

厦门市多措并举为特殊学生提供多种受教育途径 精细化教育 支持特殊学生个性化发展

厦门市高度重视特殊教育。全市加大特殊教育学校的建设力度,把普通学校资源教室建设等工作纳入为民办实事项目,并做到多措并举,为特殊学生提供多种受教育途径。厦门市教育部门做好统筹,实施精细化教育措施,落实“一生一案”要求,支持特殊学生个性化发展。同时,市教育部门以改革教学、监测质量和培养师资为重点,不断提升教育教学质量,让特殊学生共享一片蓝天。

1

政府部门主导, 统筹布局精细化特殊教育体系

最近,厦门市特殊教育学校扩建项目完成联合验收,并竣工备案。该项目扩建后,该校办学规模扩至39班,项目总建筑面积1.5万平方米,主要建设内容包括1栋6层教学楼,以及多功能运动馆、地下停车场和相关配套用房等。这是厦门市政府部门主导,统筹布局精细化特殊教育体系的一个侧影。

厦门特殊教育资源布局的整体设计基于对全市各区普特校及在校生情况的数据分析。目前,全市有7所特

教学校,1所特教幼儿园、1所特教学校内设的融合幼儿园和124间普通学校(幼儿园)特教资源教室,分布在各个行政区、各街道和学区。各区以资源教室为中心,分片管理,定期召开片区支持会议、开展片区教研,特教资源中心巡回指导。

厦门建立精细化的特殊教育主体责任协同机制。教育督导部门把特殊教育纳入教育督导范围,并加强视导跟踪。市教育部门、市教科院、市特

殊教育资源中心协同对资源教室建设与运行情况进行跟踪、调研与考核。市教科院、区教师进修学校每学期开展特教学校、资源教室和随班就读教学工作视导,开展教研活动。

厦门建立科学完善的特殊儿童筛查评估工作制度。每年各区定期对学生进行评估筛查,借助特教专委会力量,提供专业的教育安置方案和教育建议,使特殊学生到特殊教育学校或普通学校接受适合的教育。

2

依托资源教室, 构建融合教育个性化支持范式

近年来,厦门的融合教育成效显著,融合教育成果分别荣获2020年和2022年省基础教育教育成果奖特等奖。丰硕的成果形成得益于资源教室功能的发挥。为了让资源教室较好地运行,厦门开展了多样的培训,使普通学校教师更新教育理念,掌握特殊教育技能,从而为特殊学生提供更为科学的个性化支持。

小力(化名)同学是一名孤独症儿童,现在是厦门市思明区某小学四年级学生。除了每天和普通孩子一起上课,小力每天下午会来到学校的资源教室,接受相关特殊教育培训,内容包括拼图、穿珠子等内容。班主任介绍,进行这些培训,主要是结合小力的兴趣提高他的专注力和动手能力。

小力学习的资源教室,其面积和普通教室差不多,但相比之下,这里有不少特殊教育设备和教学用具,其中包括益智类的儿童图形认知板、早期干预卡片等。用于大动作训练的龙球、跳袋等器材,还有用于精细动作训练的小抓握练习器、串珠等。看上去,这里更像一个幼儿园的教室。

小力在上课时突然发出喊叫

声,影响其他同学上课。为了保障他能正常上学,家长还专门为他请了一名陪读人员,陪读者每天与小力坐在同一桌,负责对小力进行管理和帮助。“他不会主动举手,但是,我会尽量给他多回答问题的机会。”小力的语文老师说。在大课间,班主任还会引导他和同学一起玩“抓鱼”游戏。

现在,小力的学习成绩在班上处于中等水平。“最重要的是他被同学接纳。”校长说,“我们学校的办学理念就是关注每个孩子,其中也包括特殊学生,我们会给特殊学生更多的关爱。”

小力的经历是厦门依托资源教室,构建融合教育个性化支持范式的一个案例。近年来,厦门在特殊教育基础设施建设和完善方面投入大量经费。为了保证资源教室能顺利运行,厦门出台了多项具体、操作性强的措施。

一是建立资源教室运行机制。对所有参与资源教室建设的普通学校教师,进行系统化培训和考核,让他们掌握必要的特殊教育专业知识。同时,要求每所学校为随班就读孩子制订个别化教学计划,做到“一生一案”,真正做到因材施教。

二是形成资源教室课程体系。结合各级课题研究,建设与完善融合教育课程体系。以普通学校班级集体课程调整为主,开设补充性课程,如运动康复、工艺美术等“抽离式”课程。同安等区将特教国家课程应用于资源教室中,开设生活适应等课程。由首个市级特殊教育名师工作室——李玉影名师工作室开展普通幼儿园融合课程建构的实践研究,推动普通幼儿园通过改变教学方式支持特殊幼儿自然融入集体一日活动。厦门融合教育课程教学相关研究的成果获2022年福建省基础教育教学成果奖特等奖。

三是规范档案管理工作制度。市教科院编制随班就读个别化教育计划表,明确随班就读学生档案目录,引导全市资源教室形成规范化档案工作管理制度。以厦门市海沧区某学校为例,该校五年级学生阿尤(化名)患有阿斯伯格综合征,班主任张老师通过参加培训与自学,对阿斯伯格综合征有了比较全面的了解。她做了一个文档,命名为《宝贝计划》,里面记录着阿尤的成长点滴,不到两个月就记录了上万字。现在,阿尤的进步很大。

3

完善课程体系, 提升培智学校个性化教学质量

除了帮助特殊学生在普通学校随班就读,厦门市教育部门还注重提升特殊教育学校的教育教学质量,以此让每名特殊学生接受高质量的个性化教育。

一是课程设置做到精细化。要求特殊教育学校落实特殊教育国家课程标准,开齐开足开好国家规定课程,并结合学生实际,使用审定后的特教学校教材。各学校还结合地方、学校特色,开发活动性课程、生态化职业教育课程、社会化的主题课程。为了帮助一线教师按照学生个体差异,做到参考相对应的能力水平级来设计课程,落实“一生一案”,市特殊教育教研员李玉影组织全市特教学校骨干教师、高校特教专家以及普通教育学科教研员开展研究,编写《图解培智学校课程层级目标体系》一书,并正式出版。该书系统讲解依据学生的能力水平,为学生设立“个性化”教学目标的具体方法,成为一线教师的指导用书。

二是开设“个性化”课程。每名特殊学生有自己的特点和特长。厦门各特殊教育学校在国家课程框架指导

下,针对特殊学生的障碍程度、生理心理特征、学习特点、个人兴趣以及实际能力作出相应调整,实行灵活的教育。学校以学生的智商水平、社会适应能力、活动参与程度、所需个别化支持、个人兴趣、未来规划等6个维度,将同程度、能力相近的学生集中起来开展职业教育,以此减少学生个体差异对教学的影响。以厦门市特殊教育学校为例,学校的职业教育专业课程有纸艺、面点、油画、漆画、砖雕、园艺、洗车、制香与香道等6个,这些专业课程都充分考虑特殊学生的实际情况,并结合市场需要而设置,体现了个性化的培养方式。

三是教学方式精细化。厦门市教科院建设了培智学校个别化教育管理系统,包含特殊学生管理系统、评估系统、个别化教育计划管理系统、教学备课系统、资源管理系统、特教资源库,以及过程性、个别化、多元化评价的学生发展水平评价系统。该系统嵌入“i厦门”服务平台,同时作为特教质量管理监测专业平台,为精细化教学提供了保障。

对于重度特殊儿童,实施送教上

门。各相关学校制订精细的教学计划,规范送教上门程序、形式与内容,并探索线上线下相结合的教学模式,如翔安区建设送教上门系统,跟踪送教上门质量,现场送教与远程送教、远程评价相结合,受到家长好评。

四是健全质量评价体系。编制学业评价标准,编撰《培智学校学生学业发展评价标准》。开展课程评价,完善多元评价体系。评价内容全面化,以潜能开发与功能补偿为指导,内容涵盖8个学科,既适用于分科的课程实施形式,也适用于综合、跨学科的课程实施。评价主体立体化,构建由“教师评、家长评、自我评、学生评、专业人员评”等多方人员相结合的立体评价模式。实现评价方式的多元化,采用纸笔测验、现场观察、操作实践、访谈等多种方式进行评价,力争获取多方面的反馈信息。建成质量评价体系,该系统具有题库管理、在线测试、评估打分、数据统计、数据分析五方面功能。题库设置做到半开放、方式选择多样化、数据处理自动化,具有较强的个性化、发展性的评价功能。

4

依托教研培训, 提升教师教育教学能力

学改革、特教职业教育等专项培训,让教师完善知识结构,更新教育理念。探索共读成长模式。开展主题阅读活动,形成主题选择—自主阅读—梳理笔记—撰写心得—交流思考—同伴提醒—再进行自主阅读的共读成长模式。

二是依托名师工作室,提升教师队伍素质。创建市、区两级共5个特殊教育名师(学科)工作室。通过举办专题讲座、教学研讨、岗位研修等活动,培育特教名师。

三是加强教学研讨。开展常态化教研,在教研过程中,既有分科教研又有综合教研,内容涉及各残障类别、各学段,如听障类教研、特教职业教育教研、“艺术”主题跨学科教研、自闭症类教研活动等。最后是以教研带动科研,科研推进教研,近年厦门各特教学校一批优秀科研项目被立项为省、市、区级课题,市特教教研员主持的国家教育部门重点课题顺利结题。(李玉影)

山东工商学院

推进一流课程建设 提高人才培养质量

近年来,山东工商学院全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面推进“以本为本”“四个回归”,以有效实施“六卓越一拔尖”计划2.0和“双万计划”为抓手,本科课程建设取得了显著成效。目前已获批国家一流课程7门、省级一流课程40门、国家精品课程1门、国家双语教学示范课程1门、省级精品课程49门。

持续深化教学改革,把教学改革成果落实到课程建设上。山东工商学院掀起了老中青三代教师接力讲好课、教好学的热潮。2020年入职,2021年就在山东工商学院青年教师讲课比赛中获得一等奖,近日又在山东省第九届高校青年教师教学比赛中获得一等奖的青年教

师吕均琳,在总结

经验时深有感触地说:“要继续挖掘和利用线上大量名师名家的优质课程资源,习名家之言、纳百家所长,让参赛成果全面‘落地’课堂。”高效的课堂,不仅要教师教得好,还要学生学得好。为此,山东工商学院将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手,推动教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变,培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变,学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变,学生行为从被动学习到“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变,引导教师潜心教书育人,培养基础知识扎实、

富有创新精神、堪当民族复兴重任的高素质应用型人才。

经济2004班的胡智鹏在“创业基础课”结课感想中写道:“担任了一个学期的学习小组组长,我深深地体会到带头与教师和每一名组员互动交流的重要性,这与创业要求团队合作的道理是相通的。”而应用统计2001班的李彦博则表示:“现在包括课堂互动、实践报告、随堂测验等项目的平时成绩在总成绩中的占比越来越高,有的已经超过了50%,所以认真听讲每一堂课、努力做好教师平时布置的每一项作业,与答好期末考试卷同等重要。”

疫情防控期间,为保障线上线下教学的即时切换、无缝衔接,促进优质教育资源应用与共享,山东工商学

院对学校立项建设的在线开放课程给予专项经费支持,对被授予“精品在线开放课程”称号的课程给予一次性奖励,对承担课程教学的主讲教师(团队)工作量实行奖励性核定,引导教师依托优质MOOC(慕课)、SPOC(小规模限制性在线课程)等开展基于线上、线下相结合的教学模式改革,构建特色在线开放课程体系和公共服务平台。

由谭玲珍教授主持建设的“‘互联网+’创新应用”课程,2018年在中国大学慕课平台上上线,2020年获评国家一流线上课程,并于2021年同“‘互联网+’人力资源管理”“3D模型设计”“社会保障概论”等5门课程被“学习强国”全国总站平台选用并推广。在2022年上线的国家高等教

育智慧教育平台上,山东工商学院首批就上线了54门在线开放课程。

为构建贯穿“课前+课中+课后”,突破时空限制的“互联网+”泛在学习环境,山东工商学院还不断加大新型智慧教室的建设力度,新建成使用的33间智慧教室,能够支持混合式教学、翻转课堂、研讨教学、PBL教学等多种新型课堂组织形式,使教师由知识的灌输者变为学习的引导者,给课堂带来了更多活力。

为办好讲好思政课,山东工商学院实施党委书记“一把手”工程,将思政课变“教务”为“党务”,并按照“四个一批”的工作思路和思政课教师师生比1:350的要求,配齐建强专职思政课教师队伍,全面推进“三全育人”。学校党委班子成员不但分别参加

所联系学院课程思政集体备课会,还定期为学生上思政课、党课。

2021年,山东工商学院的“马克思主义基本原理概论”本科课程入选省级思政课程“金课”建设名单,另有5门课程获批省级课程思政示范课,两名教授入选“新华思政名师团队”,在新华思政平台上线15门课程思政案例库。学校教师在2021年和2022年,先后获得山东省思政教学设计大赛特等奖3项、二等奖4项。学校涌现出了一批像“基于体验的思政课五步教学法”的首创者吴现波一样的山东省优秀思政教师,他们把讲好用好思政课,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑作为己任,真正做到为党育人、为国育才。

此外,山东工商学院还积极探索产教融合、校地联合人才培养新模式,建立校外教学与就业实习基地200余个。像“上巴士”和“职场情景式”课堂已经屡见不鲜,比如旅游与酒店管理专业教研室就把个别课堂搬到了学校食堂,进行别开生面的实践课,收到了良好效果。(周海磊)

深圳市沙井职业高级中学

家校共育为新时代职业学校发展助力

按照“适应需求、面向人人、有机衔接、多元立交”的新思路,职业教育迎来更加广阔的发展空间。深圳市沙井职业高级中学(以下简称“沙井职高”)顺应时代发展机遇,建立健全家庭、学校和社区协同育人机制,着力推进家校联动、家校共育,对学生进行心理健康教育和职业生涯规划指导教育,丰富家校共育内涵,不断提升学生“发现自己、发展自己”的“双发”能力,助力学生实现人生“出彩”。近年来,学校先后获得“全国中小学影视教育实验学校”“全国心理健康干预能力建设示范学校”“广东省心理健康教育特色校”“深圳市教育工作先进单位”“深圳市文明风采先进组织单位”“宝安区教师培训、家长教育‘双优’学校”“宝安区文明校园”等多项荣誉称号,为深圳乃至全国职业学校发展探索了新路径。

师资队伍为家校共育定位导航

为更好地服务学生成长,学校成立家长学校,把家庭教育作为学校教育的延伸和补充,纳入到学校教育的整体规划中。学校聘请各级家庭教育名师,依托名班主任工作室和“心馨桥”专家工作室,以班主任专业能力大赛为契机,通过线上线下培训,定期开展班主任家校共育主题沙龙,把班主任培养成学校家庭教育的中坚力量。与此同时,学校还激励专家发挥引领作用,分主题分时段开展培训工作,有效提升了学校教师团队的专业水平。在实际工作中,校长亲自挂帅,德育主任任家长学校教导主任,与4位高级家庭教育导师、13位省

家庭教育导师一起共同推进家长学校工作。建立班级、专业部、学校三级家委会,制订工作计划,完善工作制度,为培养德技双馨、阳光自信的学生打下坚实基础。学校还通过订阅期刊、专题读书会等渠道提升教师集体授课及自学指导能力。组织德育干部、心理教师、班主任参加各级各类家庭教育相关培训,提升教师家庭教育指导能力。

党建引领为家校共育保驾护航

学校党支部高度重视家庭教育对学校教育的促进作用,在确定重点关注生的基础上,由党支部书记带头,全体党员、班主任、心理教师组成三人小组,指导家长共同做好重点关

注生的帮扶工作。同时,多次开展重点关注生家校联席会议,为家长传授心理危机识别与干预知识,为重点关注生的健康成长保驾护航。在疫情防控背景下,结合家长学校具体情况,学校采取线上线下相结合的多种教学形式,开展班级集中授课、家长聆听讲座自学、专项家庭指导、家长沙龙、亲子主题活动等多种家校共育实践活动,从亲子沟通、心理支持、习惯养成、情绪管理等方面指导家长提高家庭教育水平。

订单式活动为家校共育搭建桥梁

在疫情防控常态化背景下,学校要求班主任定期开展线上线下全员家访,针对重点关注学生可进行多次家

访,一次次有深度有温度的家访为家校共育搭建了沟通桥梁。学校还联合社区,邀请家庭教育专家,与社区联合开展“家—校—社”零距离家长沙龙活动。通过家长和专家面对面沟通,有效解决相当一部分家庭教育问题。尤其在居家上网课期间,学校精心策划了“共读一本书”“家庭教育线上知识竞赛”“写写孩子的优点”等活动,依托区级“粤菜师傅”基地,创新开展“亲子创意厨艺大赛”,让孩子与家长在互动中加深了解,塑造融洽亲子关系。

理论研究为家校共育探索路径

为提升家长、学校在家校共育中的育人实效,学校通过订阅期刊、专题读书会等形式,提高教师集体授课

及自学指导能力。学校组织德育干部、心理教师、班主任参加各级各类家庭教育相关培训,提升教师家庭教育指导能力。学校还号召教师撰写家庭教育课例,编写校本教材《中职生生涯规划家庭辅导指南》,并对个案进行小课题研究,以此提升教师家庭教育理论研究水平。随着家校协同育人质量逐年提升,学校收获了相当一部分育人成果。近10年来,学校学生获得诸多荣誉,有8个项目先后获得全国技能大赛金牌,1名毕业生获世界技能大赛冠军,7名学生获得中职学校国家奖学金,15名学生直升本科院校,多名学生获优秀共青团员荣誉称号,2名学生获得宝安区“阳光少年”荣誉称号。学校教师在家校共育中收获颇丰,其中卢静教师的“‘一周一课’家校沟通”案例获评全国班主任创新案例,孟村教师的家庭教育课例获得深圳市一等奖、宝安区特等奖,李慧莉教师的家庭教育课例获得宝安区一等奖。

未来,沙井职高将继续坚持为党育人、为国育才,树立改革创新意识,不忘担当“立教之本、兴教之源”这份千钧之担,为深圳职教学子都能公平分享教育改革成果而勇毅前行。(汪大木)