

# 以课程创新推动学校教育变革

徐飞

读王凯博士的《课程的超越》一书并不轻松,单是专业表达的深度,就颇让人烧脑。在阅读中会不时遇见闪烁着智慧的真知灼见,引导我们对课程与教育进行本质追问。在课程改革深度推进的今天,这本书无疑对课程建设有指导价值。

王凯博士的研究方向是教育学,他有着深厚的理论素养,这本书不仅有逻辑严谨的学术架构,还有科学理论的引述。作者站在哲学研究的高度,认为学校需要确立自己的课程哲学,以此作为主线串起课程系统,并从本体论、价值论和认识论三个层面,阐述如何确立学校课程哲学。

这本书视野宏阔,体现在作者丰厚的理论资源、视觉的形而上思考、大量的实证研究上。王凯博士担任100多所学校的课程指导专家,拥有大量鲜活的案例。他的研究不仅关注到北京的学校,还有其他省份的各种类型学校。本书所引述的上百个案例,即是明证。作者善于从纷繁的教育现象中进行分类归纳,比如他指出当前学校课程建设有十大问题,包括课程内涵模糊、缺乏整体规划、课程整合貌合神离等等。直面学校课程建设的种种问题,并思考破解之道,使本书有很强的实践指导价值。

站在时间的维度上,作者既审视过去与当下,又前瞻未来,预测学校课程建设的未来发展。上世纪90年代,世界各国已启动新一轮课程改革,其根本出发点就是人才之争。核心素养无疑成为研究的重点,我国从2001年开启第八次全国基础教育课程改革,20余年的课程改革取得了重大成就,当然,因应时代发展,课程改革有待进一步深化。课程建设关乎学校

的办学宗旨、办学理念、培养目标和办学方略。课程作为学校教育的核心载体,其质量决定着学校教育的发展水平,而课程创新必然带来学校教育的变革。因此,王凯博士提出:“课程建设的关键在于重整学校育人要素,创设教育情境,赋予学生角色,让学生在任务中发展,在问题中思考,在情境中完整行。”

书中对学校课程系统的新定位、新认识,契合当前课程改革趋势。作者认为学校课程设计应确立新逻辑,从学科中心转向学生中心:学生享有课程设计权,学校课程与学生的需求相匹配,课程设计需密切关注学生生活。并在此基础上指出课程设计的优化路径:基于学生的独立价值来修改和确立课程设计的组织逻辑,着眼于满足学生的发展需要来调整和设计课程目标,促进课程内容关联学生的个体与社会生活。作者认为,高品质的学校课程系统应具有整体性、扎根性和长脚性这三个新特征。“整体性”指课程要素齐全、课程层次完整、课程关系清晰;“扎根性”指关注学校教育实际、关注学生个性特征、课程课堂课业联动;“长脚性”指学科内整合、穿越学科边界,穿越学校边界、建立课程反哺。

当前课程改革是从知识本位的课程哲学转向基于人的发展、素养发展的课程哲学。本书处处彰显着新课程的理念,如第八章“课程单元与新课案设计”,该部分厘清了课程单元与单元、教材单元、教学单元、学习单元等近似概念之间的联系与区别,认为课程单元是更符合学生学习的微课程,具备课程的基本要素,上接学校课程群,下联教学、评价,可以分为匹配学科课程群的学科单元和匹配综合课程群



《课程的超越:学校课程系统设计》  
王凯 著  
华东师范大学出版社

的综合单元。而作为课程单元的下延环节,新课案是以学习的个体构建为起点,以学时为单位,既具有相对独立性又与单元内其他学时相互衔接的、专业性教与学的设计方案。课程单元、新课案等,不仅契合新课改理念,而且提供了实用的工具。

作者还为学校课程系统的建设与优化提供了方法指导。学校课程建设是一项复杂的系统,受地区政策、学校文化、师生状况等各种因素的影响,很难形成明晰的操作指南,而这书的重要价值恰恰在于为学校课程的系统构建与优化提供了操作指南。本书不仅提供了课程系统建设的程序、工具、策略与方法,还分享和分析了课程顶层设计、课程整合的优秀案例,将

外在的课程文件与虚化的课程理念转化为“看得见、摸得着、拿得出、用得好”的课程文本与鲜活的课程实践。如第十一章,王凯博士选择了黑芝麻胡同小学、朝师附小、北京十一学校一分校等学校的课程整合案例,分别阐述了课程整合的三种类型:基于学科的课程整合、学生本位的整合和基于学段的整合。这些鲜活的案例,不仅佐证了本书的论述,还给读者带来课程建设的操作启示。

本书最后一章呼吁学校课程系统从“计划课程”走向“市场课程”,将学生的课程权还给学生,让学生享有学校课程决策权、改造权、开发与供给权。作者同时给出了落实学生课程权的可能路径:鼓励有条件的学生自创课程,教师联合学生进行国家课程的校本化开发,鼓励师生联合对地方课程进行资源整合,在课程设置与管理上体现学生的权利等。

难能可贵的是,作者不仅提供理想状态下研究方法或模型,而且在提出高远立论的同时又给出切实可行的行动路径。本书所提供的理论,因其实证研究而更具可靠性。作者清醒地意识到:“在学校课程建设中,不存在一劳永逸的设计,有的只是始终处于变动之中的课程形态。”在学校课程建设领域,王凯博士是温良的改革主义者,他没有武断地将学校已有的课程推倒重来,而是适时给出“迭代升级”的合理建议。

《课程的超越》这本书的书名很有意思,课程创新需要在各个层面上实现超越,而高品质课程必然处于不断超越的状态中。作为学校教育的根,学校课程的创新必将推动学校教育的积极变革。

(作者系江苏省特级教师)

与社会中的其他许多职业一样,教育也是服务于人的存在。但教育职业的特殊性在于其本质属性的道德性,成人是教育为人的使命,这种特质让教育本身、教育行为、学校的存在、教育过程、学生成长过程拥有了哲学诗性。教育的哲学诗性既抽象又具体,其为人人的普遍价值是抽象的,其让每一个接受教育的人都成为活泼泼的生命又是具体的。基于此,我们才主张和强调每一个教育从业者、每一所学校都要遵从教育的德性,通过自己的职业努力,让教育的诗性成为教育的现实。

杨九俊先生将教育的哲学诗性具体界定为“幸福教育”。他认为,教育既是为人,使学者获得幸福就是学校和教师的责任,学校与教师在成就学生幸福的过程中也成就了自己。他主张幸福教育就是办幸福的学校,做幸福的教师,培养幸福的学生。近几年,杨九俊先生将自己对教育的理解诉诸文字,连续推出以“幸福教育”为主题的教育观察与思考,这本由江苏凤凰教育出版社出版的《诗意的光亮》是他关于“幸福教育”的第五部作品。

进入新世纪以来,基础教育改革前沿的所有场域都有江苏基础教育从业者的身影。杨九俊先生既是新世纪江苏基础教育大发展的领导者之一,又是这场基础教育大变革的重要研究者和实践者,江苏基础教育的每一次行动,都有他的参与。他观察、记录、思考、研究,然后进行专业的判断。阅读他之前的四部著作,杨九俊先生周延的观察、缜密的思考、详细的记录和他笔下的专业分析给人以启发,就像这部《诗意的光亮》第一辑“瞭望前沿”,涉及科技、社会发展对教育变革带来的观念冲击、行为影响、路径思考,涵盖了基础教育学校的方方面面。从这些教育案例和教育观察中,我们不仅看到了一名基础教育从业者对教育前沿问题敏锐的“嗅觉”,更能体会到其对教育前沿问题独到而深刻的分析。

高品质学校建设是江苏正在进行的基础教育改革推进项目之一,在本书中,杨九俊先生用了整整一辑的篇幅来表达自己对一批名校在高品质学校建设中创新实践的观察,他观察的对象从幼儿园到普通高中,是对基础教育所有学段的全覆盖。这些学校观察既有一校探索,也有集团化办学;既有区域整体高品质办学的记录,也有跨区域的名校办学思考,提炼和总结了一批名校的创新实践经验,表达了自己在“守朴”中对发展并成就学生的教育方式创新的期待。

因成全人的使命而拥有诗性光辉的学校教育,无论中外,校长与教师都是走向教育诗性未来的关键。在中国当下的教育语境中,一所学校如何作为,首先要看校长,校长有无教育的情怀,有无清晰的教育理念,有无坚定的教育信念,有无无坚不摧而始终不渝的专业作为,这对一所学校的现状与未来十分重要。一位教师如何作为,要看他是否认同教师的身份意义,是否拥有职业的朴素良知,是否秉持专业的负责态度。校长与教师的专业态度直接决定了学生在校接受教育所能拥有的学习结果。在本书的第三与第四辑,杨九俊先生从校长与教师两个视角给读者呈现了教育的诗性。无论是王文英校长的“百川园”,还是吴建英校长的母语美育实践,我们都能看到江苏一批有情有义有使命担当的校长在教育旅途中的思考与诗性追求。无论是陈家梅老师在泗阳双语实验学校探索的儿童数学课堂,还是杨九俊先生对自己过往几十年间语文专业探索的点滴记录,都让读者一睹教师做专业思想者的美,认识到专业修的重要性。

杨九俊先生将此书命名为“诗意的光亮”,在我看来,“诗意”是江苏基础教育者对教育哲学诗性的执着追求,“光亮”是教育者在实践中取得的成就,以及实践者在专业努力过程中给人的感动。其实,这部《诗意的光亮》,又何尝不是杨九俊先生自己的写照呢?“诗意”是他矢志不渝的专业修为,职业责任的主动承担,鼓舞人心的使命坚守;“光亮”是他带给人的精神鼓舞,是他诉说的那些教育故事带给人对教育美好未来的想象。

(作者单位系江苏省中小学教学研究室)

# 生命教育回归生活主场

——读朱永新《拓展生命长宽高——新生命教育论纲》

袁卫星

笔者近日阅读了朱永新老师的新著《拓展生命长宽高——新生命教育论纲》(商务印书馆),颇为受益。这本书就新教育视阈下的生命教育进行了全面阐述,对生命教育的内涵与特点、价值与意义、理念建构、渗透课程、专设课程、教学原则与方法等进行了系统论述,构建了一个系统的生命教育体系,对方向未艾的生命教育研究与实践具有借鉴与启示意义。

朱永新老师常说,关注生命教育,首先应该关注儿童。他倡导的新生命教育是基于儿童立场的生命教育。书中写道,“对儿童当下的关注,就是对儿童一生的关注”,“教育应该回到常识,首先必须从看见儿童开始,让儿童站在舞台的中央”。新生命教育的核心要义是遵循、尊重和遵从,即遵循儿童生命认知的规律,尊重儿童生命发展的体验,遵从儿童生命成长的需求。

在书中作者强调,“生命是教育的根本”,“教育应该以生命为原点,回归生命的本体,向内审视生命的本质,让生命回

归自身价值;向外建构教育的场域,筑造生命的精神家园”。

阅读本书,我们可以清晰地了解到,朱永新老师倡导的新生命教育,以人的生命成长为为主线,致力于生命的统整与和谐发展,以呵护人的自然生命、完善人的社会生命、滋养人的精神生命、帮助学生更好地理解生命的意义、确立生命尊严的意识、高扬生命的价值、提升生命的质量为价值追求,引导学生珍爱生命,积极生活,成就人生,拓展生命长宽高,将生命教育从保全生命上升到发展生命,将“小我”培养成“大我”,让每个生命实现最大的价值,让每个生命成为最好的自己,对接“立德树人”。新生命教育课程围绕人的自然生命、社会生命、精神生命三个层面,设计了“生命与安全”“生命与健康”“生命与养成”“生命与交往”“生命与幸福”“生命与意义”六个领域、144个主题,循序渐进、螺旋上升。课程则更多关注师生的生命体验、激发和培养师生的生命技能、生命活力、生命情感、生命

态度、生命道德、生命智慧和生命境界。

陶行知先生说过:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”作者在书中强调,生活即教育、教育即生活,“儿童生活”是生命教育课程的基础。因此,新生命教育以生活为根本,强调在生活中进行,通过生活进行,引导师生过一种幸福完整的教育生活。

在第四章《新生命教育的渗透课程》中,作者详细介绍了新生命教育的八大渗透课程。八大课程的提出和开发,正是选择了贴近学生生活实际和当下成长所需的内容与形式。新生命教育关注学生真实的校园生活、家庭生活及社会生活,关注自然环境、社会环境及个体生命,关注生理、心理及社会适应领域,立足日常生活情境,围绕生活中学生遇到的种种生命现象,贴近、丰富学生的生活世界,帮助学生习得生命技能,感受生命意义,追求生命价值。

回归生活主场的新生命教育,辅之践行的是实践活动的体验性原则。课程突破

课堂空间,把学生的生活充分科学地渗透到生命教育课程中去,通过设计生命实践活动,让学生“在玩中学、在做中学、在悟中学、在分享中学”,在生活与实践交融“知、情、意、行”为一体,认知生命、体验生命、感悟生命、践行生命价值。

值得一提的是,本书附录部分有新生命教育课程建设的探索和实践成果报告,该成果于2021年获得广东省基础教育教学成果特等奖。有新生命教育研究所成员近年来的主要著作和期刊文章成果一览,还有中小生命教育课程推荐阅读书目。这些附录,是新生命教育20年课程研究与实践走过的一级级台阶,留下的一个个足迹。

《礼记·大学》中有句话:“苟日新,日日新,又日新”。朱永新老师出版本书的初衷应该不仅在于阐述自己对于生命教育的思索,更多的是希望通过这本书让每一位教师、家长,每一位关注并投身教育的人都能基于儿童立场,强化生命在场,回归生活主场,认识、了解并参与这样一个“如何开展生命教育以使今天的孩子享受当下幸福教育,拥抱未来幸福人生”的探索中来,参与到“拓展生命长宽高”的实践中来,让生命因独特而弥足珍贵,因自主而积极发展、因超越而幸福完整。

(作者系深圳市新安中学(集团)高中部党委书记、校长)

# 同心同语同向 助推青春梦想

——长春光华学院外国语学院团总支多维并举提升工作质量

## 同心——加强基层团组织建设

长春光华学院外国语学院团总支严格按照“多学习、学培训、多务实、多交流”的理念加强共青团基层组织建设。近年来,开展“学习筑梦”系列主题教育和“学习强国思想,争做时代青年”“奋斗百年路,争做新时代青年”“重温百年史,铸就爱国魂”“学党史,强信念、跟党走”系列主题活动,提高青年的思想政治素质和思想政治理论水平。运用“青年大学习”网上主题团课平台,通过新媒体传播、宣讲、交流等形式,用马克思主义中国化的理论成果武装青年头脑,增强“四个认同”观念,坚定中国特色社会主义道路的信心和决心。利用青马理论学习社团开展系列交流和培训活动,提升青年思想政治觉悟,有效推进学生思政教育工作,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。全面落实智慧团建社衔接工作内容,以“智慧团建”为支点促进团建共建,全面推动共青团自身建设互联网转

新使命呼唤新担当,新征程期待新作为。站在新的历史起点上,长春光华学院外国语学院团总支以“同心同语同向,助推青春梦想”为工作理念,以政治引领抓好主业,以服务大局找准工作切入点,以青年为本把牢务实导向,以品牌引领彰显担当作为,以深化改革释放团支部活力,以从严治团转变学生干部作风,以扁平管理狠抓工作落实,推动各项工作再上新台阶。

型,落实从严治团要求的重要举措,积极主动对青年进行思想引导。开展“新闻稿培训会”“学生干部办公软件培训”系列活动,提高青年专业技能,强化干部队伍建设、突出队伍作风纪律要求,全面从严治团。

## 同语——推动校园文化活动品牌化

长春光华学院外国语学院团总支将校园文化活动与专业社团相结合,通过开展丰富多彩的校园文化活动,进一步丰富大学生的课余文化生活,为学生提供了发挥特长、展示才能、提高综合素质的平台,

有助于形成良好的校风学风,营造和谐的校园环境。外国语学院举办“言为心声,音质非凡”“一院一品”配音比赛,为学生提供锻炼自我的平台,在助力学生巩固专业基础知识的同时丰富学生课余文化生活。在备赛及比赛过程中,学生不仅强化了口语能力,而且充分展现了外语水平,有效提高了外语学习的积极性和主观能动性。光华英语俱乐部积极开展“声临其境”配音大赛、“魅力英语与视同行”观影活动,旨在让学生感受英语的魅力;腾云商务英语社开展“商务情景模拟”活动,注重提高学生的专业技能;伊吕波日语协会开展“日语五十音图书法比赛”“动漫鉴赏”活动,强化学生对五十音图的理解,

同时通过诸多精彩有趣的动漫使学生进一步领略日语的魅力,为日语学习增添动力;白桦林俄语协会开展“俄文录入比赛”,促使学生更加熟练地掌握俄语键盘基本输入技能;木槿花朝语社积极开展“韩语单词竞赛”系列活动,旨在增强学生学习韩语的兴趣,丰富学生课余生活,为学生积累韩语词汇夯实基础。

学院开展“青春心向党”志愿服务活动,积极组织支教扶贫、帮困助残、走近弱势群体、环境保护等志愿服务,推进青年志愿服务事业发展。打造精品志愿服务项目,着眼提升共青团服务大局工作的精准度,汇聚青春力量,引领青年成长。向阳花志愿者协会为积极响应国家“三支一扶”政策,走进长青小学支教,采取英语和韩语“双语”授课,培养了学生的积极性与主动性,帮助他们树立学习的信心;开展“志愿敬老行,关爱传真情”活动,关爱老人,致力于营造全社会尊老敬老爱老的良好风尚;开展“打扫公共区,清洁伴我行”志愿服务;等等。团员坚守平凡、善小常为,是志愿服务的前线

战士,用自己的热忱换来一片片笑容;是志愿服务的青春使者,用自己的温度点亮城市爱的光芒,为外国语学院注入充满生机的青春动能。

## 同向——师生协同打造实践创新项目

学院积极推送优秀团队参加大型课外学术与社会竞赛,着力打造特色的社会实践品牌项目,凸显以“科学—成长—创新”为主导的科研理念,着重提升以“理论—结构—实证”为核心的研究品质,打造以“思维发行—科研慧行—智慧践行”为原则的师生共创社会实践项目。积极将实践育人机制融入教育教学过程,着力提升学生综合素质,大力弘扬创新文化,坚持以赛促教、以赛促学。推送优秀项目团队参加“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛,共有4支团队进入决赛,荣获省级二等奖1项、省级三等奖2项、红色专项赛道省级二等奖1项。外国语学院积极引导和帮助青年学生上好与现实

相结合的“大思政课”,在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。在2021年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动和吉林省大学生“三下乡”活动优秀团队中,外国语学院积极贯彻上级文件精神,组建8支参赛队伍赴吉林省、甘肃省等多个社会实践点开展活动,积极整合各方资源,在保障团队成员安全的前提下,出色地完成各项任务。受到“学习强国”、中国青年网、中青校园、吉青学联等多家官方媒体的关注与报道。在专业技能方面,外国语学院与长春旅游学院、长春人文学院、长春财经学院共同协力举办“语言文化年”系列竞赛,以加强校际交流、弘扬中国文化、提升学生语言应用能力为宗旨,开展具有专业特色的语言技能大赛,秉持为育人、为国育才的初心使命,彰显国际化人才培养特色。

初心引领实干,使命呼唤担当,党旗所指,团旗所向,长春光华学院外国语学院全面提升共青团的引领力、组织力、服务力和对大局的贡献度,精准对接党政所期、发展所需、青年所盼,团结引领青年项目化推进重点工作,积极投身打造贯彻新发展理念的社会实践,不断提升外国语学院学子的满意度和获得感,推进新时代共青团组织改革创新,突出实践育人特色,强化团员青年队伍建设和校园文化建设,优化管理机制。

(李苏 关司祺)