

教育时论

做好供需对接促毕业生精准就业

张筠

近日,教育部高校学生司发布了一批供需对接就业育人项目,包含全国866家用人单位提供的23828个就业实习项目,面向全国高校开放申请。该项目聚焦高校与企业良性互动,通过定向人才培养培训、就业实践实训基地建设、人力资源提升、重点领域校企合作,组合出拳,以前置对接实现校企培养与需求精准对位和双向奔赴,必将促进高校毕业生精准就业。

当前,我国已经建立起了全球最大的市场主体,劳动力市场规模稳居全球第一。但是,因就业供需双方都面临着海量的信息,给供需双方甄选带来了一定的困难。加之,就业供需双方的信息不对称,造成供需之间不平衡的问题时有发生,也还存在人力资本错配的现象。一方面,求职者的个性化需求被海量的招聘信息覆盖甚至淹没,而另一方面,用人单位由于缺乏专业的人力资源管理人才,只能依靠求职者的毕业院校、专业、学历等“可见”资料进行选择。特别是近年来的面对面招聘会、双选会受到一定影响,大部分高校毕业生求职由过去的线下“面对面”转为云上“屏对屏”,给高校毕业生的就业增加了不确定性因素。

为深入贯彻落实党中央、国务院

“稳就业”“保就业”决策部署,教育部及时推出了供需对接就业育人项目,“前置对接”高校毕业生就业工作。该项目面向各类企业、事业单位和行业协会征集,组织高校与用人单位精准对接,从2021年8月首次启动后便得到了校企双方的积极响应,目前共有291家用人单位和1271所高校申报的6381个项目立项,受益大学生达228万人。可以说,“前置对接”不但是我国深化高等教育改革、完善市场化社会化就业促进机制的重要之举,而且是在定向培养、实习基地、人才工作站、先进制造等重点领域校企合作的创新实践。

当下,第二期供需对接就业育人项目全面启动,其参与单位、项目数量远多于首批项目,如何更好地实施供需对接就业育人项目,充分发挥平台“有形之手”和市场“无形之手”的重要作用,增强项目的牵引效应和纽带效应,真正实现供需之间的前置对接、无缝对接、深度对接,保障高校毕业生高质量就业?笔者认为,可从以下几方面着力。

在定向人才培养培训方面,企业要充分发挥自身对市场的“风向”感知优势,向高校提出人才培养培训具体要求,协同高校制定培养方案,深度参与

高校专业规划论证、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、师资培养。要充分利用自身的资金、技术、知识、设施设备、场地和人力资源等,与高校开展产教融合、校企合作,在学生学什么、怎么学甚至如何考等方面为高校提出建设性意见。同时,借助高校人才和智力集成优势,将高校研究成果充分运用到企业的一线生产实践,这样既有利于企业在产品改良、现代治理、市场深度拓展等方面取得更好的效益,也能持续为高校毕业生稳定就业带来更多新机遇,以良性互动推动良性发展。高校要根据企业人才的需求,推动培养链、教育链同价值链、创新链的有机转换,加速高校育人方式变革,为用人单位输送急需紧缺人才。

在就业实践实习基地建设方面,坚持共建共用,企业要会同高校一起建立就业实习基地,为高校毕业生提供实习场地、设备、指导教师等。协助高校为毕业生安排食宿,按规定标准发放实习补贴,每年为高校毕业生提供一定数量的实习岗位。要树立共育共培的理念,在实习过程中储备人才资源、遴选考察毕业生,培养入职就能上手的行业精英、技术能手,帮助更多毕业生通过实习实现就业。高校也不能等闲视之,要完善综合育人机制,坚持实践育人,亦

可将课堂搬到企业一线和车间,开展实训实践教学,真正实现课堂与一线生产“零距离”。

在人力资源提升方面,高校与企业要建立定向合作关系,共建人才工作站或专门人才基地,建立紧密的人才供需对接关系。就企业而言,要结合事业发展需要与高校建立定向招聘关系,定期互派工作人员开展挂职交流,协同开展就业创业、行业发展、团队建设等专门研究,深化互利合作和流程再造,建立紧密的人才供需对接关系。高校要与相关单位建立就业合作渠道,主动走出去拓岗,深入企业,与企业负责人面对面直接交流,为毕业生挖掘更多岗位资源。

在重点领域校企合作方面,既要主动对接国家战略需求为国育才,培养高精尖人才,也要加强高素质的技能型、复合型 and 实用型人才培养。在涉及高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等重点领域,高校要充分发挥国家队的重要作用,与企业联合攻关、揭榜挂帅。在这一过程中,要通过校企合作实施联合培养,为大学生定向提供科研机会或就业岗位。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员)

焦点时评

办好特殊教育离不开高素质特教队伍

马永全

特殊教育是我国教育事业的重要组成部分,也是我国高质量教育体系建设的重要内容。近年来,为办好特殊教育,教育部相继发布了《特殊教育教育专业标准(试行)》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《特殊教育办学质量评价指南》等文件,明确提出了新时代建设高质量特殊教育体系的目标和落实各项保障措施的要求。

办好公平而有质量的教育,是推进我国教育高质量发展的必然要求,更是保障残疾人受教育权利、推进教育公平的重要体现。而实现这一目标,离不开高素质的特殊教育教师队伍。

当前,我国特殊教育事业取得了不少成就,特殊教育教师队伍无论是规模、层次还是质量上都获得了很大提升。在取得成绩的同时,我们也要看到,随着特殊教育适宜融合发展的推进,特殊教育教师队伍建设中仍存在诸如职业吸引力不足、人才培养模式陈旧的问题,特殊教育教师专业能力不强、特殊教育教师管理体制不完善等问题亟待解决。建设高质量特殊教育体系,就必须聚焦提升特殊教育教师师德水平、配齐特殊教育师资力量、提升特殊教育教师专业能力和提高待遇保障等方面,推进高质量特殊教育队伍建设,为实现特殊教育高质量发展打下坚实的人才基础。

加强师德师风建设,提升特殊教育教师师德水平。特殊教育教师面对的是身体和智力某方面有缺陷的残疾儿童青

少年,这就对特殊教育教师的师德提出了更高的要求。首先,特殊教育教师要有爱心。要热爱残疾人教育事业,关心残疾儿童青少年,尊重残疾儿童青少年的身心发展特点和差异,用爱和责任厚植文明土壤,切实保障残疾儿童青少年平等接受教育的权利,做到有教无类,让每一名残疾儿童青少年都有人生出彩机会,用爱心为残障孩子营造温馨的港湾。其次,特殊教育教师要有耐心。残疾学生因为身心障碍,会有不同程度的负面情绪、自闭、自我认知偏低等问题。面对这些学生提出的一些问题或者表现出的一些特殊行为,特殊教育教师要有耐心,耐心倾听学生的表达,耐心与学生交流,耐心回应学生的行为,用耐心为残障孩子铺平前行的道路。再其次,特殊教育教师要有信心。特殊教育教师要坚定每一个孩子都能成才的理念,因材施教,肯定学生取得的成绩,让学生在小事上不断感受到成功的喜悦。鼓励学生自信、自立,让学生树立天生我才必有用的信念,用信心为残障孩子描绘美好的未来。同时,特殊教育教师要对己坚守的特殊教育事业有信心,勇敢面对工作中出现的问题和挫折。

加大培养力度,配齐特殊教育师资力量。首先,要扩大特殊教育培养规模,各地的师范院校可以结合本地实际需求,开设特殊教育专业,适当扩大普通高校特殊教育专业招生规模,为本地区培养合格的特殊教育教师。其次,为

化公费师范生招生结构,各直属师范院校可以根据办学条件适当扩大公费师范生招生专业范围,将公费师范生纳入特殊教育专业招生中,并制定支持特殊教育公费师范生培养的倾斜性政策,保证其培养质量。再其次,推动师范类专业增设特殊教育课程内容,结合我国当前特殊教育适宜融合发展的迫切需要,增设特殊教育课程并适当提高比例,同时将有关特殊教育的课程和实践纳入师范专业认证指标体系,落实教师资格考试中含有特殊教育相关内容要求,扩大特殊教育教师来源,吸引更多优秀人才从事特殊教育事业。

切实提高特殊教育教师专业素质,提升教师专业能力。特殊教育教师的专业素养直接决定了特殊教育的质量。提高教师专业能力,首先要重视职前培养。师范院校要重视特殊教育师范生质量的提升,要通过特殊教育课程的学习和到特殊教育学校进行见习与实习,使师范生掌握扎实的有关特殊教育的基本知识和技能,提升应对特殊教育群体的知识和能力。其次,要重视职后培训。要定期组织开展特殊教育学校和随班就读普通学校的校长、教师全员培训,将融合教育纳入普通学校教师继续教育必修内容。同时,特殊教育学校之间以及内部也要建立起教师经验交流和分享机制,促进学校之间、教师之间优秀教学经验的交流与学习,提升教师应对特殊教育问题的能力。

完善激励体系,保障特殊教育教师

各项待遇。落实好特殊教育的要求,必须保障特殊教育教师各项待遇,使特殊教育教师能全身心地投入到特殊教育工作中。各地方教育部门在进行教师编制预算时要将特殊教育教师单列,充分保障特殊教育学校的教职工以及融合教育学校参与融合教育教学的教师编制名额。要认真落实特殊教育教师津贴标准,保障特殊教育教师待遇,落实绩效工资向特殊教育教师、西部偏远地区倾斜的政策,吸引更多优秀人才加入特殊教育事业,为特殊教育提供持续发展的动力。要优化特殊教育教师的考评机制。根据特殊教育教师工作对象、内容的特殊性,在年度考核和职称评定方面要制定单独的特殊教育教师的考评标准,对普通学校参与融合教育工作的教师和长期在偏远贫困地区任教的特殊教育教师要给予政策倾斜,确保考评的公平公正,保障一线特殊教育教师队伍的稳定性。

教育的意义在于点燃爱、守护爱、播洒爱,让世界充满爱。让每个孩子都有人生出彩的机会。社会各界要积极行动起来,认真贯彻落实高质量特殊教育体系建设基本要求,把特殊教育教师队伍建设作为基础性工作来抓,推进高质量特殊教育队伍建设,全面提升育人质量,助力学生实现最大限度的发展,引导他们成长为国家有用之才。

(作者系伊犁师范大学教育科学学院教授)

在广大青少年心中种下“绿色”的种子

李莎

近日,教育部印发了《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》(以下简称《实施方案》),要求到2030年,实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展,形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系并贯通青少年成长全过程。中小学阶段是青少年成长的“拔节孕穗期”,树立绿色教育理念,推动绿色教育行为,构建绿色教育体系,既是提升人才培养社会责任层次的重要举措,也是当前中小学提升教育内涵品质的重要组成部分,具有重要的现实意义和战略意义。

中小学开展绿色低碳教育要以绿色低碳发展理念为指导思想,以课堂教学和实践活动为基本方式,以增进学生绿色低碳知识和技能、培养学生绿色低碳习惯为主要目标。可以通过挖掘相关的教材内容、开发与实施校本课程、组织综合实践活动等途径,培养学生的社会责任感、公民意识和可持续发展观。

立足学科特点,把绿色低碳理念引入课堂主渠道。《实施方案》指出,基础

教育阶段在政治、生物、地理、物理、化学等学科课程教材教学中普及碳达峰碳中和的基本理念和知识。在教育教学中,教师要依据课程标准的相关要求,深入把握、挖掘有利于开展绿色低碳教育的渗透点,有意识地将学科教学内容与绿色低碳内容相结合,充分发掘教材中融入绿色低碳理念的科学知识和人文知识,把握关键点、找准结合点、抓住着力点,在《实施方案》提出的相关学科内容中融入“低碳节能、绿色环保”等知识,形成严密的内容体系,体现教学内容的基础性、有序性、完整性与科学性。在具体的教学实践中,教师可以采用“学生主体探究+教学综合渗透”的方式,既达成学科教学目标,又较好地渗透绿色低碳理念,使学科教学真正成为培育学生绿色低碳理念的主要途径。

聚焦校本课程,协同家校社资源开展绿色低碳教育。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展具体情况,结合本校的传

统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。”校本课程的开发与实施,是中小学开展绿色低碳教育的重要途径之一。学校要根据不同年龄段学生的特点,充分研究教学内容,收集关于绿色低碳理念教与学的素材,积极进行内容拓展与延伸,协同家校社资源,开发并组织实施校本课程。教师要做好课时设置,将绿色低碳校本课程纳入班级课程,制订好教学计划,撰写好课程方案,将绿色低碳校本课程与学生行为习惯养成教育紧密结合起来,做到有计划、有目的、有效果。

围绕能力养成,组织学生开展绿色低碳综合实践活动。绿色低碳教育的一项重要任务是引导学生树立人与自然和谐共生观念,自觉践行节约能源资源、保护生态环境各项要求,促进学生理解、掌握并运用绿色低碳知识去指导实践。开展形式多样、丰富多彩的绿色低碳综合实践活动,可以让學生基于自身的直接经验,密切联系自身生活和社会生活,践行绿色低碳理念,其指向正是

学生实践能力养成。《实施方案》指出,组织主题班会、专题讲座、知识竞赛、征文比赛等多种形式的教育活动,持续开展节水、节电、节粮、垃圾分类、校园绿化等生活实践活动。因此,教师可以根据实际情况,组织学生开展校园环境改造方案设计、校园附近车流量研究、校园绿色消费行为调查等活动,让学生深入实践,撰写调查报告,提出改进建议,使学生在主动探索中积累绿色低碳知识,发展绿色低碳思维能力,形成绿色低碳发展价值观念。

当前,实现碳中和碳达峰已经成为全球的广泛共识,绿色生产、绿色生活、绿色消费日益被全社会所倡导。中小学校必须承担起绿色低碳教育的时代重任,统筹好学科教育与绿色低碳教育的关系,将绿色低碳教育切实落到实处,向社会播撒“绿色”的种子,使培养的学生成为我国实施可持续发展战略的未来中坚力量。

(作者系北京师范大学出版集团《中国教师》杂志编辑部主任)

微言

以制度化推进教师参与家庭教育指导

周秀平

近日,河南省人社厅、省教育厅修订发布《河南省中小学教师中高级职称评价标准》,首次把家庭教育指导作为中小学教师职称评审条件。新规定,高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导,教师每学年至少讲授1次班级以上家校共育公开课。正高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导工作;教师每学年至少讲授家长学校公开课1次;校长(副校长)办好家长学校,每学年至少参加2次家校共育活动等。

教师的家庭教育指导角色具有较好的制度基础。在上世纪末,相关文件就对教师的家庭教育指导角色进行了政策设计,明确教师要帮助家长树立和坚定科学的家庭教育观念、掌握科学有效的家庭教育方法。新时代以来,构建基本覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,推进完善基本家庭教育公共服务进一步加速。家庭教育促进法也规定,中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训的内容,应当根据家长的需求,邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法,组织开展家庭教育指导服务和实践活动,促进家庭与学校共同教育。党的二十大报告亦重申,健全学校家庭社会育人机制。强化教师家庭教育指导责任无疑是推进家校协同育人的重要内容。

教师积极开展家庭教育指导服务,有利于缓解当前家庭教育中的突出问题。当下,部分家长依然重视智轻体、唯分数、唯升学,过于重视物质提供,相对忽视儿童青少年身心发展所需要的健康家庭教育环境营造。而随着人口流动规模和通婚半径的扩大,部分流动家庭不得不再来不往于事实不完整的家庭教育环境中。家庭教育缺失,不仅会影响良好生活学习习惯的养成,还会影响学校日常的教学秩序。“双减”以前,不少城乡中产阶层父母陷入高度竞争。校外培训过度,不仅增加了家庭经济负担,也影响了孩子的身心健康发展。推动“双减”更好落地,需要

家长的配合和支持,不仅需要帮助家长了解“双减”政策,也要求引导家长与学校教育同向而行,为孩子主动减少各学科类和素质类培训。孩子们的睡眠时间、自主玩耍时间多了,反而能更加主动、高效地完成学习任务,家校协同育人才能进入良性循环。

当然,更好调动教师参与家庭教育指导服务积极性,还应坚持为教师“减负”,防止家庭教育指导的职称评聘要求变相增加教师负担。

一方面,要合理定位教师的家庭教育指导角色。家庭教育促进法明确了中小学校和幼儿园教师提供家庭教育指导服务的“公益性”定位,考虑到日常教育教学工作依然是中小学教师的核心工作任务,家长才是家庭教育的“主体”,亦不宜将家庭教育指导的工作量定得过高。高级职称评价标准就明确以学年、学期为单位对教师的家庭教育指导服务进行考核评价。

另一方面,需要灵活运用线上线下相结合的专题培训、专家讲座等方式,增强全体教师的家庭教育指导能力。教师虽然是教育专业人士,但并非都是家庭教育专家。家庭教育指导服务的有效提供,需要充分发挥密切联系家庭、为家长所信任的关键群体和公益社会组织的作用。比如引导、支持家庭教育领域的研究者、实践者和社会公益人士,一起为教师提供家庭教育的理论指导和具体的方法工具支持。

当前,教育综合改革面临的难点之一是一些领域存在过度市场化倾向,损害了教育的公益性。对此,应该引导和支持有意愿、有能力的社会组织参与公益事业。教育公益慈善社会组织通过帮助和支持教师开展公益性的家庭教育指导服务,有利于进一步理顺政府与社会关系,也有利于进一步完善家长主体、政府支持、学校指导、社会参与的家庭教育公共服务体制机制。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究员)

提升科学素养要从小抓起

李振文

“我大学毕业60多年,对科学以及科学素质培养有所体会。我们不要单讲科学,还要讲创新,科学素质教育的核心是创新。科学教育要从热爱中培养起兴趣,进而发展为使命,形成个人的追求,才能形成真正的创新。”近日,钟南山院士在《中国教育报》撰文畅谈中小学生学习科学教育,引发广泛共鸣。

科技创新关键在人才培养。基础教育阶段科学教育的高质量实施对于创新人才的培育有着至关重要的作用。中小学生学习科学教育,核心在科学素养的提升。义务教育科学课程标准明确,科学教育课程的目标是培养学生核心素养,其主要由科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个维度组成。实现中小学生学习科学素养的全面发展是我国基础教育阶段科学教育的中心任务,需要全方位立体式培养。

为实现中小学生学习科学素养提升,首先要帮助学生树立坚定的科学使命,打造坚强的科学意志。钟南山院士指出:“科学教育要从使命中培养起兴趣,进而发展为热爱,形成个人的追求。”坚定的使命感能够驱动个体全身心投入科学研究。我国首位获得诺贝尔生理学或医学奖的著名药学家屠呦呦,肩负国家使命研制抗击疟疾药物,埋头于医学古籍,带领团队四处走访名医,从2000多个药方中锁定“青蒿”的宝贵价值。当时实验条件简陋,没有任何防护,实验中患上中毒性肝炎,不得不住院疗养。后来她还自费以身试药,验证在人体上的有效性。依靠坚强的意志,屠呦呦不负使命,最终迎来青蒿素问世。我国航天事业发展亦是如此。当年起步时,我国经济实力弱、技术单薄、人才稀缺。中国航天人肩负国家使命,依靠强大意志,克服

重重困难,从一无所有到现今梦天,取得了一系列重大成就。正是坚定的科学使命感,支撑科学家冲破一道道难关,作出卓越贡献。

其次,要注重培养学生的创新意识,提升学生敢于、善于提出问题的能力。提出问题是科学研究的第一步,也是最为重要的一步。只有科学的、有意义的、具有前瞻性的问题,才能引导科学研究走在正确的道路上。建立科学的问题意识,形成精准的提问能力,才能让学生在纷繁复杂的世界中被云见日,识别事物背后的隐藏关系,发掘存在的本质问题,进而再去破解这些难题。

再其次,要重视自然科学与艺术素养的交互融合。良好的艺术素养为科学研究奠定了迸发灵感的氛围。在科学界,常有科学家兼具艺术天分。袁隆平院士常常白天在试验田里劳动,晚上拉小提琴,还曾多次在重大场合进行表演。可以说,艺术与科学在思想上存在共鸣,艺术的感染与熏陶可以打开通往科学灵感的大门。在基础教育阶段,科学学习不能仅仅局限在若干科学学科中,更应该扩展到广泛的社会科学、人文科学中,以实现相互启迪、协同共进。

最后,要在科学探究与实践的过程中落实科学素养的提升。现如今,项目式学习、研究性学习、翻转课堂等创新型教学模式正在走入课堂,提倡学生在自主探究中学习。在这些教学模式中,学生亲身经历科学探究过程,积极参与科学实践,通过主动思考、自主动手、解疑释惑等环节,激发认知潜能,促进认知转变,进而达成思维多样化发展、素养全面发展的目标。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员)