

衡阳师范学院

“五措并举”厚植师范生乡村教育情怀

近年来，衡阳师范学院以《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》为指南，通过校本红色资源挖掘、顶岗实习、乡村支教、课后服务和暑期“三下乡”等系列举措，厚植师范生乡村教育情怀，探索师德情怀养成的“衡师模式”。

1 深挖校本红色资源，构建研、学、讲、行一体的具有衡师特色的“红色校史+”育师模式

衡阳师范学院是一所具有光荣历史和革命传统的“红色师范”学校，校本红色资源极其丰富。其前身是“湖南官立南路师范学堂”（1912年更名为“湖南省立第三师范学校”）。中共湖南省立第三师范学校支部是湘南的革命摇篮和策源地，是湘南地区党组织和革命学生运动的中心。从这里走出去的共产党员是湘南起义、井冈山革命根据地创建的中坚力量，为中国革命培养和锻炼了蒋先云、陈为人、黄静源、蒋啸青、李启汉、孙开楚、陶铸、黄克诚、江华、张平化、张际春、曾希圣、张经武、伍云甫、周里等一大批优秀共产党员，为中国的革命、建设和改革建立了功勋。为充分挖掘校本红色资源的育人价值，近年来，学校探索出了具有衡师特色的“红色校史+”育师模式。

第一，立足学科支撑，加强红色校史精神学术研究和课程思政研究，推动研究成果向师资资源转化，实现理论与实践的互动。学校成立了红色校史精神研究所，挖掘其中

蕴含的丰富红色基因及其时代价值。同时，结合立德树人总要求，加强红色校史精神育师功能研究，探索红色校史精神育师铸魂的方法和途径。以学术研究为基础，通过出版校本红色精神研究专著、组织编写校本红色纸质教材和数字教材等形式构建校本红色资源教学案例库；重视校本红色资源艺术挖掘，将红色故事编成歌谣、舞台剧，制作成教学微视频等各种学生喜闻乐见的形式，转化成教学资源。成立“红色校史+”课程思政教学研究中心，建设以红色校史为素材的多学科课程思政教学案例库。

第二，抓牢课堂教学主阵地，将红色校史精神全方位融入课程体系，讲好红色校史故事。提升教师课程思政素养，要求全校教师熟悉校史，讲好红色校史故事；开发以红色校史为主题内容的线上线下校选课，拓展“红色校史+”课程体系，重构思政课程和教师教育课程内容体系，将红色校史精神融入思政课程和教师教育课程体系，结合学科特点，润物无声地

将红色校史精神融入专业课程教学，为新时代师范生师德情怀培养补足必要的“精神钙片”。

第三，打造以红色校史故事为主题的第二课堂品牌活动。开展以红色校史故事为主题的主题演讲、舞台剧、校内红色景点导游、新生第一课、毕业最后一课等丰富多彩的第二课堂活动，搭建线上线下平台，学生参与上述活动可以获取相应社会实践学分和劳动教育学时，对第二课堂活动进行课程化管理，提高第二课堂活动在师范生价值观塑造和教育情怀培育中的效果。

第四，构建内外联动的多维度红色校史精神育师平台，强化实践渗透。积极打造校园红色校史场域，充分发挥环境育人作用。修葺中共湖南省立第三师范学校支部革命历史陈列室，并成功申报湖南省爱国主义教育基地。通过浮雕墙、校园红色小品、红色校史墙报等多种方式营造红色校园环境；把参观中共湖南省立第三师范学校支部革命历史陈列室作为入学教育的第一课。立足湘南、面向全省，构建系列校外红色实践基地。通过校内与校外结合、理论与实践结合，在行走中追寻校本红色人物的历史足迹，涵养师范生的师德情怀。

2 做实乡村中学顶岗实习，培养学生扎根乡村教育的责任感

师范生乡村教育情怀养成是吸引和留住乡村教师的关键，也是师范生培养目标达成的重要标志。如何激发学生扎根乡村教育的责任感？除了课堂教学这个主渠道之外，深入乡村中学实践是另一重要抓手。为此，学校做实做细师范生乡村中学顶岗实习工作，将其打造成师范生师德规范和乡村教育情怀培养的一条重要途径，为大学和乡村中学以顶岗实习为主要形式的校企合作提供了坚实基础，在缓解乡村教师短缺问题的同时为高校提

供了更为广阔的教育实践基地。

多年来，学校同省内诸多地方和乡村中学签订了师范生顶岗实习协议，约定四方权利义务，实现了地方、乡村中学、师范院校和实习学生的多赢局面。合作中学和参与学生越来越多，形成了校校、校地合作的长效机制。按照协议约定内容，双方教师共同指导顶岗学生的教育实习，学生在教学实习、教研实习和班主任等工作实习等教育实习环节中得到了更多的锻炼机会与更好的一线中学教师的指导。尤为重要的是，学

校在顶岗实习内容中突出乡村教育情怀养成目标。通过为期一个学期至一年的顶岗实习体验，实习生对农村的真实面貌有了正确认识，对乡村教师无私奉献的精神有了切身感受，从而激发其立志改变农村落后面貌、献身乡村教育事业的责任担当。

10多年来，学校累计派出4000多人次参加乡村中学顶岗实习。涌现出一大批扎根乡村基层中学的典型毕业生，如2015级汉语言文学专业学生胡庚华，生源地湖南郴州市，在郴州市汝城县第二中学顶岗实习期间表现优秀，2019年通过公开招考入职郴州市第十一中学。目前已成长为该校的政教处副主任。

3 做特乡村支教活动，强化学生扎根乡村教育的义务感

鼓励引导师范生到乡村学校开展支教等教育实践活动是拓展乡村教师补充渠道的重要形式。同时，大学生自愿支教还能够强化师范生的师德情怀，特别是乡村教育情怀的熏陶。通过支教活动过程中的所见、所闻和所感，实习学生能够真切感受和体会地方基础教育的现实状况，从而激发出奉献乡村教育的义务感。

近年来，学校以师范生乡村支教活动为抓手，在做好常规教育实践的

基础上，强化师范生乡村教育情怀养成目标，同衡阳市及周边地区的农村中小学建立密切联系，坚持开展师范生下乡支教活动，不但拓宽了师范生教育实践途径，还有效提升了师范生师德规范和教育情怀养成效果。农村相对艰苦的实习环境和相对繁重的实习任务更有利于锻造学生不怕艰难困苦的良好品质和意志，更有利于激发学生的职业认同感和服务乡村教育的义务感，鼓励学生到国家需要的地方

去挥洒青春和热血，实现自己的人生价值。

近5年来，学校外派支教300余人。外国语学院从2011年开始长期坚持在酃湖中学开展支教活动。2013年，学校被评为“湖南省教育系统创建学习型党组织十佳先进单位”，2016年荣获湖南省普通高等学校校园文化建设优秀成果一等奖，2017年获“湖南省大学生德育实践项目”立项。经过支教活动的熏陶和历练，培养出了一批师德情怀深厚的毕业生。如2010级毕业生张红善自愿到西藏第四中学就业，为我国西部地区基础教育发展奉献自己的青春。

4 做强课后服务活动，培植学生奉献乡村教育的道德感

近年来，衡阳师范学院顺应中小学校的客观需求，大胆创新课后服务模式，同周边中小学校建立协同合作关系，鼓励师范生广泛参与周边中小学校的课后服务活动。在解决中小学课后服务师资短缺问题的同时，拓宽了

师范生教育实践和社会实践的途径。学校将师范生参加课后服务活动同人才培养方案中的社会实践学分和劳动教育学时关联，学生凭课后服务证明可以获得社会实践学分和劳动教育学时，从而提高学生参与该项活动的主动性和积极性。师范生通过自愿参加课后服务活动，加深对中小学教育现状的了解，提升专业实践能力，在实践中培养对教师职业的认可感和社会责任感，增强对教师职业道德的认知，从而涵养师德情怀。

学校先从校园周边的衡师附小做起，逐渐向周边扩展，规模不断扩大，社会反响良好，是不可多得的小学课后服务新模式。

5 做精暑期“三下乡”，涵养学生投身乡村教育的幸福感

了解乡村是涵养师范生乡村教育情怀的前提和基础。大学生暑期“三下乡”搭建了一条大学生认识乡村、了解乡村的重要桥梁，密切了高等教育与新农村建设的联系，具有培养大学生吃苦精神、合作意识、沟通能力，帮助大学生认识自我、完善自我、提升自信心的重要作用，有利于引导大学生接受先进文化和先进理念的哺育，服务大学生全面发展。同时，为大学生了解我国国情，特别是加深对我国农村、农民和农村教育现状的认识具有极其重要的作用，是涵养师范生乡村教育情怀、增强其积极投身农村落后

地区教育事业的重要途径。

为了提供师范生认识乡村、了解乡村和研究乡村的机会，学校长期坚持组织暑期“三下乡”活动，将广阔乡村大地打造成锤炼大学生意志品质的实践大课堂；从制度层面鼓励学生积极参与暑期“三下乡”活动，将暑期“三下乡”纳入人才培养体系，作为支撑师德规范和教育情怀毕业要求指标点的重要教学环节；通过专题调研、乡村支教、科技服务下乡等多种形式的暑期“三下乡”活动同专业教育、专业实践和情感体验相融合。

近年来，学校每年有1.5万人次参

加“三下乡”活动，参与率达92%以上。连续多年获全国和省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位和优秀团队等荣誉。校团委组织开展“寻访最美基层教师”活动，让学生亲身感悟优秀校友的师德情怀，对师范生未来职业发展产生了积极影响，一批批学生坚定了从教志向。例如，数学与统计学院2022届毕业生王薇，连续三年参加学校“三下乡”社会实践，目前已扎根基层成为一名乡村中学教师；教育科学学院2021届毕业生甘锡权，在“三下乡”社会实践的影响下，作为非西藏生定向西藏就业，扎根西藏担任基层幼儿教师，在党和人民需要的地方实现了自己的青春理想。

（邹君）

福建省泉州市培元中学

“培元文化”紧扣时代育人脉搏

创办于1904年的福建省泉州市培元中学（以下简称“培元中学”），具有特殊的文化背景及悠久的历史渊源，经历100多年的发展变革，已经成为福建省的一所优质学校。培元中学积极践行“五育并举”，紧扣“健康、启慧、达人”育人特色，在构建育人体系、优化课程实施、创新教学管理、完善学生发展指导、赋能教师队伍建设和进行了一系列卓有成效的探索，培养了遍布全国乃至世界各地的优秀人才，为福建教育事业发展贡献了自己的力量。近年来，学校获得了“全国文明校园”“福建省示范性普通高级中学建设学校”“全国基础教育教学成果奖二等奖”“全国中华优秀传统文化传承示范基地”等诸多荣誉，为泉州教育发展留下浓墨重彩的一笔。

“培元文化”构建学校育人体系

身在拥有百年历史的名校，一代代培元人秉承“真理、自由、服务”的校训恪守教育理想，以“共进大同，为国树人”的坚毅执着诠释育人匠心。100多年的历史积淀了培元中学“博大精深，历久弥新”的文化底蕴，形成了“以爱培元，为国树人”的“培元文化”。在《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》的指导下，培元中学积极探索育人路径，聚焦核心素养培育，构建全面培养体系，推进实践育人、不断创新育人模式，赋能学生个性发展，实现“以德树人、美劳润心、以智启人、德艺助力，以体强人、明智育美，以美化人、育德启智，以劳动者、培德创

智”的育人实效。形成了课程育人为核心、活动育人是载体、环境育人熏陶美、文化育人来浸润、“三位一体”合力、“三全育人”得保障的育人体系，助力学生全面发展。

“培元课程”提升学校育人品质

学校以福建省示范性高中建设为契机，立足本校文化传统和发展特色，从学生的真实生活出发，构建了层次化、模块化、系统化的“一体二翼·三层五育——‘培元’课程体系”。在课程建设和实施的过程中，学校力求实现基础课程校本化、实践课程多元化、研究性课程个性化，充分体现课程的育人功能。培元课程的亮点就是课程的“两翼”，即教师课程和家

长课程。通过教师课程推动队伍建设和专业发展，通过家长课程形成“三位一体”育人合力，建设良好的育人生态。经过几年的摸索，学校开发了福建省中小学精品校本课程“南音生南国”“培元故事”“梦想起飞”“非遗南音”“STEAM”“数学建模”等，广受师生好评。学校积极探索了一套课程建设的孵化路径——“培元课程”，为育人质量提升开辟了有效的路径。

“培元育人”赋能学生健康成长

“教育是生命与生命的交流，是对生命的激励，教育的至高境界是培养健康、善良的生命；教育是生命影响生命的责任，其最终目的应是培养有理想信念、道德情操、家国情怀、良好阅

读习惯与社会认知与实践能力的阳光青少年。”培元中学校长蔡向阳如是定义教育。育人之本在于立德铸魂，学校把德育作为提升办学品位的“金钥匙”，细化措施，狠抓落实，在创造性育人活动中引领教师发现学生、学生发现教师、师生发现教育之美，从而增强参与德育工作的积极性、主动性和创造性，努力为学生赋能。在育人实践中，积极总结探索，形成了“1468培元育人模式”，即“一个主题、四个目标、六大途径、八项举措”，确保立德树人根本任务落到实处。

“特色办学”促进学生特长发展

在“双减”背景下，学校以校园足球培养学生强壮的体格，以生

命教育培养学生健康的心理，以科技教育、STEAM课程启迪学生智慧，以非遗南音校园传承、“江加走”木偶雕刻校园传承、国学教育等浸润陶冶学生道德情操，增强学生文化自信。科技教育作为学校的品牌特色，已形成一整套完善的工作机制和培养模式。三年来，学校学生共获得科技类国际赛奖项2项，全国一等奖16项、二等奖23项、三等奖3项，获发明专利5项、实用新型专利6项；学校获得“全国青少年科技创新大赛基层赛事优秀组织单位”“小平科技创新实验室”“中巴科学教育百校联盟”等13项科技教育荣誉。

培元人将继续秉承“以人为本，全面发展”的办学理念，牢记为党育人、为国育才的历史使命，总结过往实践探索的经验，以课程为载体，以育人为主线，坚持面向全体学生，发挥办学特色优势，促进学生全面发展，引领泉州乃至福建教育区域发展。未来，培元人将与时代同行，办人民满意的教育。

（郭国金）

华北油田东风小学

深化教育评价改革 助力“双减”全面落实

教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统的收集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。可以说，教育评价是树立正确办学导向的指挥棒，也是提高现代教育治理能力的关键点，事关教育发展的根本方向。华北油田东风小学成立于1978年，位于河北任丘县山南道。近年来，学校借“双减”契机，抓住教育评价改革的机遇，在教学管理中，主要实施了以下三方面措施。



学生表演课本剧《小蝌蚪找妈妈》

改革教师评价制度，深入开展教师评价改革

未来教师需具备读懂学生、重组课程、联结世界三种核心能力，要彻底推动“双减”政策落地见效，就必须改革教师评价制度。因此，华北油田东风小学制定了教师在教学、德育、科研、发展等范畴的评价标准，规范教师日常教学行为，为教师的自我发展提供了参考，充分调动了教师的积极性、主动性和创造性，增强教师的职业幸福感、成就感和专业活力。

搭建学生评价平台，做好学生过程性评价

自我评价是学生综合素质评价中非常重要的组成部分，学生的自我记

录与自我评价，一定要既具真实性又有反思性，使综合素质评价既全面又深刻。首先，学校利用物联网技术对学生学习过程信息进行采集、管理和存储，利用大数据技术挖掘数字世界中存储的学生学习过程、学习结果、相关因素等数据，建立教育大数据预测、分类和智能评价模式；利用智能决策和可视化技术进行科学分析和决策，减轻学校、教师和家庭的评价负担，提高过程性评价的科学性和准确性，确保评价的常态化 and 规模化。其次，在“双减”背景下，更多地发挥学生自我评价的积极性，比如让学生真实记录下自己在每周学习了哪些知识、增长了哪些见识，进行自我反思：在社团和小组学习活动中，有哪些同学值得学习？自己在哪些方面得到了提升？有哪些切身体会和收获？等等。学校强调全面发展，通过减轻

作业负担，让学生有更多精力去做一些自己感兴趣的事情，主动选择学习内容和学习方式，体现自主性、选择性和差异性。

抓住“双减”契机，深化教育评价改革，激发办学活力

首先，激发教师的活力。落实“双减”政策，教师是关键，教师要在学生作业布置上做到科学合理，体现个性化，适当降低难度，严格按照作业总量来控制时间。学校引导教师跳出学科评价的藩篱，引导教师从关注自己的学科转向关注学生的全面发展，增强各学科教师之间的交流。

其次，激发学生的活力。在落实“双减”的过程中，学生不该只是被动的对象，而应积极参与其中，学校

减少了机械性抄写和重复性训练的作业，把学生引导到提升综合素质、提高学习能力、优化非认知品质的发展方向上。激活教师和学生这两大主体，为“双减”的落地奠定了良好基础。

再其次，激发组织活力。激活教师、激活学生，不是一句空话，需要学校通过切实可行的制度来引导。学校内部有年级、班级、教研组等各种不同规模不同类型的组织，开展了针对整个年级教师群体的评价，从评价内容到评价方式，都有相应的改革和创新。学校“探·未来”课堂聚焦评价，向课堂教学要质量、要效率，充分彰显了“自主学习、个性化学习、交互式学习”的未来课堂理念，实现了学科教学与信息技术、教育评价的高度融合。学校通过人工智能知识图谱，精准分析每个年级、班级、学科的学业情况和每一名学生的学习情况，为学生提供个性化作业，最终实现精准教学，提高教学效率。

华北油田东风小学借助“双减”契机，对自身发展不断进行反思，使学校评价、教师评价真正落地，也让“双减”政策产生真正的效果，最终实现“负担减轻，教育品质提升，学生健康快乐成长发展”。

（张丽）