

坚持党建引领 擦亮教育品牌

——山东省昌邑市教育党建工作掠影

面对新时期党对教育工作全面领导的新形势、新要求，山东省潍坊市昌邑市教体系统认真落实“一二三六”工作思路，即突出党建引领一个核心，打造昌邑教育和教育昌邑两个品牌，始终坚持建一流班子、带一流队伍、创一流业绩三个一流标准，始终做到团结、务实、规范、高效、创新、廉洁六项工作要求，始终咬紧争一等、争一档、争第一、争先进、争荣誉、争优质“六争”目标，不断推动全市教育高质量发展。

党建引领强队伍 学校管理提效能

教师队伍是学校发展进程和教育质量提升的决定性因素。昌邑市教体系统充分发挥党员教师的先锋模范作用，建机制，强素质，促进教师专业化成长。

抓领导班子建设不动摇。从约束机制、考核机制、保障机制和激励机制方面营造领导班子干部想学习、爱学习、比学习的浓厚氛围。在全市开展“寻标对标求突破”主题实践、“始终做到对工作极端负责”大讨论、“金点子”征集等活动，带领班子成员深入查找自身差距与不足，进一步促进思想大解放、能力大提升、作风大转变、工作大落实。

抓教师思想建设不放松。昌邑市大力实施2022年师德师风建设提升年活动，开展师德主题教育。饮马镇教育系统开展“师德师风建设月”系列活动，组织教师宣誓和规范从教公开承诺、优秀教师先进事迹报告会、师德主题演讲、师德师风先进典型月度展评、“树师德正师风”专项整治等活动，引领全体教师恪守职业“红线”、严守法纪“底线”，争做“四有”好老师，当好学生的“引路人”。

抓青年教师培养不懈怠。青年教师是教师队伍的骨干力量。通过经验交流、外出培训、优质课评比等方式

加快青年教师培养步伐。饮马镇学校举办“青蓝结对”、教师论坛、青年座谈会等活动，鼓励教师比学赶超、奋力争先，激发青年教师对工作的热情及积极性，充分满足其成就需要，体现自我价值，促进专业成长。

党建引领抓教学 立足课堂提质量

昌邑市坚持“围绕党建抓教学，抓好党建促教学”的工作思路，将党建与教学业务深度融合，为全面提高教学质量服务。

饮马镇教育系统深入推进“一三五”工作规划，持续提升教学质量为中心，以提高教学水平、促进家校共育、提升学校品位为工作目标，重点做好小学低年级习惯养成、中年级艺术素养提升、高年级汉字书写强化、初中足球校本课程和红色思政课堂五项重点工作。高度重视课堂改革，深入实施“有效课堂”、英语“双师课堂”“四化课堂”等改革行动，大力推进“三个课堂”建设。

党员教师是教育教学的“排头兵”。饮马镇教育系统鼓励党员教师充分发挥先锋模范作用，身先士卒，勇挑重担，带头抓教学、抓创优；引导教师树立先进教学理念，激发学生学习的兴趣，有效提升课堂效率，强化党建引领铸魂育人。

党建引领促德育 立德树人见实效

昌邑市教体系统以党建为引领健全立德树人系统化落实机制，构建以社会主义核心价值观为引领的中小幼一体化德育体系，将党建工作与德育有机结合，不断完善德育工作运行机制，积极探索新时期德育工作新途径、新策略、新方法，引领学生红心向党。

饮马镇教育系统积极打造“一体两翼”德育工作模式，组织开展“6+X”系列活动，通过读红色书籍、讲红色故事、诵红色经典、唱红色歌曲、

办红色板报、开红色班会“6红色”活动以及各类纪念日主题教育，厚植学生爱国情怀，为学生扣好人生第一粒扣子，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党建引领聚合合力 教育惠民零距离

教育为本惠民生。昌邑市紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一目标，高度激发教育惠民工作活力，不断完善惠民服务机制，流程再造、前移关口、创新方式，推进教育惠民落地落实，进一步提高教育惠民的精度和温度，增强群众的教育获得感和幸福感。

饮马镇教育系统积极构建“网格化+导师制”管理模式，建立“三级包靠”制度，充分运用三级网格及教师资源，将惠民服务贯穿学生乃至家庭的方方面面。始终坚持服务家长、服务社会的理念，党员教师带头进行大走访，通过开展家长会、教师家访、校长接待日、“问民所需 解民所求”进社区、发放一封信、“家长驿站”等形式，多渠道聆听家长需求，切实解决家长关心的问题。同时打造“有温度”的课后服务，既解决了家长下班接送难的问题，又让学生把兴趣和学习延伸到课外，真正让家长放心、满意。

近年来，昌邑市不断强化党建引领，高标准抓好党建与学校工作的深度融合，不断丰富教育内涵，借助“红色能量”激发教育发展新动能。各级各类学校稳中有升，社会声誉显著提高，教师意气风发、乐业敬业，学生朝气蓬勃、乐学上进……这是学校党建工作成效的有力佐证，也是昌邑教育品牌创建的出色诠释。

新时代催生新使命，新使命开启新征程。接下来，昌邑市将以更高的要求、更高的标准、更高的追求向打造高质量教育品牌的目标迈进，将规划与蓝图变成“时间表”和“路线图”，在“努力办好人民满意的教育”道路上扎实稳步前进。

(史祥森 李坡 闫艳 吕凯丽)

大力实施强镇筑基 全面振兴乡村教育

——山东省寿光市以试点镇带动乡村教育振兴

强化管理 实现区域一体化发展

羊口镇是寿光市人口较为分散的一个乡镇，伴随着近几年寿光市大力整合教育资源，该镇农村学校、幼儿园不断缩减，目前仅有杨庄小学、杨庄幼儿园、曹羊幼儿园三处农村学校、幼儿园，学生却来自羊口镇的15个行政村，部分学生上学距离达到15公里，给学校管理带来了压力。

为解决此问题，羊口镇教育学区围绕工作目标，建立健全工作制度。制定年度重点项目清单，形成工作台账，按照“对照目标找问题、根据问题定措施、问题解决台账化、限时达标销号制”工作机制，每月分析研判，统筹推进。寿光市教体部门对试点学校定期现场对口指导，基教科、督导室、组织人事科、家庭教育科、信息化教学研究室、学前教育科等科室每年多批次现场观摩，找问题补短板，促进镇域教育发展水平不断提升。

提升办学条件 保证教学稳定实施

寿光市羊口镇移民多、外来务工人员多，人口流动性强，留守子女家庭、单亲家庭偏多。40%左右的学生隔辈抚养，10%左右为单亲或离异家庭学生，30%左右的学生家长无暇顾及孩子，学生的健康成长和安全管理成了重中之重。

为解决家长的后顾之忧，寿光市教体部门统一部署，督促羊口镇进一步改善办学条件，全面升级校园设施。目前，该镇全部中小学教室装配了“智慧黑板”或触摸一体机，实现了无线网络全覆盖，为羊口初中建设网上阅卷系统，新区小学安装“电子阅读系统”；投资370万元，改造老区学校塑胶操场和运动场地、整修路面；投资350多万

2021年3月，山东省教育强镇筑基行动正式启动，寿光市教体部门紧跟教育发展步伐，以首批省教育强镇筑基试点镇羊口镇为带动，充分发挥乡镇驻地学校支撑和辐射带动作用，以突破提升镇区学校幼儿园教育质量为重点，辐射带动乡村教育水平整体提升，实现了城乡教育一体化优质均衡发展。

元，对幼儿园改扩建和更新设施设备；投资1000余万元，推进校园安全、校车运行监控全覆盖，与羊口公安系统共建“8+1”监控平台联网。

优化师资 提升教师获得感

由于农村学校地域偏远，羊口镇教师资源匮乏，制约了教育高质量发展。寿光市教体部门多维度发力，以提升教师幸福感、获得感为导向，全面提升区域教育素质，形成了教师乐教、学生乐学的良好局面。

一是寿光市教体部门加大羊口镇新教师招聘力度，在原来基础上平均每年递增10%，教师紧缺问题逐步得到缓解。二是羊口镇教育学区成立小学九大学科教研团队，推进“教学评一致性”改革研究，学区统筹谋划，开展全镇大教研，推行“网上教研”“网上授课”，提高教研效率。三是将羊口镇教师培训经费提升到6%，年内组织试点学校教师到寿光市城区先进学校考察学习8批次。四是各试点学校与寿光城区优质学校幼儿园结成“一对一”帮扶对子，全方位传帮带。五是落实教师关爱，为全镇教师建设了200户周转楼房，全面落实农村教师补贴、工会福利、每年查体、医疗互助保险、交通补贴等。

(王志刚 魏法泉)

“双减”背景下 以整体学习实现整体育人

——山东省潍坊市峡山区“五育融合”实施纪略

以“大概念”为纽带 构建课程体系

课程是学校育人的重要载体，课程建设的完整性和趣味性对学校育人质量的提升起着关键作用。峡山区以“大概念”作为整体学习的深层纽带，直指核心素养，以“五育融合”为追求，坚持学生发展立场，遵循整合、实践的原则，构建了学校课程体系，搭建了7个自主学习的支架。

德育领域的学习支架是道德与法治。课程设置直击学生生活现场，全面融合道德规范、法律、党史国情、安全等领域，帮助学生形成辩证思维、生活哲学思维，提升处理关系的能力。

智育领域包括语文、数学、英语三个学习支架。语文把写字、阅读、作文、口语交际等课程资源以学科主题的形式进行整合，在真情境、真生活、真言语、有意义的课程中实现以化人，学以成人；数学以“大概念”为核心进行课程整合研究，将数学史、数学故事、数学游戏等纳入到数学课程中，实现数学课程的生活化、情境化、实践化、体系化；英语融入自然拼读与绘本阅读等，创设真实情境完成任务，实现课程生活化、生活问题化、问题情境化、情境交际化。在此基础上全面发展学生的综合语言运用能力，促进学科核心素养的落地。

体育领域的学习支架是体育。把体育游戏、体育故事与体育技术进行整合，增设了游泳、轮滑等必修课程，运用“单元教学、小组轮转”的方式，让每一名学生在一段时间内对不同运动项目进行相对系统的学习，实现强体育魂的课程目标。

美育领域的学习支架是艺术。以“大概念”为引领，将音乐、美术、舞蹈、书法、戏剧、影视、曲艺进行融合，开拓贯通、跨越转换，形成高质量课程体系。通过实施学会、勤练、常演常展三位一体发展路径，让艺术真正触及每一个灵魂。

劳育领域的学习支架是探索。将

如何在“双减”背景下建设高质量教育体系，有效减轻学生负担，提升学校教育教学质量，实现学生的全面发展和整体发展？山东省潍坊市峡山区给出的答案是：将“五育融合”作为校本化实施的切入点，“以整体的课程培养整体的人”为逻辑原点，以核心素养培育作为整体目标，从课程体系、课程实施、质量评价三个方面进行一致性改进，进而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

国家课程与地方课程进行整合，构建了探索课程，通过让学生在生活体验、在生活中探究、在生活中收获，帮助每一名学生养成良好的生活习惯和品质，提升生活能力。

以“大单元”为基本单位 构建实施路径

“双减”政策中明确提出要提高课堂教学质量，深化课堂教学基本要求，优化教学方式，提升学生在学校学习效率。峡山区根据学生认知规律构建了以“大概念”统领的大单元整体学习范式，以大单元构建整体学习、以“大概念”引领深度课堂来提升课堂的育人水平，实现深度学习。

以大单元构建整体学习。每一个学科都要以大单元为单位，依据学生认知规律，构建“大概念”统领的大单元整体学习框架，厘清大单元整体学习关键要素，以教学评一致性为路径进行整体设计，通过单元设计思路为学生探究提供支架，从而进行整体建构，最终实现核心素养的落地。

以“大概念”引领深度课堂。以学科为核心，通过分析课程标准、核心素养、学生学情、教材教参的路径来确定单元“大概念”，语文“大概念”的提取更多的是通过语文要素的分析来提取，例如四年级上册第一单元《欣赏自然之美》的边读边想象画面，调动多种感官将文字变成画面或

场景，让人犹如身临其境。“大概念”的重要特征就是迁移，不仅让学生知其然，更重要的是让学生知其所以然。

以“大数据”为支撑 构建评价体系

评价是检测教育教学质量的重要手段，应充分发挥评价的诊断、指导和改进功能。峡山区进行了以数据驱动教与学的研究，精确地将数据与日常教学联系起来，以此提高教育质量。

构建学生素养评价模型。教学设计中对核心素养的评价指标进行具体化的设计，在教师进行课程教学设计中，依据核心素养将评价前置，即先设计学习目标，再设计评价任务，依据目标和评价任务进行活动设计，实现教学评一致性。为每一名设计雷达图式的评价反馈信息，雷达图的每一个领域都指向核心素养，通过过程性评价和终结性评价形成数据的统计，让学生做明白的学习者。

研发科学的评价工具。研发单元前测（诊断性评价），每个学科的前测结合单元的内容和学生的学情制定相应的内容。课中过程评价以教学评一致性为指导，实现目标、标准和活动的一致性。后测（形成性评价）工具，研发单元过关评价工具，过程中通过271BAY技术的支持，实现数据的无感采集、便捷采集、科学分析与分级推送。

研发数据决策、分析与处理的平台。构建线上线下高度融合、自主、生态、学生喜欢的智慧学习社区271BAY，充分利用平板电脑的功能，为学生学习提供丰富的资源和便捷的终端，支持数据的采集、分析与处理。

“双减”政策背景下，山东省潍坊市峡山区以“五育融合”为核心，以整体学习实现整体育人的工作思路，不仅见证了“双减”落地的实效，更为区域教育高质量发展奠定了坚实的基础。接下来，峡山区将在高质量教育的发展道路上迈出新的步伐……

(刘佳佳 朱建馨 张锐 冯学川)

山东省临沂市费县探沂镇中心小学 创新项目化管理 推动乡村学校优质发展

项目化管理的核心理念是以项目成就教师与学生，进而提升教学管理水平，实现教师、学生、学校共同发展。在以建设高质量教育体系为核心的今天，乡村薄弱校如何摆脱困局，实现从薄弱到优质、从优质到卓越的蜕变？创新“教学项目化管理”便由此应运而生。

自2004年以来，“乡村薄弱校教学项目化管理研究”项目已走过18个年头，项目负责人带领费县上冶镇中心小学、费县胡阳镇中心小学、费县探沂镇中心小学的教师进行了积极探索与有效实践。该项研究进一步完善了学校教学工作项目化管理理论，并运用教学工作项目化管理思维在精细化管理、趣味课程实施等方面取得了突破，获得了阶段性成果。

夯实定位 提升学校教学管理效能

研究初期，项目组对项目化管理进行了深度研讨与分析，根据项目化管理的概念，结合学校教学工作项目化管理的实践经验，将教学工作项目化管理思维应用于学校教学管理工作，拓展了学校教学管理思路，推动了学校管理创新，大幅度提升学校教学管理效能。

首先，深化学校教学工作项目化管理的首要原理，“三位统筹”实现学校有效管理，即“以解决教学重难点工作为突破口，以及时有效激励反馈为手段，以人的发展为中心”。强调教学工作项目的突破重要性和目的性，找到适宜的工作方式方法，进而实现全体师生及家长的共同发展。

其次，以项目管理的思维方式来更新学校教学管理理念，关注的是项目管理技术的深层逻辑——思维卓见，让学校教学管理者以项目管理的思维方式来更新管理理念、拓展管理思路，让项目管理成为促进教学管理效能激增的“利器”。

计划实施 实现内涵式跨越发展

学校教学工作项目化管理作为突破学校发展瓶颈期的工具，有助于理

清管理思路，必须为学校战略转型与发展目标服务。

一是在项目实施目标理念上，确立了以人为本的发展理念，达成了“阳光六年，幸福一生”为终极培养目标共识，提出以“1+3+N”工程为落实途径。

二是更加重视立德树人目标在项目实施过程中的落实，强调将弘扬传承沂蒙精神和党史学习教育相结合，重视阵地育人、过程育人。提出“对标英雄，强国有我”的理念，从小培养学生社会责任感。

三是在加强创新精神与实践能力的培养方面，项目的实施更强调“满足个性发展”和“按需配置”。

四是在教研项目的实施理念上，提出任何教师教研活动的开展都要强调实效性，以有利于人的发展为第一要务，充分融合运用“专家引领、同伴互助、自我反思”三种方法。教研活动必须落实“二优点一建议”制度。

五是强调“双减”理念下的家庭作业改革与评价改革协调开展，统筹解决减少作业又不降低教学质量。实验学校改革对学生的学习质量评价方式方法，采取“笔试+面试”的方式进行。

六是实验学校重视让教师在项目实施过程中自主发展、扬长避短，把合适的人安排在能够发挥其强项的岗位上。强化项目历练，让教师在项目研究中成长，学校给予必备条件的支持，并不定期提供方法指导。

(王元光 宋丽)

内涵发展 提升办学质量

区域均衡发展是实现教育高质量发展的前提。寿光市羊口镇积极凝练“红柳精神”，打造“小清河畔红柳情”教育品牌，引领各校特色发展，提升“一校一品一特色”内涵。

为进一步提升教育教学质量，该镇坚持“五育并举”，落实“双减”政策，实施“差异化”教学。为每名同学都建立“3+2+X”成长档案，三个试点学校高标准打造了一个共8700平方米的劳动综合实践基地，落实劳动清单。建立学生社团56个、开发特色校本课程42个，更新7个音乐教室和美术教室，提升功能房配备，探索开展“功能用房+社团”活动模式，提高功能房育人效能，实现活动育人常态化。各幼儿园开发游戏课程18门，定期到城区先进幼儿园观摩学习，提升游戏教学水平。

截至目前，寿光市羊口镇实现了优质教育资源校际基本均衡，初中、小学生均设备值分别达3600元、3000元以上的劳动综合实践基地、教学设备、生活服务设施、教育信息化建设与应用水平全面达到省定标准，达到或超过了部分城区学校。学区初中学业水平考试成绩，小学生学科素养检测成绩，中小学生在春季田径运动会成绩，中小学生在乒乓球、羽毛球联赛成绩逐年提升，目前均达到全寿光市镇街前三名的水平。通过交流轮岗等形式加强教师资源方面的帮扶，年均达3人次以上，镇区和乡村学校的教育资源共享，教育发展不平衡问题基本解决。

办人民满意的教育，创人民满意的学校。谈起学生的变化，寿光市羊口中心小学教师崔景丽说：“以前家长担心学生在村镇上学受委屈，就送他到城里学校借读。一年下来，离家远感觉很不方便，学生生活上也不适应。现在好了，学生在家门口就能享受与城里学生一样的教育资源。”