

评价指导贯穿始终  
多样化反馈评价

# 以核心素养特色作业促进学生全面发展

## ——山东省潍坊市寒亭区聚焦核心素养培育全面落实“双减”政策

今年以来，山东省潍坊市寒亭区以落实立德树人根本任务为引领，深入贯彻落实“双减”政策，持续提升学生核心素养，多措并举做好减轻学生作业负担的“减法”，优化作业的育人功能，推动“五项管理”落地见效，赋能学生健康成长、全面发展。

语文核心素养是促进学生全面发展的基础素养，其中，寒亭区第六中学立足“双减”政策，聚焦学生语文核心素养，坚持以学生为中心的教學理念，关注学生创新精神的培养，开发特色语文校本课程，用特色语文作业、探究性作业引导学生建构并运用语言、学会审美与创造、获得思维的发展，有效提高了语文教师的作业设计与实施质量，减轻了学生的课业负担，营造了良好的育人环境，为学生打造了一片阅读、写作、学习的乐土。

精选单元主题  
巧妙设计作业内容

学校依据课程标准，回归学科特色，着力培养学生的语文学科核心素养。首先立足教材，依据单元主题，进行整合设计，每个单元都有一定的主题。教师可以对相似主题进行整合，或者结合时事、节日等课外实际内容。如七年级下册第一单元讲述了邓稼先、闻一多、鲁迅等的家国情怀，可以与第四单元叶圣陶先生严于律己、宽待人、敬业乐业等高贵品格整合教学。又如讲授七年级下册第一、第四单元的文章时，恰逢清明节，教师以“清明忆英雄、赞英雄”为主题设计作业，以教材人物为范本，以时事为依托，开展一系列

的实践活动及作业设计。再如学习八年级上册第一单元“新闻探究、名著阅读”纪实文学《红星照耀中国》时恰逢国庆节，教师设计作业时就可以把新闻采访和国庆相结合。教师还根据课程进度、社会时事、地域特色等，确立具有语文特色的其他主题。如“古诗词诵读与典型意象探究”“民族精神与革命文化”“传统节日与民俗”“地域特色与文化自信”“生命教育与心理安全”“时事探究与表达”等。深入挖掘特色主题，既扩展了作业的宽度，又延伸了作业的深度。主题统领下的作业设计使语文的学习更具系统性，学生在完成语文作业的同时，也实现了与历史、美术、传媒等多学科相联系，在无形中完成了跨学科学习的任务，锻炼了相应的能力。

创新情境设计  
激发学生参与兴趣

特色作业区别于传统作业的地方，即设计真实的情境，让学生意识到语文学习除了提升内在的文学修养外，还在于实践与运用。通过设计情境，真正做到“做中学”“用中学”，同时激发学生参与、探究的兴趣。情境设计应贴近学生的学习、生活体验。如七年级上册第一单元的主题为“拥抱自然，热爱生活”，作业设计以“最美潍坊”专刊特招宣传员为情境，让学生寻找发现家乡的美景，形成对家乡的文化认同与文化自信。同时立足各种情境，在国庆节期间，向坚守工作岗位的人们致敬，向建党百年献礼”的新闻采访与写作，学生纷

纷走出家门，采访派出所民警、医院医生、环卫工人等，并根据写作自查支架表修改新闻初稿，排版制作成校报进行展览。如校园生活中的绿植、绿化等，都成了学生观察景物、昆虫的小天地。他们带上观察单，定点观察、移步换景，从宏观到微观等不同角度观察，多感官全方位感受，运用多种写作方法开展“学习景物描写”的真实写作训练，向同学介绍班里的绿植、荒地收获的果实等，课堂充满活力、趣味。

情境设计应具有真实性、可操作性。特色作业主要是让学生利用周末、节假日，在一定的情境中完成探究作业。情境要真实，是学生能够在现实生活中接触到并容易去实践的。同时，在操作的过程中，教师提供范本或者其他“脚手架”，让学生有方可依。

作业设计具有实践性、综合性的特点，因此针对学生的作业情况反馈应及时，可在学生制作过程中进行适时指导，方便学生能够顺利完成作业。同时，教师也应及时了解学生在完成过程中遇到的困难，及时调整作业内容。语文特色作业多是在文字表达的基础上综合运用朗诵、绘画、表演、视频、演讲等方式完成的，因此除了书面点评之外，作业评价应关注过程性和整体性，重视评价的导向作用。教师评价可采用随堂评价、发放奖状、利用美篇等网络平台进行展示的方式，提升学生的自信心。

评价的目的是引导学生总结自己的有效经验，反思存在的问题，不断提升学语文、用语文的能力。“双减”背景下，作业设计对教师的专业能力有了更高的要求，教师需要花更多的时间和精力去完成，语文特色作业服务于学生核心素养的提升，在教与学的过程中，不断反思、不断探索多种样式，促进学生能力提升与语文素养形成。  
(孙桂娥 冯廷海 林元梅 丁华玲)

山东省寿光市实验中学

# 构建优质高效课堂 打造特色党建品牌

山东省寿光市实验中学成立于20世纪80年代，近年来，学校党总支坚持立德树人根本任务，以党建引领教育工作，大力发扬“创新突破，知难而进”的干事创业精神，把优质教育建设作为工作重点，以“三二二”多师高效课堂作为党建品牌，努力办好人民满意的教育。

制定“三看”评价标准  
提高学习效率

为了提高课堂效率，学校创新提出了“三看”，即根据学生情况针对“课堂学习效果”进行深度评价的三个维度。

看学生参与度。即学生在课堂上思维参与、情感参与、身体参与的程度。其评价标准分为三个层次，即看学生上课的活跃程度、看教师设计活动的实际参与性和通过学生互评的方

式来进行评价。

看学生思维深度。即学生的钻研精神，学深学透，养成“打破砂锅问到底”的习惯。可以通过学生质疑的深度来评价学生是否深入思考；也可设定评价量规让学生自我评价，反思自己是否进行深入思考。

看课堂实际效果。学生的学习效果是在基础知识、智力水平、学习技能、身体素质等方面的提高程度，在学业水平考试过程中表现为成绩的提高程度。看课堂实际效果可以通过教师对学生的评价、学生之间互评、学生自评等方式，全面考查学生的学习效果，激励学生的学习热情，促进学生全面发展。

实施“二分”教学举措  
调动学习积极性

提升学生的学习效果，关键在于

教师教学质量的提升，为此，学校制定实施了“二分”教学新举措。

实施“分组教学”。即将学生分为若干学习小组，遵循“组内互帮互助，组间竞争、组间合作”和“组内异质、组间同质”的原则，在座次安排上，采取“对面就座、同质就座、辐射就座、轮流就座”的方式，教师根据不同小组的学习实力，在上课时进行有针对性的辅导，同时学生互相帮助，实现“兵教兵、将教将、将教兵”。

实施“分层教学”。教师根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向，把学生科学地分层，实施分层设置目标、分层组织教学、分层提问和作业分层设置等方式。分层设置目标就是教师根据学生学习能力差异确定基础目标、强化目标和拓展目标。分层组织教学就是教师在设计学习任务的难易程度时，中等生适中，后进生适当降低，尖子生适当提高。分层提问和

作业分层设置亦同。

在“二分”教学举措实施过程中，教师对学生的评价采取内容多元化和评价方式丰富化的原则，即不只评价成绩，还从书写的整洁度、作业的正确率等多个方面进行评价，同时，采取暖心评语、奖励小礼品等方式，培养学生的良性竞争意识，推动学生积极学习。

构建“三导”学习架构  
提升学习能力

“三二二”高效课堂强调设立学情任务单，把教学中的重难点或其他知识点转化为问题，使学生明确自主学习任务；突出构建任务群，强调提升学生主体地位的重要性；同时强调问题情境化，引导学生进入真实教学情境，提高解决问题的能力。正是基于此，学校推出了“三导”学习架构。

(一) 导学生的疑点、困惑点，把疑难点作为教学重点。教学难点是指学生不易理解的知识 and 不易掌握的技能技巧，疑点是学生在理解上容易出错或混淆的知识点，教师要着力引导和突破。

(二) 导整体知识架构，致力于大单元教学。引导学生构建合理、优化的知识体系，化繁就简，使知识点条理化、系统化。

(三) 导知识的应用和变式。教师立足课堂基础知识，巧妙延伸，紧扣易错点，开展针对性训练。同时结合教学实践，围绕常考点，结合相关知识点的混合运用与转化，通过知识点的变形训练，有效拓展学生思维，全面提升学生学习能力。

创新建立“多师”课堂  
实现课堂高效

“多师”课堂是寿光市实验中学构

建高效课堂的又一重要创新举措，即党员教师带头进课堂、同学科教师进课堂、班主任进课堂、干部进课堂，旨在借“多师”之力、集“多师”之长，让教师的“教”与学生的“学”充分结合，了解学生知识掌握情况，从而作出相应的教学调整，实现课堂高效。

党员教师带头进课堂，就是充分发挥党员教师的先锋模范带头作用，走进课堂为教学“问诊把脉”，靶向发力、精准施策。同学科教师进课堂，就是以“助教”的身份加入课堂，有针对性地开展调查、筹备学科教研。班主任进课堂，就是及时掌握学生的课堂表现情况。干部进课堂，就是校长、校级班子成员、干部进课堂，进行随堂听课和质量监督，总结反馈教师在规范教学、课堂设计、课程设置、评价设置、学生状态等方面的潜在问题。

通过创建实施“三二二”多师高效课堂，寿光市实验中学确立了特色办学思路，全面构建了学校的特色办学机制，并承担多项国家和省级科研课题，教育教学质量大幅提高，荣获寿光市教书育人先进单位、寿光市教育教学质量优胜单位等称号，得到了社会的赞许和认可，成为当地的品牌学校。

(张乐光 丽丽萍 李顺建 韩静)

江苏省口岸中学坐落于国家历史文化名城、长三角工贸港口城市泰州，是一所有着丰厚文化底蕴的百年老校。学校认真贯彻落实立德树人根本任务，将其贯穿于教育教学全过程，开展了“清源自觉者”的志业体悟行动，从当下高中教育教学中发现的真问题出发，走出了一条具有本校特色的品格教育创新之路，构建了服务学生终身发展的教育生态。

# 在“清源”光影中绽放美丽青春

## ——江苏省口岸中学“清源自觉者”志业体悟行动实践探索

1 建构“清正源新”德性场域体系

近年来，学校发挥泰州人文荟萃、名贤辈出的优势，把泰州革命老区作为学校德性教育的主阵地，加强“四史”教育，赓续精神血脉，传承红色基因。充分利用学校的“清源亭”、岳飞像、“翰宫折桂”等36个文化景点，构建了有学校特色的德性场域体系。

1. 构建德性校园厚植“清正源新”

口岸中学旧址是岳王庙，学校将校园里的“精忠报国主题苑”打造成“励志园”，鼓励学生树立远大志向，牢记“为中华之崛起而读书”的历史使命。校园东南角的“清源亭”内，竖立着吴正清、赵鑫源两位革命先烈的纪念碑。学校将“清源”精神和当地革命史融合，传承红色基因，培养学生成为清正的信仰守护者。开展校园文化节、18岁成人活动、黄丝带立志活动等，树立学生远大志向。各班精心打造班级文化，让每间教室都成为德性升华的一角，形成“一班一品”，将长廊、墙壁、走道等也都布置成德育第二课堂。

2 建构“清正源新”校本课程体系

当今世界已经历百年未有之大变局，新时代教育该如何作为，成为每一个教育人必须认真思考的现实问题。江苏省口岸中学潜心开发课程资源，打造了一系列“清源课程”，以培养德才兼备、具有健全人格和现代文化意识的高素质人才。

1. “清源”思政课程

学校以思政课程为德育引领，构建全课程育人格局。充分发挥特级教师、正高级教师领衔的泰州市高中名师工作室优势，整合优质资源，开发了“清源”思政课程“马列哲学”“红色基因”“四史教育”等，引导学生立德成人、立志成才，传承“清源”红色基因，赓续红色血脉，厚植爱国情怀。

2. “清源”志业课程

学校开设了“清源”志业课程“清源大阅读”“清源新劳动”“清源新美育”。其中“清源大阅读”课程溯源“清源文化”，延续“清正源新”的历史文脉，寻访吴正清、赵鑫源等泰州

地区革命烈士遗迹，选编烈士事迹报告、烈士后人访谈及回忆录；依托学校“清源书苑”举行“红色故事阅读分享会”“红色故事读后感征文”等活动，将学生的优秀习作编入《清源大阅读》，分年度编册。“清源新劳动”课程结合学生志业理想，改进传统劳动课程，赋予课程志业内涵，创新劳动课程形式，丰富劳动课程内容。“清源新美育”以美育为起点，以美启德、以德兴美，提升学生“发现美”“欣赏美”“体悟美”“鉴赏美”的能力。

3. “清源”生命课程

学校开设了“清源”生命课程，引导学生认识生命、珍爱生命、敬畏生命、欣赏生命，进一步提升学生生命品质、实现人生价值。“生命体验”“身心健康”“人格健康”将生命体验课程、身心健康课程、人格健康课程融入“清源”生命课程，引领学生探索生命意义、主导自我命运。

4. “清源”体悟课程

学校开设了“清源”体悟课程“清源读作家”“清源演说家”“清源摄影家”。将“志业理想”“志业体验”“志业实践”“志业思考”融入课程，凸显“清源自觉者”“志业体悟”的志趣诉求。学生可根据自己的志业理想、兴趣特长，自主选择心仪的体悟课程。通过选修各类体悟课程，提高学生的生涯规划能力、自我发展能力。

5. “清源”“青字”课堂

学校依托“清源”精神，围绕“青年筑基”“青年融合”“青年发展”三大主题，创设清源特色系列“青字”课堂：“清源”团员课堂——“青课悦习”，“清源”诵读课堂——“青读时光”，“清源”演讲课堂——“青讲习语”，“清源”百家讲坛——“共说青听”，“清源”微影课堂——“微影青春”，“清源”民族课堂——“民汉青融”，“清源”法治课堂——“青年法官”，“清源”志愿活动——“青

心青愿”等。赓续红色基因主题教育，开展志业理想教育，进行生涯规划指导，充分体现全员育人、全过程育人、全方位育人的理念。将“青字”课堂有机融入“清源”课程体系，深化“清源自觉者”的思想引领与志业体悟，积极探索在“青字”课堂中施行志业体悟教育的范式。

3 建构“清正源新”职业体悟活动体系

新时代需要青年学生“将个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献”。学校围绕培养“清源自觉者”的目标，通过开展“清正源新”系列职业体悟活动，形成“人生观澄清→职业意向→高校和专业意向→三年学业规划→终身发展规划”的链条式职业生涯规划渠道，帮助学生构建“生涯准备、生涯觉醒、生涯模拟”三大职业体悟体系，探索“生涯认知”“生涯体验”“生涯实践”的职业体悟实施路径。

1. 创新活动形式，注重学生职业体悟唤醒

学校利用生涯规划软件平台，对学生进行卡特尔人格测试、霍兰德职业兴趣测试、管理风格测验、需求倾向测验等测试，帮助学生全面认清自己的价值取向，了解自己的兴趣特长、能力优势和职业偏向，促进学生生涯唤醒，找准自己的人生目标。通过开展职业生涯人物访谈、简历设计大赛、校园模拟招聘会、“大学节”等活动，让学生体验择业需具备的能力，检验自己与生涯规划的吻合度，在提前试错中探索自己的人生方向。通过组织高校夏令营和“走进大学”“走近学长”“大学教授面对面”等活动，为学生提供了解高校、熟悉专业、明晰高中学科与大学专业之间关系的平台，激发学生的生涯规划意

识，促进学生积极探索适合自己的发展方向。

2. 整合社会资源，助推学生职业体悟探索

江苏省口岸中学毗邻扬子江药业集团、中国医药城，学校充分发挥社会资源优势，组织学生走进这些企事业单位进行参观学习，并组织学生学习寒暑假开展社会实践、志愿服务、职业访谈、跟岗体验，了解企业各环节的运作规范和最新的行业动态，感受科技和创新给生活带来的变化，体验各类职业的魅力，让学生在实践中更清晰地了解自己的职业兴趣，更深入地思考自己的职业方向，更积极地进行职业体悟的探索。

3. 创设展示平台，促进学生职业体悟生成

为进一步内化学生对自身职业规划的认知，学校举行了职业生涯探索的成果展示，以成果展示和榜样的效应，推动学生的职业体悟生成。开设“生涯讲堂”，举行“年度生涯之星”评比、“职业体验达人”评比、“年度生涯盛典”等活动，给学生提供锻炼和展示自我的机会，引导学生将生涯规划与个人发展、社会进步、民族振兴、国家富强结合起来，促进学生全面而有个性地发展。

4 建构“清正源新”品格提升评价体系

学校依据国家对学生思想品格评价的要求，结合“清正源新”的德育理念，研究制定学生品格评价方案。一级品格评价紧扣“正”和“新”，并以此展开，根据“刚直方正、文雅端正、纯洁清正”和“自我革新、推陈出新、革故鼎新”等具体的二级品格标准对学生进行深入的评价。

学生品格评价遵循以下几个原则。一是“知行合一”。学校潜心打造

修己、育人、渡人的“清源文化”氛围，其本质正是“知行合一”的阳明心学。二是正面教育。评价学生的德性注重看主流、看本质、看发展，既看一时一事，也看学生的一贯表现，注重发掘其优点，充分肯定其成绩，使评价成为激励学生进步的动力。三是全面评价。学生品格评价依据党的教育方针，看重家国情怀，把国家和民族放在首位，围绕社会主义核心价值观，全面、客观、公正地实施二级品格评价。

学校制定了《江苏省口岸中学“清正源新”学生品格评价标准》，将“清正源新”的品格内容细化、量化，并具化为若干张“评价卡”，用“评价卡”的方式对学生的表现进行收集、记录，通过自评、互评、结合教师评、家长评等进行多元评价，鼓励学生从日常生活的具体环节入手，成为“清正源新”品格的践行者、传承者、弘扬者。

学校组建青年志愿团，设立青年公益岗，以志愿服务活动为依托，把学生的岗位服务、义工课时、竞赛获奖等成果加以整理并制成《青年觉醒者手册》，作为学生品格评价的过程性资料。利用学校黑板报、公告栏、宣传栏、广播台、报告会、校园网与微信公众号等载体搭建“清正源新”品格线上线下展示平台，以此彰显学生风采，让学生拥有获得感与荣誉感。

“清源自觉者的志业体悟行动”实施以来，江苏省口岸中学全方位、多角度地开展了丰富多彩的活动，学生在体悟中逐步培育核心素养，厚植家国情怀。在当前新高考改革的时代背景下，学校素质教育硕果累累，教育教学质量全面提升，获得上级主管部门和社会各界的美誉。学校将进一步践行育人观、“自我革新、推陈出新、革故鼎新”等具体的二级品格标准对学生进行深入的评价。

(江苏省口岸中学党委书记、校长 朱亮)