

江苏商贸职业学院

探索混合所有制办学 创新培养技能人才

构建混合所有制管理体系

世博学院成立了校企合作理事会、监事会。理事会是学院决策机构，实行理事会领导下的院长负责制，监事会负责对校企双方合作办学进行监督，构建了“决策权、管理权、监督权”明晰的内部治理结构，完善了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企一体化办学机制。

推进以企业为主体的专业教学改革

学院紧密结合产业发展和企业岗位需求，坚持“双主体”育人原则，校企共同推进人才培养、课程体系及“三教”改革。在人才培养方案制定过程中，充分发挥企业重要办学主体作用，全面规划培养模式、培养目标和课程设置，提高人才培养的适应性。

实施“1+4+4+2”人才培养模式

学院坚持以市场需求为导向，以提高就业竞争力为目标，以“项目制”教学为主线，构建“1+4+4+2”即“一个顶层设计、四个融合、四个体系和两个‘三位一体’”的人才培养模式。

江苏商贸职业学院遵循“跳出学校办教育，服务发展强内涵”的办学理念，汇聚政校行企各方力量，创新体制机制、增强办学活力，努力打造有特色、高水平、国际化、受欢迎的新型职业院校。



江苏商贸职业学院—山东世博动画传媒有限公司 共建世博艺术与传媒学院校企合作签约仪式

是专业与产业相融合、人才培养方案与职业岗位群需求相融合、课程体系与项目实践相融合、校园文化与企业文化相融合；“四个体系”是招生宣传体系、教学管理体系、项目研发体系和就业服务体系；“两个‘三位一体’”是教研室、项目部、工作室“三位一体”和教师、项目负责人、创客“三位一体”。

构建基于岗位需求的模块化课程体系

根据企业岗位需求和标准，学院着力构建“归零与重塑”“方向与未来”“出发与坚持”三大培养主题的模块化课程体系。

根据企业岗位需求和标准，学院着力构建“归零与重塑”“方向与未来”“出发与坚持”三大培养主题的模块化课程体系。学生入学第一年的课程主题为“归零与重塑”，主要进行文化素养和专业平台课程学习，融入感恩教育、道德教育和人文教育，帮助学生在学校学习和生活中树立正确的世界观、人生观和价值观。

目，实施全真环境下项目开发、教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，侧重学生岗位技能提升。第三年为“出发与坚持”，主要组织学生进行跟岗学习和顶岗实习，帮助学生进一步明确职业方向、强化职业意识，侧重学生职业素养提升。

共建校企互融的“双师型”教师团队

校企共建由“学校教师+企业技术骨干”组成的校企互融“双师型”教师团队，共同开展课程建设、专业教学、项目指导等工作。每年企业选派经验丰富的技术骨干承担专业教学任务，在教学过程中逐步和学校教学规范结合，提高理论教学水平。

合力打造优质校外实习实训资源

依据专业特点，校企双方共同投资购置实训教学设备，建设高质量校外实训基地。学院组织校企双方教师共同指导学生在实训室内开展“项目制”教学，承接了江苏中威科技软件系统有限公司的《七色音乐花园·古典音乐

系列》绘本项目，引入由苏州帧速率文化传媒有限公司委托校企联合制作、主要针对幼儿群体的二维动画系列课件项目，为学生打造企业工作实景，把学生的日常技能训练融入企业生产环节，使学生的专业技能更加贴近企业岗位需求，提高了学生生产实践能力和学院实践教学质量。

积极构建招生就业联动机制

校企合力推进招生就业工作，形成“招生一培养一就业”良性循环。组建企业员工和学校教师联动的招生团队，通过各种途径向学生和家长们展示学院办学特色和就业前景；充分利用各种媒体，加大宣传力度，向社会展示学院的办学实力和办学成果。

双选会，拓展学生就业渠道。合作以来，企业累计邀请了上海、苏州、杭州等地的40余家用人单位参加双选会，为毕业生提供了700多个工作岗位，促进学生更高质量、更加充分就业。

着力强化行业企业文化浸润

学院积极打造“大家开讲”论坛，先后邀请杭州师范大学教授、动画导演冯毓嵩、上海美术电影制片厂前党政负责人郑虎、知名动画导演、制片人朱险峰、杭州友诺动漫有限公司创始人张磊等行业专家进校园开展主题讲座、指导实践创作和经验交流等活动20余场，充分将行业和产业资源融入教学，提升学生人文素养，拓宽学生专业视野。



(冯志明 王振华 朱克涛)

保定市理工中等专业学校

“双元育人”培沃土 产教融合拓新路

保定市理工中等专业学校（保定市第四职业中学）依托地区先进制造业发展优势，对标《保定市国家职业教育改革试点建设三年行动计划（2022—2024年）》，深化产教融合，构建德技并修、工学结合的“双元育人”模式，探索实践职教改革试点建设新方案。

深度融合

汇聚“双元育人”新智慧

学校紧抓保定市职教园区建设机遇，走访邀请市域知名企业参与职教园区新校区规划设计，在学校发展规划、实习实训车间建设、企业投入、专业共建等方面深入挖掘“双元育人”校企合作潜力，推进学校与企业优势互补，专业与产业同频共振。

汇智聚力构建校企命运共同体。与企业推进人才培养“育、引、留”；共同开发育人课程；引入职业指导教师、企业导师和高校教师参与校企育人全过程，为学生顺利参加单招考试和对接高考赋能；建设富有朝气的企业文化、丰富的实践课程和个性化的发展空间，使学生留得住、待得稳、干得好。

牵头示范搭建校企联合平台。2021年9月，学校作为保定市长城汽车职业教育集团秘书处单位，发挥牵头、协调、服务作用，与企业共建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站，促进职业教育集团师生企业实践对接、专业设置与产业发展对接、教学内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接。

试”活页式教材，为中职院校、应用型本科院校提供了教学用书，推动了校企合作成果转化。

创设共享资源的人力资源平台。发挥保定市直属职教集团招生就业指导中心作用，以“共享就业资源、助力企业发展”为主旨，联合保定职教中心、保定市第二职业中等专业学校，邀请省内外知名企业和中职学生面对面。开门办学，主动贴近市场，使毕业生提前达成初步就业意向，解决供需、学用矛盾。

守正出新

构筑“双元育人”新高地

围绕认识实习、岗位实习、就业安置三个阶段教育目标，与当地产业经济结合，就课程共建、师资共培、设备共享、人才共育开展全链条深层次

全方位的校企合作。

广泛联络，拓宽育人高地。主动对接市域主导产业，扩大“双元育人”校企合作范围。先后与中冀汽车集团等10余家企业签署了《校企合作协议书》《校外实训基地建设协议》《中冀订单班协议》等，拓宽“双元育人”高地。

拓展合作，夯实育人高地。秉持“共赢致和、行稳致远”的合作理念，依托河北省龙头骨干专业汽车维修与运用专业，与中冀汽车集团共建“1234校企合作育人体系”。目前，有10余名优秀毕业生在中冀汽车集团担任中高层管理职务。

提高能级，做优育人高地。2022年2月，学校入选全国首批“中德先进职业教育合作项目”汽车领域试点院校。学校紧抓中德职业教育合作的利好政策和时代机遇，依托该项目创新“1+X”证书制度下的“双元制”人才培养

模式，在打造国内高水平“双师型”教师教学创新团队、建设开放共享的课程教学资源、建设高水平校外实践教学基地、推动汽车运用与维修专业建设的国际化进程中迈出开拓性步伐，为争创国内一流中等职业学校、打造职业教育国际合作品牌提供了新样板。

纵向贯通

打造“双元育人”新引擎

学校与长城汽车股份有限公司合作多年，双方在产教融合、人才培养方面进行了系统谋划。

找准落脚点，实现“双指导”。2012年以来，学校在长城公司设立“驻厂教师工作站”，从制度、管理、保障、评价四方面构建“双导师制”育人体系，企业导师与学校导师紧密协作，聚焦实习期适应、融入、发展三阶段培

养目标，围绕职业道德塑造、职业素养提高、职业能力培养、职业生涯规划等内容，提供“双指导、双帮扶”。

瞄准突破点，实现“双融合”。建立保定市理工中专长城校区，把学校建到工厂去。联合培养与实习就业全方位贯通，为企业持续发展提供人才保障。“建校入企”和“引企入校”同步规划、并行推进，引导企业深度参与协同育人。

盯准结合点，实现“双培养”。2021年12月，学校与长城公司签订《双元制职业中专》协议，推进保定市理工中专长城校区建设、深化职业教育办学体制机制改革。双方共建汽车制造类职业学校，共同规划人才培养方案、教学计划、课程安排，岗位实习在仿真环境和企业现场交替进行，确保了“双元”管理的具体实施。站在新起点，学校决心继续全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于技术技能人才和服务地方经济发展。不遗余力为“双元育人”培土奠基，走稳走实产教融合发展之路，为保定市创建国家职业教育改革试点和城市高质量发展贡献全部力量！（任小琳 宋宝山 苏菲 杨晓丽 张彬）

幼小科学衔接 为学生终身幸福奠基

——山东省昌邑市幼小科学衔接工作纪略

瞄准靶向 能力衔接

为了区域内幼小衔接工作持续推进，山东省昌邑市瞄准教师能力提升，建立幼小衔接互融、内容融合的联合教研制度，提升区域教研能力；建立幼儿园和小学学习共同体，明确一名小学教研员和一名学前教育教研员共同牵头负责幼小衔接教研工作，提升衔接共育能力；开展集体教研活动16次，提高教师专业素质。同时积极开展基于问题的专题教研活动，探索价值取向一致、内容衔接畅通的衔接课程，建立幼小衔接资源中心，为幼小科学衔接提供教育教学支持，使衔接工作正常有序进行。

“为了提升教师幼小衔接能力，我们组织中心幼儿园和卜庄小学成立教研共同体，开展幼小衔接专题研讨15次，为幼小衔接提供专业支持。并定期邀请市教体部门的小学教研员

解决好幼儿教育与小学校衔接问题，对促进学生可持续发展、提高教育教学质量具有重要意义。近年来，山东省昌邑市严格落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的有关要求，立足本地实际，系统谋划、综合施策，聚焦协同机制、专业研究、多方协同等方面，全面做好幼儿身心准备、社会准备、学习准备、生活准备，探索出了一条科学衔接的新路径，为进一步提升区域教育质量注入了活力。

和学前教育教研员开展幼小衔接专题讲座，与教师面对面沟通，为助力幼小衔接提供有力支撑。”卜庄教育系统负责人姜晓芳说。

幼小协同 双向衔接

双向衔接即在遵循幼儿身心发展规律的前提下，为幼儿提供良好的教育生态环境，减缓“过渡坡度”，推动幼儿园与小学科学有效衔接。

卜庄镇中心幼儿园强化主动衔接意识，做好入学准备教育，坚持以游戏为主的数学活动形式，运用集体、小组和个别活动等方式，满足幼儿亲近自然、直接感知、实际操作和亲身体验的需要，为每一名幼儿提供充分参与的机会。组织幼儿开展绘本阅读、前书写能力、“小比拼大成长”、“自理自立、绽放光彩”等8项自主游戏活动，培养幼儿良好的自理能力、学习习惯和学习能力。大班下学期组

织开展“我心目中的小学”“幼儿园和小学有什么不同”等10项活动，引导幼儿在真实情境体验中积极适应小学生活。

卜庄小学开展入学适应教育，坚持零起点教学，合理安排内容梯度，采取游戏化、生活化、综合化等方式，鼓励幼儿主动探索、合作交流和表达表现，为每一名幼儿搭建适应良好需要的阶梯。“为了让孩子尽快适应小学，我们采取生活化、游戏化教学方式，采用孩子易于接受的方式，开展‘你说我做试试看’‘快静齐看我的’活动，减缓衔接坡度，让孩子尽快适应小学生活。”卜庄小学负责人孙海波说。

“我们建立了幼小衔接实验校（园）遴选机制，从全市选出教育质量优、社会信誉好的6所公办幼儿园和6所公办小学，作为市级结对项目幼儿园和项目小学，结成研究共同体，重

点开展幼小衔接实践研究，形成一批可复制、可推广的幼小衔接经验。”昌邑市教体部门学前教育相关负责人马丽萍说。

三方共育 系统衔接

昌邑市注重加强家园校的深入沟通与交流，建立共建共享共育机制，向家长宣传科学的幼小衔接知识，提高家长幼小衔接能力，缓解家长焦虑情绪。“我们通过微信公众号、微信群、微信视频号等方式向家长推送幼小衔接知识20余期，让家长了解幼小衔接工作的重要性，引导家长将幼小衔接渗透在日常的家庭教育当中，配合幼儿园做好幼小衔接工作。邀请具有多年从教经验的小学教师为家长开展专题讲座，分析幼儿园与小学在作息时间、学习形式

内容、人际关系、社会角色、纪律要求等方面的差异，为家长帮助孩子顺利过渡提供具体做法和建议。”卜庄镇中心幼儿园园长王亚丽说。

“为了大力营造全社会关心支持幼小科学衔接的良好氛围，我们联合市融媒体中心等组建‘学前教育宣讲团’，开展公益讲座20余次；同时借助‘家长驿站’，前移家园共育关口，不断更新家长教育理念，提升家庭教育能力。”昌邑市教体部门基础教育相关负责人王志浩说。

“以前总担心孩子上小学后适应不了学校生活，现在幼儿园组织了参观小学、走进课堂活动，让孩子的适应能力和自信心逐渐增强，孩子对上小学充满了期待，我们放心多了。”卜庄镇中心幼儿园大班幼儿张梓熙的家长说。

科学衔接，圆梦启航。山东省昌邑市在幼小衔接工作推进过程中以尊重幼儿身心发展规律为前提，统筹全局，合理部署，通过学校、家长、社会多方共同努力，树立了良好的幼小科学衔接意识，服务幼儿可持续发展，促进幼儿的全面发展和终身发展，引导幼儿自然过渡，为幼儿幸福健康成长奠定了坚实的基础。（姜晓芳 马丽萍 王志浩 王亚丽）