



2022年11月10日 星期四
农历壬寅年十月十七 第11954号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报



苹果为什么这样红

陕西苹果产业“蝶变”背后的西农智慧

通讯员 张晴 付文婷 本报记者 冯丽

“这就是农业现代化，你们找到了合适的产业发展方向。”10月26日，习近平总书记在陕西省延安市安塞区高桥镇南沟村考察时指出，陕北大力发展苹果种植业可谓天时地利人和，这是最好的、最合适的产业，大有前途。

这让给习近平总书记介绍南沟村苹果产业发展现状的驻村干部张光红深受鼓舞：“乡村要振兴，产业必振兴。小苹果里有大民生，我们要继续借助西北农林科技大学的科技优势，让南沟的苹果更红更甜，让百姓的生活更美更富。”

挥别“黄色哀愁”，享受绿水青山

“昔日的南沟，春种一面坡，夏收一袋粮。今日的南沟，树上能摘果，树下可赏花。”这段顺口溜道出了南沟村近年来的可喜变化。

南沟村位于黄土高原沟壑丘陵区，地形以山地丘陵为主，曾是陕西省定贫困村。黄土高原因生态环境脆弱、土壤侵蚀严重而闻名于世。2022年，南沟村实现了油菜花海观光旅游收入800多万元，苹果亩产3000斤以上的好成绩。

南沟村的“蝶变”，毕业于延安市农校，生长于黄土高原，在南沟驻村11年的高桥镇干部张光红是亲历者、见证者，“南沟村实现生态好和经济好的双目标，有两个原因，一是党的政策好，二是大学的科技行”。

他口中的大学，就是西北农林科技大学。

从上世纪50年代开始，以朱显谟院士为首的西北农林科技大学水土保持研究所的科技工作者，就致力于黄土高原的综合治理，提出国土整治28字方略，为黄土披绿装，向生态要效益。

此后，西北农林科技大学持续不断地提供科研助力。

70年来，一代又一代科技工作者

扎根黄土高原，研究水土流失发生机理、推行生态型产业发展模式，提高生态系统整体服务功能，为黄土高原经济社会发展、生态系统修复贡献智慧与力量，助推陕西绿色版图向北推移近400公里。

“过去，我们这里下一场大雨脱一层皮，发一回山水满沟泥，现在不一样了，处处绿水青山。”张光红深有感触地说，老百姓挥别了“黄色哀愁”，享受着绿水青山。

2015年，脱贫攻坚战的冲锋号吹响。既要绿水青山，也要金山银山。南沟村位于黄土高原腹地，属于全国苹果最佳优生区，苹果产业成为脱贫摘帽的首选产业。

2016年，南沟村栽上了矮化苹果。矮化苹果树体管理方便，省工省力，但其根系主要分布于浅层土壤

中，摄取土壤水肥的范围较小，制约果树生长和高产高效。

60岁的南沟村党支部书记张润生说：“春夏两季干旱缺水 and 土壤贫瘠是制约山地果业发展的主要因素，但这些问题在西农专家的指导下，都有效解决了。”

以冯浩研究员、范兴科研究员为主力的“黄土高原生态服务功能提升与果园水肥协同技术”项目团队，在前期大量研究工作的基础上，针对性地提出了解决方案——发展以滴灌等高效节水为主要形式的水肥一体化灌溉施肥技术。

“范兴科老师在这边待了三四个月，安装调试好了南沟第一套水肥一体化设备，杨建林教授为我们筛选出适宜陕北山地果园行间套种的3个强冬性油菜品种，提升土壤有机质含量，为果园的丰收、苹果的品质提供了科技支撑。”张光红的话语中充满感激。

南沟村果园套种油菜3年后，土壤有机碳平均增加26%，果园产量平均提高8%，水分利用效率平均提升19%，实现了以地养地、秋雨春用 and 山地果园产能提升。2019年，400亩山地矮化果园第一年挂果，平均每亩产量近1400斤，2022年亩产量达到3000斤以上。

“优势在山坡，致富靠苹果”

南沟村的苹果是陕西苹果产业发展的一个缩影。目前，陕西是中国最大的苹果主产区，是全球集中连片种植规模最大的区域，世界上每7个苹果、全国每4个苹果中就有一个来自陕西。

让苹果在陕西大放异彩，成为百姓致富果，离不开西北农林科技大学的科技和人才支撑。该校从品种选育、栽培模式、推广模式、适生区域等方面进行创新，助推陕西成为果业大省和果业强省。（下转第三版）

延安农民人均苹果纯收入



西农助推陕西苹果版图



北扩约200公里
扩种210万亩



陕西延安市安塞区高桥镇南沟村。(无人机照片)。新华社记者 张博文 摄

充分发挥教育财务职能作用 将教育优先发展落到实处

教育部财务司党支部书记、司长 郭鹏

习近平总书记在党的二十大报告中，以独立章节系统阐述科教兴国战略，强调要坚持教育优先发展，办好人民满意的教育，突出了教育对于全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用。教育财务工作深入贯彻党的二十大的精神，要着力把教育优先发展的战略部署落实落地，为办好人民满意的教育提供财力保障。

一、牢牢把握伟大变革的重大意义，进一步坚定中国特色社会主义教育制度自信

过去5年和新时代以来的10年，在党和国家发展进程中极不寻常、极不平凡。10年来，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。10年来，教育优先发展的中国特色愈加鲜明，为建设教育强国打下了坚实的基础。从“国计民

生”到“两个大计”，教育优先发展的战略地位更加突出。习近平总书记将教育定位上升为“国之大计、党之大计”的政治高度，更加突出了教育在现代化建设中所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，更加突出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，更加突出了坚持把教育优先发展作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，充分体现了教育“国之大者”的战略意义。从“三个方面优先”到“三个层面优先”，优先发展教育事业的战略部署更加有力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确，经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。2018年，全国教育大会进一步从健全优先发

展教育事业的体制机制的角度，明确提出了“三个层面优先”：在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位。党的二十大报告再次重申坚持教育优先发展，体现了党中央对教育事业一以贯之的关心重视。从“一般不挂钩”到“一般不低于”，保持教育投入强度的战略目标更加明确。2013年，党的十八届三中全会决定，清理规范重点支出同财政收支增幅或生产总值挂钩事项，一般不采取挂钩方式。2016年底，中央全面深化改革领导小组会议明确，国家财政性教育经费支出占国内生

产总值比例一般不低于4%。在经济下行压力增大、财政收支矛盾突出的情况下，国家财政性教育经费支出占GDP比例连续10年保持在4%以上，充分体现了我国以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制优势，充分体现了党和国家优先保障教育投入的坚定决心；我们用世界平均水平的财政教育投入强度，支撑着世界最大规模的教育体系，有力推动了我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，充分体现了中国特色社会主义教育制度的巨大优势。（下转第三版）

学习贯彻党的二十大精神笔谈

教育部召开落实习近平总书记重要回信精神 加强“优师计划”培养暨师范教育协同提质计划工作推进会

深化教师教育供给侧结构性改革提升师范人才培养质量

本报讯（记者 林焕新）11月7日，教育部在北京师范大学召开落实习近平总书记重要回信精神加强“优师计划”培养暨师范教育协同提质计划工作推进会，围绕贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神、深化教师教育供给侧结构性改革、提升师范人才培养质量进行工作部署。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出，党的二十大对加快建设高质量教育体系、促进教育公平、培养高素质教师队伍作出了全面部署，要深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记重要回信精神，进一步推进教师教育协同创新，加强教师培养，为祖国和人民最需要的地方培养输送“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定师资基础。

会议强调，贯彻落实习近平总书记重要回信精神，要放眼教师教育全局系统谋划，加强统筹。要从推动教育均衡发展增进民生福祉、实施科教兴国战略培养创新人才、有效衔接乡村振兴助力共同富裕的高度，深刻认识加强教师教育的重要意义。

会议提出，要实施好“优师计划”和师范教育协同提质计划，为欠

发达地区培养造就一支下得去、留得住、教得好的高质量教师队伍。一要优化培养主体。在发挥部属师范大学示范引领作用基础上，充分调动包括东部在内的全国高水平地方师范院校参与“优师计划”培养，同时深化协同提质合作，引领教师教育学科专业内涵建设和协同发展。二要优化专业设置。根据定向县教育发展需要订单培养、定向使用、精准补充，特别要重视科学教育、工程教育、中等职业教育等方面的教师培养。三要优化内容模式。结合国家教育数字化战略行动计划，积极发挥国家智慧教育平台的作用，探索教师教育数字化的路径与方法，提高师范生的数字素养与技能。四要优化结构布局。通过“优师计划”和师范教育协同提质计划，加大对欠发达地区本科层次教师补充力度，加强对薄弱师范院校的引导，支持符合条件的师范高等专科学校升格为本科院校，实现省域内教师培养供给升级。

会议以线上线下相结合的方式召开。吉林、广西、云南、青海教育厅及教育部直属师范大学、有关高校负责同志在会上作了交流发言。教育部教师工作司、中国教师发展基金会，各省（区、市）教育行政部门，“优师计划”培养院校、师范教育协同提质计划参与院校及相关单位负责同志参会。

创新科技人才评价机制

我国开展科技人才评价改革试点

新华社北京11月9日电（张泉高维祺）记者9日从科技部获悉，科技部等8部门日前印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》，旨在以“破四唯”和“立新标”为突破口，创新科技人才评价机制，并形成可复制可推广可落实的经验，激发科技人才创新活力。

“科技人才评价是人才发展的基础性制度和深化科技体制改革的重要内容，对培育高水平科技人才队伍、产出高质量科研成果、营造良好创新环境至关重要。”科技部科技人才与科学普及司有关负责人表示。

据介绍，本次试点聚焦“四个面向”，围绕国家科技任务用好、用活人才，以“评什么、谁来评、怎么评、怎么用”为着力点，致力于按照创新活动类型，构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。

本次试点坚持德才兼备，把品德作为科技人才评价的首要内容，在加强对科技人才科学精神、学术道德等评价的基础上，按照承担国家重大攻关任务、基础研究、应用研究和技术开发、社会公益研究4类创新活动部署试点任务。

本次试点单位和地方包括：中国科学院数学与系统科学研究院等12家科研院所，清华大学等9家高等学校或高等学校附属机构，以及上海等6个科研单位相对集中、承担国家任务较多、具备较好基础的地方。

根据试点工作安排，科技部会同有关部门和试点地方建立了试点工作推进机制，将加强对试点工作的指导监督、跟踪推进和验收评估，做到边试点、边总结、边提升，为形成以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价制度积累经验、探索路径。

青海同德县贡麻寄宿制小学教师刘秀青：

“我们教师是最光荣的职业”

特约通讯员 莫青

大学毕业后选择成为一名军人。

“有一天，儿子告诉我，他也要成为一名共产党员，像我一样把青春奉献给祖国，也要做很多帮助别人的事情，成为我的骄傲。”刘秀青回忆儿子入伍时跟她说的话。虽然没能陪伴儿子成长，但是刘秀青总为别人着想，凡事先考虑群众的精神，从小感染着儿子。

刘秀青特意把党的二十大报告中有关军队建设方面的内容标出来分享给儿子，鼓励儿子扎根边防，不负青春。“作为一名基层代表，我想先把自己党的二十大精神讲给自己的家人，再用牧民群众能听得懂的方式去宣讲。”刘秀青说。

“以前，咱们的学校是什么样子？如今的变化，大家都看在眼里。以前，来学校的路是什么样子？如今，柏油路都通到了家门口。以前，我们用水用电不方便，现在有些人家里都可以洗澡了……”10月31日，刘秀青来到秀麻乡斗后索寄宿制小学，与学校教师和部分学生围坐在一起，宣讲党的二十大精神。（下转第三版）