

●深入学习党的二十大精神专论·教育篇

实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑

周洪宇



新时代学生自信自强、踔厉奋发、勇攀高峰。视觉中国 供图

党的二十大统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,在全面实现小康、迈向社会主义现代化国家新征程的关键时期,强调科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,彰显了我们党以更大力度不断塑造发展新动能新优势,全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的决心和魄力。

在党的二十大报告中,习近平总书记提出了一系列新论断、新战略、新要求。就有关教育的重要论述来看,党的二十大报告将教育工作摆在尤为重要的突出位置,对实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑作出专章部署,为新时代教育工作和科技创新工作指明了前进方向,为加快建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

将“教育、科技、人才”联系在一起加以论述,“教育、科技、人才”三位一体思考愈发显著

党的二十大报告中第五部分为实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,其中把教育、科技和人才三者联系在一起加以论述、部署,且有关教育的论述出现在经济之后,排在各项战略任务的第二位,这体现了党和国家对教育的重视程度达到了新的高度,表明我们党对教育、科技、人才与建设社会主义现代化强国之间的关系有了更加精准的把握和更加全面的认识,充分体现以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩的战略目光。这既是对科教兴国战略的历史延续,又是在新时代新阶段作出的新发展,彰显了教育是影响国家未来的战略性事业,体现出党和国家对科教兴国战略的认识更加全面、更加深远。

党的二十大报告在作出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑这一新论断的基础上,指出深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。基于此,有必要回溯三大战略的确立过程及决策脉络,以明确三大战略的实施深意。

三大战略可以从马克思主义理论和实践中找到坚实依据。马克思重视发展教育、提升科技、培养人才,着眼于人的自由而全面的发展,认为教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法,这里的社会生产包含着科技元素,着眼于财富发展重视科技,指出生产中也包括科学,认为固定资本的发展表明,一般社会知识已经在多么大的程度上变成了直接的生产力。

中国共产党人继承并发扬马克思主义,在革命、建设和改革实践中重视教育、科技、人才对党和国家事业发展的重大意义。新中国成立前夕,《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》)明确规定,人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。《共同纲领》还规定,努力发展自然科学,以服

务于工业农业和国防的建设。1956年1月,毛泽东同志在中共中央召开的关于知识分子问题的会议上指出,全党努力学习科学知识,同党外知识分子团结一致,为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗,会后全国开始出现向科学进军的新气象。

邓小平同志高度重视教育、科技、人才。1977年8月,他在科学和教育工作会议上指出:我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。1978年3月,他在全国科学大会上提出了“科学技术是生产力的著名论断。他同时重视人才在事业发展中所发挥的重大作用。1982年10月14日,他在同国家计委负责人谈“六五”计划和长期规划问题时指出:人才不断涌现,我们的事业才有希望。

中国共产党人对教育、科技、人才的重要论断和实践,为科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略这三大战略的提出奠定了理论和实践基础。1995年,中共中央、国务院作出《关于加速科学技术进步的决定》,首次提出实施科教兴国战略。1996年,八届全国人大四次会议通过决议,批准《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,将科教兴国作为国民经济和社会发展的重大指导方针,与发展战略。1997年,党的十五大进一步将科教兴国战略和可持续发展战略作为我国经济发展的战略。2012年,党的十八届三中全会提出,深入实施科教兴国战略。2017年,党的十九大报告指出,要坚定实施科教兴国战略,建设科技强国和教育强国等。党的二十大报告特别强调,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,要求深入实施科教兴国战略。

2000年,中央经济工作会议首次提出,要制定和实施人才战略。同年,党的十五届五中全会提出,要把培养和用好人才作为一项重大的战略任务切实抓好,建设一支宏大的高素质人才队伍。2001年发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》专章提出,实施人才战略,壮大人才队伍,将人才战略确立为国家战略,将其纳入经济社会发展的总体规划和布局。2002年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《2002-2005年全国人才队伍发展规划纲要》,提出实施人才强国战略。2007年,党的十七大将人才强国战略明确为三大基本战略之一。2017年,党的十九大将人才强国战略等作为全面建设社会主义现代化国家的重大战略。2020年,党的十九届五中全会强调人才强国战略在创新驱动发展中居于重大战略地位。党的二十大报告再次强调,深入实施人才强国战略。

2012年,党的十八大报告首次提

出实施创新驱动发展战略。2015年党的十八届五中全会明确提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,其中创新着重解决发展动力问题,位居五大发展理念首位。为贯彻落实创新驱动发展战略,2016年中共中央、国务院发布了《国家创新驱动发展战略纲要》,明确了创新驱动发展战略的背景、要求、部署和任务。2017年党的十九大报告进一步指出,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的关键支撑,强调要加快建设创新型国家,促进科技创新与实体经济的高度融合。党的十九届五中全会进一步提出,坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。党的二十大报告再次强调深入实施创新驱动发展战略。

需要指出的是,党的二十大报告强调科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,是统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,在全面实现小康、迈向社会主义现代化国家新征程的关键时期作出的部署,彰显了我们将以更大力度不断塑造发展新动能新优势,全面建设社会主义现代化国家,全面推进中华民族伟大复兴的决心和魄力。

从“建设”到“加快建设”,教育在支撑社会主义现代化强国建设方面作用更加突出

党的十九大报告提出建设教育强国,指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十九届五中全会提出,建设高质量教育体系,要求全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大报告则明确提出,加快建设教育强国,加快建设高质量教育体系,这是教育工作的新要求,一方面体现出加快建设教育强国建设的重要性,另一方面体现出加快建设教育强国建设的紧迫性。

加快建设教育强国建设的重要性可以通过分析教育同科技、人才、创新之间的关系来把握。

党的十八大以来,习近平总书记

十分重视科技、人才和创新三者的重要作用。2014年8月18日,习近平总书记在中央财经领导小组第七次会议上指出:人才是创新的根基,是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。在同北京师范大学师生代表座谈时,习近平总书记强调,当今世界的综合国力竞争,说到底就是人才竞争,人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,两个一百年奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。党的二十大报告进一步明确了科技、人才、创新的战略地位,即必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。

教育是国之大计、党之大计。教育作为培养人的事业,具有基础性、先导性、全局性地位和作用。教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福有着重大意义。实现社会主义现代化必须首先实现教育现代化,建设社会主义现代化强国也必须率先建成教育强国。在加快建设教育强国、科技强国、人才强国进程中,教育强国是基础,没有建成教育强国,就难以建成科技强国、人才强国。新时代新征程,迫切要求我们以建设高质量教育体系为抓手,加快建设教育强国,为推进科技发展提供强大的人才保证和源源不断的智力支撑,以教育强国建设支撑社会主义现代化强国建设。

加快建设教育强国建设的紧迫性可以从当前的重要任务和首要任务来理解。

党的十八大以来,我们始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就,建成世界上规模最大的教育体系、教育普及程度达到或超过中上收入国家平均水平,人民群众获得感明显增强,有力推动了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进,中国教育的国际影响力和竞争力明显提升,加快建设教育强国和加快建设高质量教育体系的条件已经越来越成熟。当前,中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国,实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,也是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。加快建设教育强国,是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的必然要求,也是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的必然要求。

现代化国家的首要任务。无论是中心任务还是首要任务,都迫切要求我们不断完善教育体系,推进有质量的教育公平,办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,加快建设高质量教育体系,加快建设教育强国。

“教育优先发展”,为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量

教育优先发展指明了教育的战略地位,经过多年的发展,教育优先发展已经成为全党全社会的共识,全国上下形成了共同推进教育事业发展的合力,坚决将教育发展放在第一位,全面执行教育优先发展的法律政策,在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

党的十八大以来,我们始终坚持以教育优先发展,不断满足人民群众日益增长的美好生活对教育的需求,国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例连续10年保持在4%以上,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

必须坚持教育优先发展,保障党和国家重大战略的贯彻落实。党的二十大报告指出,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。为党育人、为国育才,是我国教育发展的根本遵循。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。发展中国特色社会主义教育,就是要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这里的人才自主培养,至少包含了两层意思,既要努力对外开放培养人才,也要立足自主培养。新时代新征程,面对世界百年未有之大变局加速演进,面对日趋复杂的国内外形势和挑战,人才自主培养关系人才强国战略和创新发展战略,关系国际竞争主动权和社会主义现代化强国建设,必须坚持教育优先发展,全面提高人才自主培养质量。

教育决定着人类的今天和未来。党的二十大报告为教育优先发展明确了具体的新任务,确立了发展的新方向,我们必须矢志不渝地坚持教育优先发展,在全社会营造重视教育、关心教育、支持教育的良好氛围,为实现中华民族伟大复兴凝聚教育力量。

辉煌成就鼓舞人心,强国蓝图催人奋进。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代进程中,教育、科技、人才工作必将大有可为、大有作为。让我们高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义教育发展道路,努力全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

(作者系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长)

●问题探析

提升课后服务质量 促“双减”落地

王焕霞 仇立岗

双减政策实施后,提高课后服务质量成为亟待解决的问题。教育部办公厅早在2017年便发布了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,明确了开展中小学课后服务的价值定位,且对课后服务寄予了较高期待。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,进一步细化了课后服务的内容,强调提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求。从政策设计上来看,这些文件很好地体现了办好人民满意的教育这一顶层设计理念,同时还对课后服务的各要素、各层面都提出了规范要求,彰显了国家教育行政层面把课后服务做好的决心。

在课后服务实施过程中,服务的接受者、提供者、监管者都有各自的诉求,当不同诉求叠加在一起时,往往会出现问题和困惑。提升课后服务质量,要做到以下几点:充分了解家长的诉求。参与课后服务的主要受益者,家长对于课后服务的诉求,绝不仅仅是有人帮忙照看孩子几个小时,而是希望在自己繁忙劳动一天回家后,看到一个作业已完成、知识遗漏已补齐,甚至爱好和特长得到发展、身心健康愉悦的孩子。充分了解教师的压力。教师是课后服务的主要实施者,原本用于作业批改和备课的时间,压缩到两个小时用于托管课后,只能靠加班或熬夜完成每日的工作任务。有些教师还要在完成课后服务后照顾自己的子女,这使得教师的生活和工作负担加重。

有效保障服务质量。参与课后服务的教师往往是由学校全体教师轮流担任,而教师的专业背景差异较大,难以要求教师做到专业兼顾、多管齐下。服务监管要取得实效。目前课后服务工作涉及经费管理、师资安排、安全保障、疫情防控、食品安全、社区资源对接、第三方服务对接等多层面的问题处理。因此,教育主管部门要统筹考虑不同学校的服务能力,有效做好区域内资源配置。

中小学课后服务的实施,不仅仅是政策理顺的问题,还涉及学校管理、家长需求、教师权益、社会资源等多方面因素的交叉和匹配。只有重视事实,回归课后服务现场,从问题本质出发,思考和协调好各方诉求,才有可能让课后服务既叫好也叫座。

厘清课后服务的功能定位。课后服务内容主要是开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等,似乎能够基本满足家长的诉求。但谁来实施这些课程?现实中,是不是每所学校都有足够的外部资源以满足家长的诉求?这些都是需要厘清的问题。中小学监管主体需要结合区域实际,对学校课后服务的功能进行细分,理清哪些服务内容是校内免费托管且必须要做的,哪些内容是本校能够做的,哪些内容是可以区片学校联合做的,哪些内容是需要其他部门协同做的,哪些内容是需要统一购买服务解决的,等等。只有分门别类地作出界定,才能保障课后服务顶层设计所涵盖的各项规定有效落地。

完善课后服务的激励保障。教师作为课后服务的实施主体,其主动性和责任感是保证课后服务质量的关键因素。要想破解课后服务的师资问题,开展校本化的教师精力、能力和意愿评估尤为重要。学校和学校主管部门应当在评估结论的基础上,对于有精力、能力和意愿付出的教师,采取统一招募、灵活排班、合理补助等管理措施。

增强课后服务的主体能力。教师有能力做或没有能力仅凭热情做的课后服务,其质量有很大差异。如何在编制人数不变的情况下,更好地响应双减政策中规定的课后服务内容,需要提升现有参与课后服务教师的专业能力。各市级主管部门可牵头组织师范院校或教师培训机构,针对教师的能力结构差异,开展面向中小学全科化培训的在职工修课程,让更多的教师可以从容应对课后服务的工作需求。如体育课教师也能辅导数学作业,科学课教师也能辅导语文作业。当教师们不再打怵学科的障碍,跨学科实践活动也就顺理成章地落实,服务质量必然会有大幅提升。

拓展课后服务的课程资源。只有更好地组织课程资源,才有可能呈现丰富的学习内容。一方面,教育主管部门和学校应当主动与社会力量对接,在学校周边寻找可学、可玩的资源作为课后服务实践基地,在研发实践性课程的基础上,让课后服务成为学生素养提升的社会课堂。另一方面,学校应结合实际,在保障学生安全的前提下,利用公共区域开发一些内容丰富且富有吸引力的自主学习空间,通过混龄编辑和学生之间的互学,打造课后服务全新学习模式。这既可以节省课后服务教师的人力成本,还能全面提升学生的交往能力、问题解决能力等。

综上所述,课后服务是能让人民群众感受更多获得感和幸福感的民生工程,要想让这一服务长期且有效地执行下去,必须要获得政策利益相关者和政策实施主体的普遍认同。当服务接受方和提供方的诉求与资源匹配,相信免费且优质的校内课后服务必将走向新境地。(王焕霞系曲阜师范大学基础教育课程研究中心教授、博士生导师,仇立岗单位系曲阜师范大学教育学院)

●热点透视

高校要自觉融入中国式现代化建设大局

杨波 朱倩

党的二十大报告对教育、科技、人才三方面工作列专章进行整体论述,强调实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

高校是科技、教育、人才最集中的交汇点,也是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最佳结合点,必须站在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴战略全局的高度,深刻领会习近平总书记对教育、科技、人才工作的新论断、新定位、新要求、新期待,自觉服务党的中心任务,融入中国式现代化建设大局,肩负起建设教育强国、科技强国、人才强国的崇高使命,全力为中国式现代化建设提供强有力的基础性、战略性支撑。

首先,高校是我国科技创新体系的重要力量,是人才特别是高端人才的重要聚集地,是科技创新、知识创新的重要来源地。

其次,一方面高校通过培养创新型人才,为实施科技兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略(以下简称三个战略)提供人才支撑;另一方面,通过不断提升自身科技创新能力,为实施三个战略作出不可替代的重要贡献。从世界范围看,高校在国家科技竞争力、人才竞争力、创新驱动动力中的核心地位和资源储备库、人才储

备库中的核心作用早已形成共识。西方发达国家高校的科技新长期处于引领位置,主要得益于他们通过强化国家顶层战略设计以保障高校科技创新的绝对优势,持续引进、培育科技人才,汇聚融合创新智力资源,注重高校科技创新成果的高效转化和应用,打造创新生态的良性循环。

再其次,高校所具有的科技、人才、创新三方面的独特优势,使其可以在高质量发展中发挥生力军作用。高校通过参与新一轮科技革命,产出创新科技成果,开辟新的产业领域,助力我国发展,换道超车,从而塑造发展的新动能、新优势。

为中国式现代化提供基础性、战略性支撑,高校使命光荣、责任重大,必须勇挑重担、主动作为、持续用力、久久为功。

一要全面提高人才自主培养质量,为中国式现代化源源不断输送担当民族复兴大任的时代新人。要充分认识全面提高高校人才自主培养质量的重要性和紧迫性。人才是自主创新的关健所在,缺乏人才,自主创新就无从谈起。构建新发展格局,实现高质量发展,对人才的数量和质量需求是全方位的、全新的,必须主要依靠自己培养的人才来满足需求。拔尖创新人才是稀缺资源、战略资源,不可能完全依靠

外力培养。要坚持和加强党对高校的全面领导,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。高校要通过深化教育综合改革,提升办学条件、课程教材、教学科研、师资队伍和治理体系等要素的质量。要实行高水平教育对外开放,学习借鉴世界各国的成功经验,要推动办学模式改革,坚持扎根中国大地办大学,建设中国特色的高质量人才培养体系。要推动育人模式改革,面向数字化时代,努力实现规模化教学安排下的个性化学习,培养未来型人才。要推动评价模式改革,以新时代教育评价改革和国家双一流建设为契机,构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系,形成正确导向、释放发展潜能、激发发展动能。要建设高素质、专业化、创新型教师队伍,培养四有好老师。要积极营造尊重知识、尊重人才、求贤若渴、尊重创造、鼓励创新的社会环境,确保人才自主培养遵循人才成长规律和人才培养规律。

二要充分发挥高校科技创新的独特优势,为中国式现代化不断贡献原创性、引领性科技成果。实现高水平科技自立自强,提升自主创新能力,尽快突破关键核心技术,是实现高质量

发展、推进中国式现代化的关键。高校要发挥自身的独特优势,释放基础研究、科技创新潜力。要以国家战略需求为导向,瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题,集聚力量进行原创性、引领性科技攻关,为打赢关键核心技术攻坚战贡献力量。要围绕关键核心技术和前沿共性课题,对标国际前沿和产业链,重点深化校企合作,加快推进高校科技成果转化应用。要重点聚焦数理基础智能、信息材料能源、生命生物科学、空天深地深海等前沿交叉领域,组织实施一批具有基础性、前瞻性、战略性的“卡脖子”重大攻关项目,促进项目、基地、人才、资源协同联动,着力实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。要围绕强化国家战略科技力量建设,鼓励跨学校、跨地区、跨行业、跨学科组建协同创新团队,健全协同创新与集中攻关机制,培育形成高校科技创新集群优势。要不断改进高校重大科研项目立项实施和过程管理,实行揭榜挂帅、赛马制和合同化管理新机制。要优化高校科技创新环境,注重高校科技创新文化,树立正确的科研创新观和绩效观,大力弘扬新时代科学家精神,健全激励高校科技工作者干事创业、创新作为、恪守伦理的体制机制。

三要着力建设人才高地和创新高

地,为中国式现代化汇聚战略科技力量。高校在我国加快实施创新驱动战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地中发挥着重要的牵引性作用,通过培养拔尖创新人才、战略科技人才等,推动实现科技创新,满足国家重大科技战略需求,通过培养一代又一代年轻人才,赓续质疑精神、审慎思维、爱国情怀、创新精神等,推动实现推进高校科技成果转化应用。要重点聚焦世界科技前沿和国内急需、紧缺学科,加强与世界一流高校、科学资源进行高水平合作,创造良好的成长环境、科研条件和学术氛围,在坚持发挥本国人才作用的同时,吸引世界人才向中国流动,以更高水平的人才开放促进世界重要人才中心和创新发展高地建设。要抓紧做好顶层设计和战略规划,形成开放包容的有利于人才成长和脱颖而出的引才聚才育才机制,在关键核心技术领域,培养造就一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。要扎根中国大地,主动融入高质量发展,通过服务国家战略,形成对建设创新高地的支撑,着力解决战略性新兴产业、乡村振兴等发展中的重大问题,以价值链、产业链、创新链为基础,增强建设创新高地的活力、合力。(杨波单位系东华理工大学,朱倩单位系江西机电职业技术学院)