，将思政课教研员培训纳入教师“国培计划”；强化专业指导与引领，建立思政课教师教研共同体，广泛开展网络教研、远程教研和跨区域教研，鼓励有条件的教研机构、中小学校和党校、高校等合作开展思政课教研工作。五是构建大思政课程体系，着力形成思政工作整体合力。要求省级教育行政部门研究制定中小学学科德育指南，充分发挥各学科的德育功能；各地各校“一案一策”研究制定德育工作实施方案，深入开展各类主题教育活动，健全家校社协同育人机制，深入开展学生心理健康教育；加强校风教风学风建设，积极创建富有特色的班级育人文化，打造清明朗的校园网络文化。

《意见》提出5个方面举措。一是深化教学管理创新，着力强化思政课关键地位。依据国家课程方案，明确具体周课时，把开齐开足思政课作为严肃的政治纪律、教学纪律；落实课程教材内容和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，注重用好时政资源；坚持把讲好道理作为本质要求，着力增强课堂教学实效。二是丰富课程教学资源，着力解决教学辅助资源不足问题。遴选推出一批思政“精品课”，加强优质教学辅助资源包和活页、讲义等资源建设；完善思政课实践教学机制，建立一批思政课实践教学基地；拓展中小学智慧教育平台功能，促进优质资源共建共享。三是加强教师队伍建，着力解决教师兼职比例过高、专业能力不够强问题。统筹使用中小学教职工编制，有效保障思政课专职教师配备，并对兼职教师选配作出规范；建立思政课教师轮训制度和校外实践教学制度，鼓励支持教师进修思政教育专业、开展教学重难点问题课题研究；在各类优秀评选工作中向思政课教师适当倾斜，大力选树先进典型。四是完善教研工作机制，着力解决教研支撑不足问题。配齐配强专职思政课教研员，将思政课教研员培训纳入教师“国培计划”；强化专业指导与引领，建立思政课教师教研共同体，广泛开展网络教研、远程教研和跨区域教研，鼓励有条件的教研机构、中小学校和党校、高校等合作开展思政课教研工作。五是构建大思政课程体系，着力形成思政工作整体合力。要求省级教育行政部门研究制定中小学学科德育指南，充分发挥各学科的德育功能；各地各校“一案一策”研究制定德育工作实施方案，深入开展各类主题教育活动，健全家校社协同育人机制，深入开展学生心理健康教育；加强校风教风学风建设，积极创建富有特色的班级育人文化，打造清明朗的校园网络文化。

（上接第一版）

细读《意见》要求，摆在首位的就是加强党对思政课建设的全面领导，落实思政课关键课程地位。

教育部基础教育教学指导委员会副主任委员、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇指出，习近平总书记多次强调，要克服教育的功利化、短视化的突出问题。功利化、短视化的突出表现之一，就是教书与育人相脱离，应试教育严重，立德树人的根本地位没有得到全面贯彻落实。

“对此，《意见》明确要求，到2025年，中小学思政课关键地位进一步强化，建设水平全面提高，要求深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，关于思政课建设的重要指示批示精神，加强党对中小学思政课建设的全面领导。”张志勇说。

“党的二十大指出‘育人的根本在于立德’。立德就要发挥思政课作为立德树人关键课程的育人作用。《意见》立足新时代‘国之大者’，要求进一步加强党对中小学思政课建设的全面领导，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想

废弃巴士变身智能图书馆



11月10日，湖南省长沙市青园友谊小学的学生排队进入巴士图书馆。近日，青园友谊小学的巴士图书馆开馆，吸引学生们前来阅读、体验。巴士图书馆由一台废弃巴士改造而成，目前共藏书4000多册。

新华社记者 薛宇舫 摄

陕西凤县探索实施“名校+”工程

本报讯（高永成）位于秦岭腹地的陕西省宝鸡市凤县，是一个人口不足10万的山区小县。今年以来，凤县以办好家门口的学校为切入点，借创建国家义务教育优质均衡发展县的契机，在总结近5年城乡教育联盟工作的基础上，探索实施“名校+”工程，通过领跑、带动、助跑、陪跑，把乡村学校带起来，不断缩小城乡教育差距，让每个孩子在家门口就能享有同等优质的教育资源。

今年，凤县提出打造紧密型“名校+”共同体构想，采取“名校+弱校”“名校+一校”“名校+多校”等方式，将县域内办学理念新、管理质量优、师资力量强、教育质量好、社会认可度好的中小学校和幼儿园作“名校”，将

发展愿望强、提升空间大的乡村薄弱学校作“+校”，首批组建4个“名校+”教育共同体，覆盖全县70%的中小学校和幼儿园，试点推进“名校+”工程，逐步形成“名校”引领薄弱学校快速发展的教育新格局。

“名校+”工程实行校长总负责，“名校”校长担任总校长，负责共同体学校发展规划、管理制度、质量考核、校园文化等一体化建设方案的制定和实施，将“名校”优秀的管理体系移植、嫁接到“+校”，带领共同体一体化发展。此外，还实行教师双向交流和“名师”带动。

为充分发挥“名校”引领作用，促进“+校”快速提升，探索制定“名校+”共同体考核评价办法，凤县对

践育人效果有待增强。

不难发现，《意见》的“问题导向”尤为明显。《意见》提出的中小学思政课建设的五方面结构性要素和针对性举措，每一条都旨在破解影响思政课发挥关键作用的突出问题。

该负责人作了梳理：“一是深化教学管理创新，着力强化思政课关键地位；二是丰富课程教学资源，着力解决教学辅助资源不足问题；三是加强教师队伍建，着力解决教师兼职比例过高、专业能力不够强问题；四是完善教研工作机制，着力解决教研支撑不足问题；五是构建大思政课程体系，着力形成思政工作整体合力。”

“课程是教育教学的载体，离开了思政课课程标准的全面贯彻落实，思政课立德树人关键课程的地位也就成了‘空中楼阁’。”张志勇指出，为了彻底解决个别地方不严格执行国家课程方案、不落实思政课课时的现象，《意见》把开齐开足思政课课时作为严肃的政治纪律和教学纪律，要求各地按照《义务教育课程方案（2022年版）》和《道德与法治课程标准》准确保课时占比达到6%—8%的要求，明确思政课周课时量；严格

“名校”和“+校”的办学效益、发展水平和教学质量采取同一标准，全程“捆绑”考核，实行积分制管理，按照“名校”积分占70%、“+校”积分占比30%计入名校考核成绩，作为校长任期绩效考核的主要依据，将薄弱学校教学质量提升、教师发展、学生成长作为对“名校”业绩考核的重要内容，实行责任共担、荣誉共享，促进教师队伍同发展、学生成长同进步、教育质量同提高。

“名校+”的推进给乡村薄弱学校带来了新变化。凤县唐藏镇中心小学校长杨志和说：“‘名校’新建路小学的办学理念、管理理念，特别是以文化人理念的输入，让我校管理跟上了时代步伐，校园文化得到了大提升。教学方法的改变，有力促进了学校教育教学质量大幅提升，在上学期全县联评联测和教学质量考核中，我校的整体质量较上年提升了4个位次。”

落实普通高中思想政治课程标准必修课程学分要求。思政课课程课时安排在省级课程实施办法中要明确提出要求，在学校课程实施方案中要优先保障，在班级课表中要明确标示，在教学实施中要严格履行。

《意见》特别在增强中小学思政课课堂教学有效性上提出了富有指导性和支持性的举措。“周增为介绍，如创新思政课教学方法，坚持把讲好道理作为本质要求，让思政课真正成为一门教师用心教、学生用心悟的课程；汇聚优质课程资源、丰富社会实践资源，完善思政课实践教学机制，建立一批思政课实践教学基地；用好数字化资源平台，拓展国家中小学智慧教育平台功能，促进优质资源共建共享等，着力解决教学辅助资源不足问题，创新思政课教学实践。

把握重中之重，确保教师专业化

尽管近年来思政课教师队伍建取得显著成效，但中小学思政课教师兼职比例过高、专业性不足的问题依然突出，制约着思政课质量提升。

2022国际产学研用合作会议(南昌)开幕

本报南昌11月10日讯（记者高毅哲）今天，由江西、湖北、湖南、贵州联合承办，主题为“产学研用融合并进”的2022国际产学研用合作会议（南昌）开幕。教育部副部长田学军出席会议并致辞。

田学军指出，习近平总书记在党的二十大报告中强调，中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，加强企业主导的产学研深度融合，推进教育数字化。习近平总书记的讲话，为中国教育对外开放和国际产学研用合作发展提供了根本遵循、注入了强劲动力。

田学军表示，4年来，参会各方坚持共商共建共享，不断拓展合作平台，不断创新合作模式，不断扩大合

作成果，取得了喜人进展，树立了合作典范。在世界百年变局加速演进、全球产业链供应链加快重塑的背景下，希望与会各方加强平台建设，加强企业主导，加强数字应用，推动产学研用合作开放、协同、创新发展，共国际产学研用合作更加美好的未来，为构建人类命运共同体作出新的更大贡献！

江西省委副书记、省长叶建春出席会议并致辞，荷兰皇家科学与艺术学院院士杰拉德·范·科腾等外方嘉宾在线致辞。来自44个国家和地区700多位高水平专家通过线上线下方式参会，签署21项合作协议，成立9个国际研究中心、联合实验室等合作平台和“上海合作组织医学大学联盟”。

以党的二十大精神为统领 全面推进新时代基础教育高质量发展

（上接第一版）

二、深刻理解的二十大赋予基础教育的崇高使命

党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体部署，充分体现了对教育事业的高度重视和教育在中国式现代化中的重要地位作用。要紧紧围绕服务全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，深刻理解和把握教育的重要战略作用和崇高历史使命。

在战略地位上，党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持教育优先发展，教育是国之大计、党之大计。基础教育是国民教育体系的根基，具有重要基础性、先导性作用，事关国家发展和民族未来，对培养担当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。

在战略方针上，党的二十大报告提出，坚持为党育人、为国育才，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。基础教育是帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段，必须全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为育人的根本，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在战略任务上，党的二十大报告提出，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。办好办强基础教育对建设教育强国具有重要奠基作用。基础教育是重大民生，必须坚持人民至上，强化公益性，做到面向全体、全面培养，实现更加公平、更高质量的发展。

在战略举措上，党的二十大报告提出，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展。这些重大部署为基础教育明确了发展路径，具有很强的系统性针对性，为统筹推进基础教育高质量发展指明了前进方向。

在战略支撑上，党的二十大报告提出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，培养高素质教师队伍，推进教育数字化。这些重大改革必将为基础教育高质量发展提供有力支撑和强大动力。

三、切实增强推进基础教育高质量发展的行动自觉

深入学习贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务，我们要牢记为党育人、为国育才初心使命，以忠诚为民团结实干的优良作风，突出重点、狠抓关键，积极开辟新领域新赛道，不断塑造新动能新优势，奋力推进新时代基础教育高质量发展。

聚焦育人根本问题，着力做实培

铸魂。建立健全中小学校党组织领导的校长负责制运行机制，强化学校党组织政治功能和领导作用，牢牢把社会主义办学方向。进一步加强新时代中小学思政课建设，构建“大思政”教育体系，深入开展“学习新思想、做好接班人”主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥劳动教育综合育人功能，不断增强德育工作时代性实效性和吸引力感染力。

聚焦支撑人才战略，着力培育创新素养。健全德智体美劳全面培养体系，大力发展素质教育，不断提高学生综合素质。加强科学教育，抓好实验教学和科普活动，开展人工智能教育，提高学生信息素养，激发科学兴趣，培养创新精神，增强实践能力。广泛开展学生阅读活动，完善指导书目，培养良好阅读习惯，提高人文素养。积极探索有突出潜质学生早期发现与培养机制，服务全面提高人才自主培养质量。

聚焦促进教育公平，着力振兴乡村教育。积极构建优质均衡的基本公共教育服务体系，以学校建设标准化、城乡学校一体化、师资配置均衡化、智慧教育数字化、学生关爱制度化为重点，加快推进义务教育优质均衡发展，切实提升乡村学校办学质量。进一步扩大普惠性学前教育资源，加强乡村幼儿园建设，构建覆盖城乡、布局合理的学前教育服务网络。推进高中阶段学校多样化发展，实施县中发展提升行动计划，充分发挥对乡村教育引领带动作用。坚持特教特办，健全普惠保障机制，推进适宜融合发展，实现20万人口以上的县办一所特殊教育学校。

聚焦提升教学效能，着力增强发展动能。实施新时代基础教育强师计划，提高教师实施新课程新教材、应用新方法新技术能力水平。推进基础教育数字化战略，建好用好国家中小学智慧教育平台，探索信息技术多场景应用，实现与教育教学深度融合。建强教研体系，充分发挥教指委和教研机构支撑引领作用。深化中小学减负提质，开展作业设计专项交流，丰富课后服务资源，更好发挥课堂教学主渠道作用，促进学生在校内学足学好。

聚焦优化教育治理，着力深化综合改革。完善基础教育办学体制，落实政府办学主体责任，保障基础教育持续健康发展。建设基础教育综合管理服务平台，总结推广基础教育综合改革实验区典型经验，推动体制机制改革创新，充分激发办学活力。健全学校积极主动、家庭主动尽责、社会有效支持的育人机制，推动形成学校家庭社会协同育人新格局。全面落实幼儿园、义务教育、普通高中和特殊教育办学质量评价指南，加快构建以发展素质教育为导向的科学评价体系。完善学生安全防控体系，加强学生心理健康教育，净化社会育人环境，切实保障学生安全。

足的问题。

韩震同样认为，《意见》抓住了关键中的关键，调动思政课教师的积极性和主动性，提升其教育教学水平。如在各类优秀评选工作中向中小学思政课教师适当倾斜，大力选树先进典型；建立中小学思政课教师轮训制度，规定每3年至少进行一次不少于5天的集中脱产培训等。

《意见》绘制了中小学思政课建设的新蓝图，引领中小学思想政治教育的向高质量发展迈上新台阶。为做好《意见》贯彻落实，教育部基础教育司负责人表示，要加强党的全面领导，要把提高中小学思政课质量作为重大政治任务，要认真落实将中小学思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视巡察的规定要求。要强化督导检查评价，把思政课建设情况作为区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价的重要方面。要营造良好工作氛围，努力形成全社会各方面关心支持办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

本报北京11月10日电